

HOTELIJERSKO-TURISTIČKA ŠKOLA OPATIJA

Drage Gervaisa 2, 51410 Opatija

ŠKOLSKI KURIKULUM



školska godina 2024./25.

Opatija, rujan 2024.

SADRŽAJ

1. UVOD.....	6
2. OSNOVNI PODACI.....	7
2.1. PROGRAM ZANIMANJA.....	7
2.2. OSNOVNE INFORMACIJE.....	7
2.3. PODACI NA POČETKU ŠKOLSKE GODINE 2024./25.....	8
3. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	9
4. ZDRAVSTVENI ODGOJ.....	11
5. GRAĐANSKI ODGOJ I MEĐUPREDMETNE TEME.....	11
5.1.UČITI KAKO UČITI.....	12
5.2. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE.....	12
5.3. ZDRAVLJE.....	12
5.4.PODUZETNIŠTVO.....	13
5.5.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ.....	13
5.6. GRAĐANSKI ODGOJ.....	13
5.7. OSTALO.....	14
6. KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA.....	15
6.1. VREDNOVANJE I ELEMENTI OCJENJIVANJA.....	25
7. PLANOVI I PROGRAMI RADA ŠKOLSKIH AKTIVA.....	26
7.1. PODAKTIV PROFESORA HRVATSKOG JEZIKA.....	26
7.2. PODAKTIV MATEMATIKE I RAČUNALSTVA.....	29
7.3. AKTIV STRANIH JEZIKA.....	33
7.4. AKTIV EKONOMSKE SKUPINE PREDMETA.....	39
7.5. AKTIV DRUŠTVENE SKUPINE PREDMETA.....	44
8. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA.....	48
8.1. MEDIJSKA KULTURA –dodatna nastava.....	48
8.2. ORGANIZACIJA POSLOVANJA PODUZEĆA – dodatna nastava.....	49
8.3. ORGANIZACIJA POSLOVANJA PODUZEĆA (OPP)- dodatna nastava....	54
8.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE PRVIH RAZREDA.....	58
8.5. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu.....	59
8.6. DOPUNSKA NASTAVA IZ FRANCUSKOG JEZIKA.....	60
8.7. DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA- ŠK. 2024./25. GOD.	68
8.8. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE ČETVRTIH RAZREDA U ŠK.GOD. 2024./25.	69

8.9. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA.....	70
9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	72
9.1. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB – TURIST	72
9.2. EKOLOŠKA DRUŽINA.....	72
9.3. CRVENI KRIŽ	75
9.4. UDRUGA LJUBITELJA KAMELIJA.....	75
9.5. AKCIJA ZA 5	77
9.6. KREATIVNA RADIONICA	79
9.7. ŠKOLA U KINU	81
10. TERENSKA NASTAVA I POSJETI.....	84
10.1. TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI.....	84
10.2. TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE.....	84
10.3. TERENSKA NASTAVA IZ ETIKE ZA 3.b razreda	86
10.4. DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA DRUGIH RAZREDA.....	87
10.5. ADVENT U AUSTRIJI.....	90
10.6. POSJET EU PARLAMENTU- BRUXELLES	92
10.7. POSJET MUZEJU FARMACIJE	93
10.8. STRUČNI POSJET – FMTU- (Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu)	93
10.9. POSJETI HOTELIMA	95
10.10. POSJETI – VJERSKI TURIZAM.....	96
10.11. POSJET HRVATSKOM SABORU.....	97
10.12. JEDNODNEVNI POSJETI ZA SVJETSKI DAN TURIZMA	97
11. NATJECANJE I SMOTRE.....	99
11.1. WorldSkills Croatia 2025.	99
11.2. AEHT NATJECANJE I KONFERENCIJA	100
11.3. VEĆ ZNANJA ZA VEĆ TURIZMA	101
11.4. SIMULIRANO SUĐENJE.....	102
11.5.POSLOVNI IZAZOV.....	103
11.6. RAISE THE BAR YOUTH.....	104
12. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	105
12.1. ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA.....	105
12.2. MEĐUARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA	106
12.3. FESTIVAL JEZIKA- „Muke po prevođenju opatijskih jelovnika“.....	107
12.4. PROMOCIJA I JAČANJE KOMPETENCIJA STRUKOVNIH ZANIMANJA ZA TURIZAM.....	111

12.5. „OD KUD STE VI PRIŠLE“- germanizmi i talijanizmi u čakavskom narječju	113
12.6. METARSKA KONVENCIJA – 150 GODINA METRA (KORELACIJA MATEMATIKA-POVIJEST).....	119
12.7.OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA MATEMATIKE / OBILJEŽAVANJE DANA BROJA π	120
12.8. VEČER MATEMATIKE	121
12.9. MATEMATIKA MEĐU ZVIJEZDAMA.....	123
12.10. OD RIJEČI DO IZREKE- istraživački projekt	125
12.11. UPOZNAJ ZEMLJU EU- REPUBLIKA SLOVENIJA.....	128
12.12.UPOZNAVANJE TURISTIČKE DESTINACIJE – ADVENT U LJUBLJANI	131
12.13. ISTRAŽIVANJE - Utjecaj korištenja društvenih igara tijekom nastave na smanjenje jezične anksioznosti i poboljšanje usmenog izražavanja	132
12.14. DANTEDÌ - DAN POSVEĆEN DANTEU ALIGHIERIJU	135
12.15. WEIHNACHTSSCHATZSUCHE (BOŽIĆNA POTRAGA ZA BLAGOM).	139
12.16. DAS BILD DER ANDEREN – dopisivanje na njemačkome jeziku.....	143
12.17. OBILJEŽAVANJE DANA FRANKOFONIJE I FRANCUSKOG JEZIKA	152
12.18. PROJEKT – SVI NA FILM!.....	154
12.19. ŠKOLA U KAZALIŠTU: (ZA)VOLI KAZALIŠTE	156
12.20. TREĆE IZDANJE NATJECANJA U SLOVKANJU SPELLING BEE ZA PRVE RAZREDE.....	159
12.21. UPOZNAJMO OPATIJU	161
12.22. UPOZNAJ REPUBLIKU HRVATSKU – KARLOVAC I OZALJ	166
12.23.UPOZNAJ REPUBLIKU SLOVENIJU: LJUBLJANA I PREDJAMSKI GRAD ILI LJUBLJANA I TEHNIŠKI MUZEJ SLOVENIJE - VRHNIKA	169
12.24.UPOZNAVANJE TURISTIČKE DESTINACIJE: REPUBLIKA ITALIJA (VENECIJA I PADOVA)	174
12.25. PRVI PUT BIRAM I SUDJELUJEM	177
12.26. SREDNJOVJEKOVNA KUHINJA NA MODERAN NAČIN	178
12.27. MEDIJSKA PISMENOST.....	181
12.28. ZAGREB TIME TRAVEL	182
13. ABECEDA PREVENCIJE - PREVENTIVNI PROGRAMI.....	183
13.1. ZDRAV ZA 5	183
13.2. KOMPONENTE	184
13.3. RAZRADA PROJEKTA.....	185



HOTELIJERSKO TURISTIČKA ŠKOLA OPATIJA

Drage Gervaisa 2, 51 410 Opatija

Tel +385 51 27 15 95; Fax: +385 51 71 15 95

Internet: <http://www.ss-hotelijersko-turisticka-opatija.skole.hr>

E-mail: hts@ss-hotelijersko-turisticka-opatija.skole.hr

KLASA: 007-04/24-01/18
URBROJ: 2156-4/01-24-08
Opatija, 4. listopada 2024. godine

Dana 3. listopada 2024. godine Vijeće roditelja Hotelijersko-turističke škole Opatija te Nastavničko vijeće Hotelijersko-turističke škole Opatija prihvatili su prijedlog Školskog kurikuluma Hotelijersko-turističke škole Opatija za školsku godinu 2024./2025.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 82. Statuta Hotelijersko-turističke škole Opatija, Školski odbor na 59. sjednici održanoj dana 4. listopada 2024. godine, na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice Hotelijersko-turističke škole Opatija, jednoglasno donosi

O D L U K U

I.

Donosi se Školski kurikulum Hotelijersko-turističke škole Opatija za školsku godinu 2024./2025.

II.

Školski kurikulum Hotelijersko-turističke škole Opatija za školsku godinu 2024./2025. dostavit će se elektroničkim putem Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih do 15. listopada 2024. godine te će isti biti objavljen na mrežnoj stranici Škole.

III.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

Zamjenica predsjednice Školskog odbora
Đurđica Štanta, mag. educ. math. et inf.



1. UVOD

Pod pojmom **Školskog kurikulumuma** podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja.

Pri izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje te se iz njega mogu iščitati posebnosti škole i njen razvojni smjer. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Ovaj kurikulum, školski i strukovni predstavlja osnovu rada Hotelijersko – turističke škole za školsku godinu 2024./25. Kako škola dijeli prostor s gimnazijom Eugena Kumičića, potreban je veliki entuzijazam, ambicija i volja profesora i učenika bi se u otežanim uvjetima rada naš plan i ostvario.

U izradi školskog kurikulumuma sudjeluju svi profesori, stručni suradnici, ravnateljica, kao i roditelji te učenici. U stvaranju školskog kurikulumuma polazi se od analiza i ispitivanja potrebe i interesa učenika, roditelja i lokalne zajednice. Također se istražuju stvarne mogućnosti i uvjeti za njegovo ostvarivanje.

Prema čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i interdisciplinarnih tema i druge odgojno obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

2. OSNOVNI PODACI

2.1. PROGRAM ZANIMANJA

šifra	zanimanje – program
070104	hotelijsko-turistički tehničar

Za navedena zanimanja verificirano je izvođenje programa za srednjoškolsko obrazovanje učenika i odraslih (obrazovanje i prekvalifikacija, osposobljavanje i usavršavanje).

Redovni učenici:

Klasa: 602-03/92-01-482, urbroj: 532-02-2/1-92-02 od 5. travnja 1993. godine.

2.2. OSNOVNE INFORMACIJE

Ime i prezime ravnateljice: mr.sc. Ksenija Beljan

Telefon škole: 051/271-595

Ravnateljica: 051/603-216

Stručni suradnik pedagog: Ivo Grgurić, prof.

Telefon : 051/718-859

Stručna suradnica knjižničarka: Nikolina Žic, prof.

Telefon: 051/ 271 - 595

Osnivač škole je Primorsko Goranska županija.

Upis u sudski registar – ustanova: trgovački sud u Rijeci, MBS:040037198

2.3. PODACI NA POČETKU ŠKOLSKE GODINE 2024./25.

broj razrednih odjela: 13 broj učenika 264

1. razredi 74 učenika

2. razredi 77 učenika

3. razredi 61 učenika

4. razredi 52 učenika

nastavnici - 35

stručni suradnici i ravnatelj - 3

administrativno - tehničko osoblje - 3

pomoćno osoblje - 2

3. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Unutar srednjoškolskog obrazovanja trudit ćemo se učenicima omogućiti kvalitetnu pripremu za daljnje obrazovanje poštujući i uvažavajući njihove psihičke i fizičke osobine i razlike. Također pripremamo učenike za svijet rada.



Da bi strategiju razvoja naše školske ustanove uspješno proveli nastojati ćemo:

- učenike i nastavnike uključiti u što veći broj projekata
- unaprijediti suradnju sa srodnim školama u zemlji i inozemstvu
- postići da su općeobrazovne i strukovne kompetencije učenika adekvatne za život i rad prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija (ITK) te dostignuća na području turističke djelatnosti
- zapošljavati motivirane i sposobne nastavnike te poticati njihov osobni daljnji razvoj (kontinuirana stručna usavršavanja) te isticati izvrsnost.
- ostvariti dinamično partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom
- podizati kvalitetu i učinkovitost nastave, učenja i poučavanja primjenom

suvremenih metoda i oblika rada

- promovirati i razvijati brand Hotelijersko-turističke škole kao prepoznatljive škole s ciljem ostvarivanja bolje suradnje s drugim obrazovnim institucijama, gospodarstvom i lokalnom društvenom zajednicom.

Naši učenici sudjeluju u društvenoj zajednici i spremni su za nove životne izazove. Težimo da školu učenici doživljavaju kao sigurno i ugodno mjesto u koje dolaze po nova znanja, nakon 4 godina školovanja da su spremni za daljnje školovanje.



Školski kurikulum predstavlja veliki izazov s brojnim izvannastavnim aktivnostima, dopunskom i dodatnom nastavom, projektima, izbornim i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima i programima prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda i kurikuluma. Razvijamo učeničko stvaralaštvo i samopoštovanja kao i njihovo osposobljavanje za daljnje školovanje i sposobnost za tržište rada.

Potičemo inicijativu i aktivno uključivanje učenika u provođenje ljudskih prava, građanskog odgoja i ekološke problematike.

Težimo ostvarenju naše vizije - poboljšanju uvjeta suvremenim opremanjem i optimalnim korištenjem nastavne tehnike i tehnologije u funkcionalnom prostoru (tzv.

4. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Kurikulum zdravstvenog odgoja ne mijenja program ni udžbenike navedenih predmeta nego se očekuju nove metode poučavanja usmjerene na stjecanje vještina i primijenjenog znanja dodatni sadržaji biti će integrirani u sat razrednog odjela – u nastavnoj godini 2024./25. i to nakon 1.listopada, ovisno o dobi, interesima i potrebama učenika i izazovima s kojima se sreću.

Potrebni materijali za pripremu i izvođenje aktivnosti: edukativne knjige, brošure, stripovi.

5. GRAĐANSKI ODGOJ I MEĐUPREDMETNE TEME

- Svjetski dan turizma - 1.sat
- Dan neovisnosti RH - 1.sat
- Školska tribina „Čakavština: DA ili NE“- 1.sat
- Školska tribina „Sportski uzori u životu“- 1.sat
- Dan borbe nasilja nad ženama- 2.sata
- Školska tribina:" Elitni ili obiteljski turizam , da ili ne?"-1.sat
- Svjetski dan AIDS-a- 2.sata
- Dan međunarodnog priznanja RH- 1.sat
- Dan sjećanja na žrtve holokausta i dan vjerskih sloboda -1.sat
- „ Školska tribina: “Kvaliteta ili kvantiteta u prehrani i ugostiteljstvu“- 2.sata
- Doba karnevala- povezivanje s aktualnim sadržajima u nastavi – 2.sata
- Dan žena“- 2.sata
- Školska tribina „Upotreba interneta u korisne svrhe“-2.sata
- Svjetski dan zdravlja- 1.sat

Realizacija ovih tema kroz sve predmete: hrvatski jezik, strani jezici, povijest, geografija, matematika, biologija, informatika, tjelesna i zdravstvena kultura, etika, vjeronauk, strukovne predmete te uz programe stručnih suradnika.

Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i korelaciju sadržaja s ciljem istovremenog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.

5.1. UČITI KAKO UČITI

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

Kritičko mišljenje – Planiranje- Vrijednost učenja- Slika o sebi kao učeniku

Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

Učenik može objasniti vrijednost učenja.

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5.2. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti

Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

5.3. ZDRAVLJE

Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.

Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja

Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja.

Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psiho-aktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psiho-aktivnim tvarima.

Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade

Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede.

Opisuje usluge e-zdravstva.

Obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU-a.

5.4. PODUZETNIŠTVO

Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.

5.5. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

Upravlja svojim obrazovnim putem.

Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite

Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

Razvija osobni potencijal.

5.6. GRAĐANSKI ODGOJ

Promicanje ravnopravnosti spolova;

Promicanje pravila demokracije;

Promicanje kvalitete života u zajednici.

5.7. OSTALO

Satovima razrednika prisustvovat će predstavnici Udruge „LORI“, Crveni križ Opatija, Hrvatski Autoklub (HAK), MUP i Nastavni zavod za javno zdravstvo, Ministarstv obrane RH.

Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada.

Na području izvaninstitucionalne ekološke izobrazbe Udruga Žmergo provodi ekološku edukaciju za djecu, mlade, odgojno-obrazovne djelatnike i građane te nudi različite edukativne aktivnosti: radionice, seminare, ekološke igraonice, interaktivne izložbe, izlete, studijske posjete, nagradne natječaje, kvizove, održive školske projekte i brojne druge oblike poučavanja u okviru neformalnog obrazovanja.

Ciljevi programa usmjereni su na osnaživanje djece i mladih za prepoznavanje, ali i iznalaženje konkretnih rješenja vezanih uz probleme zaštite okoliša i očuvanja prirode, odnosno za promjene "životnih stilova" kao i osiguravanje podrške školama za inoviranje održivih školskih projekata u suradnji sa zajednicom.

Fokus je na **iskustveno učenje** za unaprjeđenje kritičkog razumijevanja svih ciljanih skupina te aktivno uključivanje u izazove vezane uz globalni razvoj, a naročito usvajanje vještina za potrebne promjene svakodnevnih navika i usvajanje "zelenih" životnih stilova u skladu s održivim razvojem kroz niz inovativnih edukativnih, informativnih, praktičnih i kreativnih aktivnosti.

U području razvoja i provedbe edukativnih programa udruga ima **Suglasnost za provođenje edukativnih programa izdana od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i stručno mišljenje od strane Agencije za odgoj i obrazovanje (2014.)**. Veliki dio programa upravo je i razvijen u okviru projekata Udruge financiranih od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade, zatim EU projekata u suradnji s iskusnim partnerskim organizacijama.

Ove školske godine planiramo se uključiti u slijedeće radionice:

- **Foto radionica + izložba radova učenika "Baci oko (objektiva) na okoliš**_pod vodstvom Petra Kurschnera Jr. - listopad 2024.
- **Digitalni otpad** - ožujak 2025..
- **ZW party** - studeni 2024.
- **Brza moda brzo zagađuje** - siječanj 2025.

6. KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA

<i>BROJ TJEDNO/GODIŠNJE</i>	<i>SATI</i> 2/70
<i>VODITELJI</i>	Sandi Basić i Iva Kranjčić
<i>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti. • Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice. • Primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici. • Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira • razumijevanje političkih procesa i procesa donošenja odluka. • Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
<i>ISHODI</i>	<p>Učenik razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. • Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici. • Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici. • Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. • Formulira problem vezan za pojavu u zajednici. • Učenik je sposoban istražiti problem vezan za pojave u zajednici <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima. • Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici. • Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici. • Učenik ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu odvija ili rješava

	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja. • Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici. • Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici. • Učenik je sposoban osmisliti različite pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici koji pozitivno utječu na dobrobit <ul style="list-style-type: none"> • Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici. • Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici. • Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici. • Učenik iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici <ul style="list-style-type: none"> • Ima razvijenu pozitivnu sliku o mogućnostima djelovanja pojedinca u zajednici. • Spreman je zagovarati osobne vrijednosne perspektive vezane za pojave u zajednici uz razvijenu svijest o potrebi iznalaženja kompromisa s drugačijim perspektivama
--	--

A. PROMISLI	B. ISTRAŽI	C. STEKNI ISKUSTVO	D. DJELUJ
<p>A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA</p> <p>BROJ SATI: 2</p>	<p>B1. FORMULIRANJE ISTRAŽIVAČKOG PROBLEMA</p> <p>BROJ SATI:2</p>	<p>C1. ORGANIZACIJA MJESTA/PROSTORA</p>	<p>D1. ODABIR NAČINA DJELOVANJA</p>
<p>A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA</p> <p>BROJ SATI: 4</p>	<p>B2. UPOZNAVANJE SE S OSNOVNIM METODAMA PRIKUPLJANJA PODATAKA</p> <p>BROJ SATI: 2</p>	<p>BROJ SATI: 4</p>	<p>BROJ SATI: 2</p>
<p>A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A</p> <p>BROJ SATI:4</p>	<p>B3. PROVEDBA ISTRAŽIVANJA</p> <p>BROJ SATI: 6</p>	<p>C2. PROVEDBA VREMENA U PROSTORU</p>	<p>D2. ORGANIZACIJA DJELOVANJA</p>
<p>A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA</p> <p>BROJ SATI: 2</p>	<p>B4. SISTEMATIZACIJA PRIKUPLJENIH PODATAKA</p> <p>BROJ SATI: 2</p>	<p>BROJ SATI: 6</p>	<p>BROJ SATI: 10</p>
<p>A5. FORMULIRANJE POJAVE/PROBLEMA</p> <p>BROJ SATI: 2</p>	<p>B5. OSNOVNA ANALIZA</p> <p>BROJ SATI: 2</p>	<p>C3. SINTEZA ISKUSTVA UČENIKA</p> <p>BROJ SATI: 2</p>	<p>D3. PROVEDBA DJELOVANJA</p> <p>BROJ SATI: 4</p>
<p>A6. MAPIRANJE AKTERA</p> <p>BROJ SATI: 2</p>	<p>B6. ZAKLJUČCI TEMELJEM PRIKUPLJENIH PODATAKA I ANALITIČKIH POSTUPAKA</p>		

A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Međusobno upoznavanje • Predstavljanje dionica ŠiZ-a i vrednovanja u predmetu • Predstavljanje metoda rada i dionice PROMISLI
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Kurikulum; Materijali s usavršavanja; Online obrazac za učeničko samovrednovanje
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	NE
<i>BROJ SATI</i>	2

A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dogovor o izlasku na teren i odabir metode mapiranja • Organizacija izlaska na teren (npr. Podjela u grupe...) • Dokumentiranje mapiranja • Osvrt na mapiranje
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – posebice vezani uz metode mapiranja
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	4

A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentiranje tema ŠiZ-a • Povezivanje mapiranih pojava/problema s temama ŠiZ-a • Rasprava o pojavnosti tema ŠiZ-a u lokalnoj zajednici
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	4

A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasprava o mogućim pojavama/problemima • Odabir pojave/problema
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – posebice vezani uz metode odabira
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2

A5. FORMULIRANJE POJAVE/PROBLEMA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasprava o formulaciji pojave/problema • Jasno određenje pojave/problema
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – checklista za kvalitetno formuliranje pojave/problema; Posjete stručnjaka
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2

A6. MAPIRANJE AKTERA	
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz suradnike, sabotere...te tablica za mapiranje aktera
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2
<i>REFLEKSIJA DIONICU</i>	NA Online učenički osvrt na dionicu
<i>BROJ SATI</i>	1

B1. FORMULIRANJE ISTRAŽIVAČKOG PROBLEMA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasprava o tome što istražujemo • Rasprava o tome koga uključiti i zašto • Razgovor o relevantnosti podataka • Jasno određenje istraživačkog problema
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz metode istraživanja...
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2

B2. UPOZNAVANJE S OSNOVNIM METODAMA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje s metodom intervjua • Upoznavanje s metodom prikupljanja dokumenata, fotografija, audio ili video zapisa, medijskih članaka • Upoznavanje s metodom upitničkog istraživanja • Upoznavanje s metodom opažanja • Posjet stručnjaka za metode istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima (po potrebi)
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz metode istraživanja...
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2

B3. PROVEDBA ISTRAŽIVANJA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Odabir metoda istraživanja • Odabir ciljanih skupina ili pojedinaca koji su potrebni za provedbu istraživanja • Priprema materijala (pitanja za intervju, upitnike, slanje zamolbi za prikupljanje dokumenata...) • Provedba istraživanja
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – te tablica Istraži

<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	6

B4. SISTEMATIZACIJA PRIKUPLJENIH PODATAKA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregled prikupljenih podataka • Grupiranje i razvrstavanje podataka • Priprema podataka za analizu
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz metode istraživanja... te tablice Istraži
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2

B5. OSNOVNA ANALIZA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Procjena autentičnosti, vjerodostojnosti, reprezentativnosti, preciznosti i namjene prikupljenih dokumenata, , fotografija, audio ili video zapisa, medijskih članaka • Deskriptivna analiza podataka prikupljenih u intervjuima • Obrada podataka dobivenih upitničkim istraživanjem u odabranom alatu
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz metode istraživanja...
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2

B6. ZAKLJUČCI TEMELJEM PRIKUPLJENIH PODATAKA I ANALITIČKIH POSTUPAKA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor o prikupljenim podacima te mogućim zaključcima na temelju tih podataka

<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz metode istraživanja... te tablice Istraži
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	1

<i>REFLEKSIJA DIONICU</i>	NA	Online učenički osvrt na dionicu
<i>BROJ SATI</i>		1

C1. ORGANIZACIJA MJESTA/PROSTORA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapiranje mjesta na kojima se odvija pojava/vidi problem • Poduzimaju se predradnje (slanje upita, zamolbi, dogovaranja termina, prijevoza...) koje su potrebne za posjet organizacijama, institucijama i prostorima relevantnima za odabrani problem
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz fazu stekni iskustvo
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	4

C2. PROVEDBA VREMENA U PROSTORU	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • posjet organizacijama, institucijama i prostorima koji su identificirani kao relevantni za odabrani problem/povezani su s odabranim problemom • direktno upoznavanje s akterima koji su dio pojave/problema na mjestima gdje se pojava/problem odvija • upoznavanje s dosadašnjim rješenjima odabranog problema
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz fazu Stekni iskustvo...te tablica za stekni iskustvo

<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	6

C3. SINTEZA ISKUSTVA UČENIKA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kritičko promišljanje i evaluacija dosadašnjih rješenja odabranog problema • Razgovor o novim spoznajama i revidiranju znanja kao posljedica iskustva nastalog posjeta mjestima relevantnim za problem
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz fazu Stekni iskustvo...te tablica za stekni iskustvo
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	NE
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	2

<i>REFLEKSIJA DIONICU</i>	NA	Online učenički osvrt na dionicu
<i>BROJ SATI</i>		1

D1. ODABIR NAČINA DJELOVANJA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fokusiranje na konkretni problem • Predlaganje različitih načina rješavanja određenog problema • Odabir jedne ili više konkretnih akcija koje će se realizirati
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz fazu Djeluj...te tablica Djeluj
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA

<i>BROJ SATI</i>	2
------------------	---

D2. ORGANIZACIJA DJELOVANJA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dogovor o podjeli posla i eventualnoj podjeli provođenja na određene faze • Dogovor o materijalnim i ljudskim resursima potrebnima za provođenje akcije • Mapiranje i kontakt s osobama potrebnima za provođenje akcije • Određivanje konkretnih vremenskih termina za određenu fazu (ako postoji) te očekivani završetak akcije • Dogovor oko prezentacije rada prema javnosti (društvene mreže, mediji,...)
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz fazu Djeluj...te tablica Djeluj
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	10

D3. PROVEDBA DJELOVANJA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	• Provedba djelovanja
<i>PREPORUČENI IZVORI</i>	Materijali s usavršavanja – sadržaji vezani uz fazu „Djeluj“
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	4

<i>REFLEKSIJA DIONICU</i>	NA	Online učenički osvrt na dionicu
---------------------------	----	----------------------------------

ZAVRŠNO PREDSTAVLJANJE LOKALNIM VLASTIMA I MEDIJIMA	
<i>AKTIVNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Odabir pripremljenog materijala koji će biti izložena na završnom predstavljanju • Odabir načina na koji će pojedine učenice/ci sudjelovati u prezentaciji • Odabir termina • Dogovor o načinu predstavljanja • Kontaktiranje predstavnika lokalnih vlasti i medija • Predstavljanje
<i>VREDNOVANJE U MAPI</i>	DA
<i>PRAĆENJE NASTAVNIKA</i>	DA
<i>BROJ SATI</i>	4

6.1. VREDNOVANJE I ELEMENTI OCJENJIVANJA

Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka:

1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA OD STRANE NASTAVNIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA
2. UČENIČKA MAPA

Tijekom procesa nastavnik prati i bilježi aktivnosti i pristup učenika. Tijekom procesa učenici prilažu određene uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni, ali i skupni ukoliko se radi o takvoj aktivnosti.

Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO:

1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA
2. GENERIČKE KOMPETENCIJE

Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju lokalnim vlastima i medijima (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.

7. PLANOV I PROGRAMI RADA ŠKOLSKIH AKTIVA

7.1. PODAKTIV PROFESORA HRVATSKOG JEZIKA

Podaktiv profesora hrvatskoga jezika čine nastavnice **Nataša Modrić Tićak**, profesor savjetnik, **Tanja Marčan**, izvrsni savjetnik i **Lorna Ivančić Vukelić**. Ovim godišnjim planom i programom određuje se dinamika i sadržaj rada podaktiva hrvatskog jezika. Članovi podaktiva u šk. god. 2024./25. provodit će sljedeće aktivnosti:

Članovi podaktiva sudjelovat će u izradbi Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumuma tako što će izraditi nove ili nadopuniti postojeće ključne dokumente prema kojima se izvodi redovna, dodatna i dopunska nastava hrvatskoga jezika te poučavanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama; izradit će se dokumenti prema kojima se provode oblici praćenja i vrednovanja učenika te ostvaruju ciljevi i ishodi školskih projekata čiji su nositelji članovi ovog podaktiva: godišnji planovi i programi nastavnog predmeta za sve razrede, plan i program rada podaktiva, kurikulum dopunske i dodatne nastave, individualizirani programi, mjerila vrednovanja učeničkih postignuća, plan stručnog usavršavanja; osmišljavanje projekata i projektnih aktivnosti.

PROFESIONALNI RAZVOJ

Članovi podaktiva sudjelovat će na stručnim skupovima za nastavnike Hrvatskog jezika u organizaciji Ministarstva / Agencije za odgoj i obrazovanje – odnosno nadležnih institucija u skladu s vremenikom stručnih skupova u šk. god. 2024./25.

ORGANIZACIJA I PROVEDBA ŠKOLSKIH NATJECANJA – PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJA I SMOTRE

Članovi podaktiva sudjelovat će u organizaciji i provedbi školskih natjecanja vezanih uz jezično-umjetničko područje (Natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika, Lidrano, Europa u školi). Također, planira se i sudjelovanje pojedinih članova podaktiva u radu Županijskog prosudbenog povjerenstva na natjecanju iz hrvatskog jezika (ovisno o interesu učenika i pozivu organizatora).

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Planira se odgojno-obrazovna aktivnost izvan škole, konkretno **posjet kazalištu i/ili kinu** (Art-kino Croatia). Tu je moguć posjet i drugim ustanovama, kao što su **Dječja kuća** ili **Gradska knjižnica Rijeka**, različite izložbe ili **terenska nastava** u suradnji s nastavnicima drugih predmeta. Učenici neće imati nikakvih troškova ili će oni biti minimalni.

PROVEDBA AKTIVNOSTI VEZANIH UZ EDUKACIJU KOLEGA

Članovi će na sastancima podaktiva ili sjednicama Nastavničkog vijeća, prema iskazanom interesu, **održavati izlaganja** o aktualnim temama i predstavljati primjere dobre prakse. Također, može se organizirati edukacija među članovima podaktiva

putem **kolegijalne podrške**. Kolegijalna podrška predstavlja konstruktivnu suradnju kolega koji međusobno pružaju/primaju povratne informacije o jednom ili više aspekata vlastitog poučavanja kako bi unaprijedili svoje poučavanje.

PROVEDBA AKTIVNOSTI VEZANIH UZ ŠKOLSKE PROJEKTE I ORGANIZACIJU JAVNIH DOGAĐAJA U ŠKOLI

Dan škole i Dana otvorenih vrata.

Planira se provedba aktivnosti povodom obilježavanja **Međunarodnog dana materinskog jezika** te provedba istraživačkog školskog projekta **Od riječi do izreke** i predstavljanje rezultata tog projekta na događanjima u sklopu obilježavanja Dana škole. Osim navedenog, članovi podaktiva svojim će aktivnostima sudjelovati u doprinosu rezultatima sljedećih projekata: **Obilježavanje Svjetskog dana turizma** (školski projekt) i **Škola u kinu** (županijski projekt).

PLAN RADA STRUČNOG PODAKTIVA HRVATSKOG JEZIKA PO MJESECIMA ZA ŠKOLSKU 2024./25. GODINU.

Rujan
<ul style="list-style-type: none"> — organizacija nastave: nastava hrvatskoga jezika izvodi se na temelju godišnjih izvedbenih kurikuluma i udžbenika Putokazi 1, 2, 3 i 4 naše kolegice Tanje Marčan. Udžbenik je integriran u smislu da obuhvaća i jezik i književnost — dogovor o mjerilima vrednovanja: metode i elementi vrednovanja postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i nastavnih sadržaja proizlaze iz predmetnog kurikuluma, godišnjeg izvedbenog kurikuluma te Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 112/10, 82/19, 43/20 i 100/21.). — izrada projektne i druge dokumentacije za školski kurikulum. Raspodjela zaduženja unutar podaktiva. — organizacija <u>dodatne nastave</u>: i ove školske godine izvodit će se dodatna nastava za učenike četvrtih razreda kao priprema za državnu maturu.(L. Ivančić Vukelić) — ove školske godine organizira se i <u>dopunska nastava</u> za inojezične učenike raseljene iz Ukrajine. (T. Marčan) — izrada smjernica za rad s učenicima s posebno odgojno-obrazovnim potrebama, tj. izrada individualiziranih kurikuluma za učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke (ako takvih bude bilo). — analiza inicijalnih provjera znanja u 1. razredima (Nataša Modrić Tićak i Tanja Marčan).
Listopad
<ul style="list-style-type: none"> — pedagoške aktualnosti, razmjena iskustava nakon obrade prve teme. — aktivnosti na provedbi projekta <i>Od riječi do izreke</i>.
Studeni

<ul style="list-style-type: none"> – rješavanje eventualnih problema koji se pojave u radu u razredima te razmjena iskustava unutar podaktiva – aktivnosti na provedbi projekta <i>Od riječi do izreke</i>
Prosinac
<ul style="list-style-type: none"> – osvrt na uspjeh učenika u prvom polugodištu i razmjena iskustava unutar podaktiva. – evaluacija i samoevaluacija rada nastavnika i učenika (prijedlozi za poboljšanje rada). – osvrt na odgojno-obrazovna postignuća inojezičnih učenika.
Siječanj
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prema vremeniku natjecanja dogovorit će se tijek i dinamika priprema učenika za natjecanja: <ol style="list-style-type: none"> 1. natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika (veljača) 2. Lidrano (veljača / ožujak) 3. Europa u školi (ožujak) ✓ Odabir učenika za smotru Lidrano na školskoj razini i prijedlog za sudjelovanje na županijskoj razini. Ako se tijekom godine otvore još neki literarni ili srodni natječaji, nastavnice će obavijestiti zainteresirane učenike. ✓ nastavljjanje aktivnosti na provedbi projekta <i>Od riječi do izreke</i>.
Veljača
<ul style="list-style-type: none"> – provedba školske razine natjecanja iz hrvatskog jezika. – dogovor i razmjena iskustva vezanih uz pripremanje učenika za natjecanja na županijskoj razini – odabir literarnih radova za natjecanje Europa u školi. – provedba međupredmetnog projekta Obilježavanje Međunarodnog dana materinskoga jezika 21. veljače 2025. – nastavljjanje aktivnosti na provedbi projekta <i>Od riječi do izreke</i>.
Ožujak
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagoške aktualnosti
Travanj
<ul style="list-style-type: none"> ✓ evaluacija postignuća učenika na završenim natjecanjima. ✓ Dan škole: sudjelovanje u organizaciji i provedbi programa kojima će se obilježiti Dan škole. Podaktiv HJ planira sudjelovati prezentacijom rezultata projekta Od riječi do izreke.
Svibanj
<ul style="list-style-type: none"> – analiza rada i uspjeha učenika četvrtih razreda. – sudjelovanje na Festivalu znanosti 2025. (ako bude zainteresiranih učenika).

Lipanj
<ul style="list-style-type: none"> ✓ kraj nastavne godine: očekivani i postignuti rezultati; evaluacija, broj učenika na popravnom ispitu ✓ osvrt članova na rad u nastavi i izvannastavnim aktivnostima
Srpanj
<ul style="list-style-type: none"> – raspodjela nastavnih sati unutar podaktiva – razgovor o rezultatima popravnih ispita (1. – 3. r.) na ljetnom roku – osvrt na dodatnu i dopunsku nastavu – sastavljanje izvješća.
Kolovoz
<ul style="list-style-type: none"> – pedagoške aktualnosti – analiza uspjeha učenika na ispitima državne mature iz hrvatskoga jezika te usporedba s uspjehom na kraju 4. razreda

Plan stručnog usavršavanja nastavnika hrvatskoga jezika u šk. god. 2024./25.

- sudjelovanje na skupovima Županijskog stručnog vijeća nastavnika hrvatskoga jezika u strukovnim školama PGŽ
- sudjelovanje na skupovima u organizaciji MZOM i AZOO (međužupanijskim i državnim) prema aktualnom katalogu stručnih skupova i objavama termina na mrežnoj stranici ettaedu.azoo.hr
- sudjelovanje na webinarima, online radionicama i radionicama uživo koje organizira CARNET
- sudjelovanje na webinarima, online radionicama i radionicama uživo koje organizira Školska knjiga.

7.2. PODAKTIV MATEMATIKE I RAČUNALSTVA

Aktiv matematike i računalstva čine voditeljica aktiva: Katja Morić Bezić, te članovi: Sandra Grgurić, Đurđica Štanta i Iva Kranjčić.

PLAN I PROGRAM RADA

Kolovoz - rujan

- dogovor o programu rada aktiva i tjednim sastancima te suradnja s podaktivom hrvatskog jezika
- prijedlozi i pisani opis aktivnosti za školski kurikulum
- sudjelovanje u radu Stručnog vijeća nastavnika matematike strukovnih škola PGŽ
- sudjelovanje nastavnika matematike i informatike na edukacijama Carneta
- organizacija i provođenje projekta „Matematika u svakodnevnom životu II“
- nabava literature za nastavnike
- suradnja u izradi novih godišnjih izvedbenih kurikuluma za redovnu, dopunsku i dodatnu nastavu
- elementi ocjenjivanja : detaljno razraditi njihovo značenje i kriterije vrednovanja učeničkih postignuća za matematiku i posebno za računalstvo
- sudjelovanje na stručnim aktivima u organizaciji Ministarstva
- priprema i provedba jedinstvenog inicijalnog testa za 1. razrede i analiza (i za Nastavničko vijeće)

Listopad - studeni:

- analiza godišnjih izvedbenih kurikuluma
- mjesečna izrada zadataka za pismene ispite znanja
- organizacija i provođenje projekta „Matematika u svakodnevnom životu II“
- poticanje nadarenih učenika
- analiza realizacije programa i postignuća učenika
- praćenje stručne literature i časopisa
- mjesečna izrada zadataka za pisane provjere znanja
- razmjena mišljenja i iskustava u korištenju novih udžbenika
- sudjelovanje nastavnika matematike i informatike na edukacijama Carneta
- organizacija i provođenje aktivnosti vezanih uz „Večer matematike“
- sudjelovanje u pripremama za Dan škole

Prosinac

- realizacija nastavnog godišnjeg izvedbenog kurikulumu i mogući problemi
- postignuća učenika
- sudjelovanje na Stručnim vijećima PGŽ (matematika i računalstvo)
- sudjelovanje nastavnika matematike i informatike na edukacijama Carneta
- organizacija i provođenje projekta „Matematika u svakodnevnom životu II“
- organizacija i provođenje aktivnosti vezanih uz „Večer matematike“
- sudjelovanje u pripremama za Dan škole

Siječanj - veljača

- analiza realiziranog godišnjeg izvedbenog kurikulumu, razmjena mišljenja o radu
- sudjelovanje na stručnim seminarima iz matematike i računalstva
- sudjelovanje nastavnika matematike i informatike na edukacijama Carneta
- animirati učenike za Međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“, poslati prijave
- organizacija i provođenje projekta „Matematika u svakodnevnom životu II“
- suradnja s aktivima unutar Škole
- uključivanje učenika u natjecanje iz matematike
- Obilježavanje: Dan sigurnijeg interneta 9. veljače
- sudjelovanje u pripremama za Dan škole

Ožujak - travanj

- organizirati i provesti sudjelovanje učenika na Međunarodnom matematičkom natjecanju „ Klokan bez granica“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva
- organizacija i provođenje aktivnosti vezanih uz „Svjetski dan matematike .“ – 23.3.2025.
- organizacija i provođenje projekta „Matematika u svakodnevnom životu II“
- organizacija i provođenje aktivnosti vezanih uz Dan HT škole Opatija
- sudjelovanje na Stručnom vijeću PGŽ (matematika, računalstvo) i državnom stručnom skupu
- sudjelovanje nastavnika matematike i informatike na edukacijama Carneta
- organizirana posjeta zainteresirane grupe učenika Astronomskom centru - prisutstvo na Interaktivnim prezentacijama iz astronomije te promatranja raznih nebeskih objekata kroz teleskop Uz astronomiju, predavanja pružaju učenicima i uvid u saznanja biologije, kemije i fizike. Ovisno o željama učenika i profesora, kao nadopuna školskom

programu, može se organizirati i prezentacija o nekoj drugoj temi iz astronomije. Predavač potiče učenike na aktivno sudjelovanje, pa učenici kroz postavljanje pitanja mogu dobiti još dodatnih odgovora i saznanja.

- sudjelovanje u radu Županijskog stručnog vijeća
- analiza godišnjih izvedbenih kurikuluma i postignuća učenika

Svibanj

- razmjena mišljenja o korištenim udžbenicima
- rješavanje aktualnosti
- organizacija i provođenje projekta „Matematika u svakodnevnom životu II“
- sudjelovanje nastavnika matematike i informatike na edukacijama Carneta
- dodatna nastava i dopunska nastava (Đurđica Štanta, Sandra Grgurić) – interes učenika i informiranje nastavnika

Lipanj - srpanj

- provođenje državne mature
- provođenje dopuskog rada
- postignuća učenika
- realizacija godišnjih izvedbenih kurikuluma
- planiranje zaduženja za narednu školsku godinu
- sudjelovanje na stručnim seminarima, stručno usavršavanje
- sudjelovanje nastavnika matematike i informatike na edukacijama Carneta

Kolovoz

- popravni ispiti i rad u drugim komisijama
- stručno usavršavanje
- analiza i izrada godišnjih izvedbenih kurikuluma za slijedeću školsku godinu

Plan stručnog usavršavanja

Na početku nastavne godine termini stručnih usavršavanja još nisu poznati no u planu je stručno usavršavanje nastavnica aktiva na županijskim, međužupanijskim i državnim skupovima te praćenje online edukacija koje organizira Carnet tijekom cijele godine.

Pretpostavka je da će se skupovi održati na idući način iako termini još nisu poznati:

- Županijska stručna vijeća – rujanj/listopad, prosinac 2024., ožujak, svibanj 2025.

- Državni skup – rujan 2024., veljača 2025.
- Međužupanijska stručna vijeća – lipanj/kolovoz 2025.
- Stručno-metodički skup matematičkog društva „Istra“ – studeni 2024.
- STEM konferencija – svibanj 2025.
- CUC-Carnet users conference – travanj 2025.

7.3. AKTIV STRANIH JEZIKA

Članovi aktiva:

- Izabela Weber, voditeljica
- Suzana Hranuelli Jezidžić,
- Marina Ivančić Komadina, prof.savjetnik
- Brankica Zeljković Jauković,
- Marijana Matejčić,
- Ines Didović,
- Nataša Matošević Budim,
- Marija Komnenović Miškulin,
- Katarina Paušić,
- Marija Komnenović Miškulin,
- Marin Tomljanović,
- Karmen Ujčić,

ZADACI AKTIVA STRANIH JEZIKA:

a) Rad s učenicima

- poticanje učenika na samostalni rad te proučavanje dodatnih sadržaja vezanih uz pojedina područja, kao i praktičnu primjenu istih u svakodnevnom životu, uvažavajući pritom nacionalna, lokalna i etnička obilježja i vrijednosti
- razvijanje kompetencija učenika usmjerenih na cjeloživotno obrazovanje te brze promjene na tržištu rada
- razvijanje svijesti učenika o važnosti govorenja stranih jezika u svrhu što brže i bolje prilagodbe tržištu rada

b) Rad s nastavnicima

- razmjena iskustva koja proizlaze iz neposrednog rada s učenicima
- informiranje o novitetima vezanim uz nastavne sadržaje
- uključivanje u proces stalnog usavršavanja

- rad na afirmaciji škole i njezinih djelatnosti
- c) Ostali oblici rada
 - obrada tema prilikom sjednica Nastavničkog vijeća

SADRŽAJ RADA:

RUJAN

- Provedba inicijalnih testova za 1. razrede, analiza istih te razmjena dojmova
- Obilježavanje Europskog dana jezika (26. 9.)
- Obilježavanje Svjetskog dana turizma (27.9.) – izvanučionična nastava:
- Dogovor o provedbi natjecanja, smotri, posjeta turističkim sajmovima i hotelima (u suradnji s Aktivom ekonomske skupine predmeta)
- Organizacija dodatne nastave za učenike četvrtih razreda koji će ispite iz stranih jezika na Državnoj maturi polagati na višoj razini
- Organizacija dopunske nastave za učenike prvih razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju sadržaja iz engleskog jezika
- Informiranje učenika završnih razreda o sastavljanju sažetaka završnih radova na stranom jeziku i roku predaje istih
- Pripreme za natjecanje AEHT 2024 (u suradnji s Aktivom ekonomske skupine predmeta)

LISTOPAD

- Analiza prvih mjesec dana nastave – iskustva nastavnika, prijedlozi eventualnih promjena/prilagodbi kako bi se unaprijedio nastavni proces
- Osvrt na dodatnu nastavu – broj zainteresiranih učenika
- Osvrt na dopunsku nastavu – broj zainteresiranih učenika
- Pripreme za natjecanje AEHT 2024. (u suradnji s Aktivom ekonomske skupine predmeta)
- Obilježavanje Svjetskog dana učitelja 5.10.
- Izvanučionična nastava - *Škola u kinu* - projekcije igranih i dokumentarnih filmova u Art-kinu „Croatia”
- Stručna usavršavanja nastavnika
- *Halloween* – izrada popratnih sadržaja, prikaz običaja pri slavlju

STUDENI

- Osvrt na realizaciju godišnjih izvedbenih kurikuluma/planova i programa; eventualne poteškoće i prijedlozi rješavanja istih
- Mogućnost hospitacija na nastavi profesora unutar aktiva u svrhu unapređenja nastavnog procesa
- AEHT Annual Conference 2024.
- Osvrt na rezultate natjecanja – AEHT 2024.
- Sudjelovanje učenika u natjecanju iz prevođenja
- Analiza realiziranih hospitacija
- Sudjelovanje u natjecanju
- Izvanučionična nastava - *Škola u kinu* - projekcije igranih i dokumentarnih filmova u Art-kinu „Croatia”

PROSINAC

- Informiranje učenika o provedbi natjecanja u poznavanju stranih jezika (siječanj/veljača); preliminarni popis zainteresiranih
- Obilježavanje božićnih blagdana – poveznica sa zemljama čiji se jezik poučava u školi
- Preliminarni dogovor oko organizacije i provedbe natjecanja *Worldskills Croatia* na školskoj razini – prijedlog i odabir kandidata (u suradnji s Aktivom ekonomske skupine predmeta)
- Izvanučionična nastava - *Škola u kinu* - projekcije igranih i dokumentarnih filmova u Art-kinu „Croatia”
- Stručna usavršavanja nastavnika
- Sinteza rada na kraju I. polugodišta – kontrastna analiza, uspješnost učenika u ostvarivanju ishoda
- Advent u Austriji - izvanučionična nastava – Advent u nekom od gradova Republike Austrije (Beč, Graz, Salzburg ili Bad Ischl)

SIJEČANJ

- Stručna usavršavanja nastavnika za vrijeme zimskih praznika za učenike (seminari/ŽSV)
- Izvešća sa stručnih usavršavanja
- Priprema učenika za natjecanja u poznavanju stranih jezika i natjecanje *Worldskills Croatia* (u suradnji s Aktivom ekonomske skupine predmeta)

- Konačni dogovor i realizacija natjecanja *Worldskills Croatia* na školskoj razini (u suradnji s Aktivom ekonomske skupine predmeta)
- Realizacija natjecanja u poznavanju stranih jezika – školska razina
- Izvanučionična nastava - *Škola u kinu* - projekcije igranih i dokumentarnih filmova u Art-kinu „Croatia”
- Okvirni prijedlozi za proslavu Dana škole (u dogovoru s ostalim aktivima)
- Dopisivanje na njemačkome jeziku - *Das Bild der anderen*

VELJAČA

- Osvrt na rezultate provedenih natjecanja u poznavanju stranih jezika
- Priprema učenika za natjecanje *Worldskills Croatia* – regionalna razina (u suradnji s Aktivom ekonomske skupine predmeta)
- Karneval 2025. (u suradnji s Kreativnom radionicom)
- Pripreme učenika za županijsko natjecanje u poznavanju stranih jezika
- Izvanučionična nastava - *Škola u kinu* - projekcije igranih i dokumentarnih filmova u Art-kinu „Croatia”
- Dopisivanje na njemačkome jeziku - *Das Bild der anderen*

OŽUJAK

- Praćenje aktualnosti u svrhu unapređenja nastavnog procesa
- Mogućnost hospitacija na nastavi profesora unutar aktiva u svrhu unapređenja nastavnog procesa
- Konkretna razrada prijedloga za organizaciju proslave Dana škole
- Priprema učenika za natjecanje *Worldskills Croatia* – regionalna razina (u suradnji s Aktivom ekonomske skupine predmeta)
- Osvrt na rezultate sa županijskog natjecanja u poznavanju stranih jezika
- Analiza realiziranih hospitacija
- Podsjetnik učenicima završnih razreda na rok predaje sažetaka završnih radova na stranom jeziku
- Pregled i korekcije sažetaka završnih radova na stranom jeziku
- Izvanučionična nastava - *Škola u kinu* - projekcije igranih i dokumentarnih filmova u Art-kinu „Croatia”
- Dopisivanje na njemačkome jeziku - *Das Bild der anderen*

TRAVANJ

- Sudjelovanje u organizaciji i provedbi Dana škole (u suradnji s ostalim aktivima)

- Obilježavanje uskrasnih blagdana – poveznica sa zemljama čiji se jezik poučava u školi
- Informiranje učenika završnih razreda o aktualnostima vezanim uz polaganje ispita Državne mature – organizacija probne Državne po potrebi (za ispite slušanja isto je moguće učiniti i tijekom redovne nastave – provode predmetni profesori koristeći ispite iz prethodnih godina)
- Stručna usavršavanja tijekom proljetnog odmora (seminari/ŽSV)
- Priprema učenika za natjecanje *Worldskills Croatia* – regionalna razina (u suradnji a Aktivom ekonomske skupine predmeta)
- Pregled i korekcije sažetaka završnih radova na stranom jeziku
- Osvrt na provedena stručna usavršavanja
- Rad na promociji/vidljivosti škole – Facebook i Instagram škole, dani otvorenih vrata za buduće učenike (u suradnji s ostalim aktivima)
- Izvanučionična nastava - *Škola u kinu* - projekcije igranih i dokumentarnih filmova u Art-kinu „Croatia”
- Dopisivanje na njemačkome jeziku - *Das Bild der anderen*
- Priprema i provedba za polaganje međunarodnog ispita iz francuskog jezika DELF

SVIBANJ

- Finaliziranje godišnjeg izvedbenog kurikuluma/nastavnog plana i programa za završne razrede
- Analiza izvođenja dodatne nastave za maturante u svrhu pripreme za polaganje ispita Državne mature na višoj razini – voditelji aktivnosti
- Osvrt na pregledane sažetke završnih radova na stranom jeziku
- *Worldskills Croatia* – državna razina
- Osvrt na rezultate s državne razine natjecanja *Worldskills Croatia* (u suradnji s Aktivom ekonomske skupine predmeta)
- Rad na promociji/vidljivosti škole – Facebook i Instagram škole, dani otvorenih vrata za buduće učenike (u suradnji s ostalim aktivima)
- Izvanučionična nastava za profesore i učenike povodom zadnjeg dana nastave za učenike završnih razreda (prvi, drugi i treći razredi; destinacije će biti naknadno potvrđene; uz razgled destinacije mogući je i organizirani posjet određenog hotela u destinaciji)
- Realizacija dopunskog rada za učenike završnih razreda

- Izvanučionična nastava - *Škola u kinu* - projekcije igranih i dokumentarnih filmova u Art-kinu „Croatia”
- Dopisivanje na njemačkome jeziku - *Das Bild der anderen*
- Priprema i provedba za polaganje međunarodnog ispita iz francuskog jezika DELF

LIPANJ

- Završetak nastavne godine – osvrt na postignute i očekivane rezultate, realizacija godišnjeg izvedbenog kurikulum/nastavnog plana i programa, učenici koji se upućuju na dopunski rad (1.-3.razred)
- Prijedlozi za unapređenje nastavnog procesa
- Realizacija dopunskog rada za učenike 1., 2. i 3. razreda
- Analiza provedbe dopunskog rada za učenike završnih razreda
- Obrana završnog rada – rad u povjerenstvima
- Preliminarni dogovor za natjecanje AEHT 2025 te prijedlog potencijalnih kandidata
- Izbor kandidata za natjecanje AEHT 2025 te početne pripreme za natjecanje

SRPANJ

- Realizacija dopunskog rada za učenike 1., 2. i 3. razreda
- Analiza provedbe dopunskog rada (1.-3.razred) – učenici koji se upućuju na popravni ispit
- Stručna usavršavanja nastavnika
- Osvrt na rezultate Državne mature iz stranih jezika – usporedba s prethodnom školskom godinom
- Okvirna raspodjela sati unutar aktiva

KOLOVOZ

- Realizacija popravnih ispita
- Dogovor oko izrade godišnjih izvedbenih kurikulum/nastavnih planova i programa za narednu školsku godinu – razmjena ideja, sugestije, noviteti
- Dogovor oko sadržaja i provedbe inicijalnih testova za učenike prvih razreda
- Konačna podjela sati unutar aktiva
- Stručna usavršavanja nastavnika

Plan stručnog usavršavanja

Njemački jezik

1. ŽSV u Rijeci – studeni 2024., ožujak 2025., kolovoz 2025.
2. XXXII. međunarodna konferencija Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika u Vodicama od 25. do 27. listopada 2024. godine.
3. Državni skup u organizaciji AZOO – siječanj 2025., travanj 2025. i srpanj 2025. (nije još objavljen vremenik za 2025.godinu)

7.4. AKTIV EKONOMSKE SKUPINE PREDMETA

Članovi ekonomskog aktiva: Ksandra Sinožić, prof.mentorvoditeljica, Zagorka Ivanković, prof.mentor, Mirjana Latas, Vera Lukin, Sandi Basić, Lidija Jerković, Brankica Lukanić, Lea Kovačić

Zadaci aktiva:

a) Rad s učenicima:

- poticanje učenika na samostalni rad te proučavanje dodatnih strukovnih sadržaja vezanih uz pojedina područja, kao i praktičnu primjenu istih u svakodnevnom radu, uvažavajući pritom nacionalna, lokalna i etnička obilježja i vrijednosti
- razvijanje stručnih kompetencija učenika usmjerenih na cjeloživotno obrazovanje te praćenje promjena na tržištu rada
- razvijanje svijesti kod učenika o važnosti razvijanja i unapređenja struke u svrhu što brže i bolje prilagodbe tržištu rada

b) Rad s nastavnicima:

- razmjena iskustva koja proizlaze iz neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima
- informiranje o aktualnostima vezanim uz nastavne-strukovne sadržaje
- uključivanje u proces stalnog usavršavanja i cjeloživotnog učenja
- rad na afirmaciji Hotelijersko turističke škole i njezinih djelatnosti
- usuglašavanje i usklađivanje kriterija vrednovanja učeničkih postignuća po elementima

PLAN RADA AKTIVA EKONOMSKE SKUPINE PREDMETA

RUJAN

- Prijedlog godišnjeg plana i programa rada aktiva ekonomske skupine predmeta za šk. god. 2024./25. - voditelj ekonomskog aktiva
- Utvrđivanje podjele nastavnih sati nastavnicima ekonomskog aktiva po nastavnim predmetima
- Dogovor o provedbi natjecanja, smotri, posjeta turističkim sajmovima, destinacije, hoteli u suradnji s aktivom stranih jezika i aktivom društvene grupe predmeta
- Iznošenje okvirnih prijedloga za organizaciju proslave Dana škole i Dan otvorenih vrata (u suradnji s ostalim aktivima HTŠ)
- Nastavni planovi i programi ekonomske skupine predmeta
- Priprava za izvedbu nastavnog sata ekonomske skupine predmeta – ishodi
- Prijedlozi voditelja aktiva za unapređenje nastavnog procesa
- Elementi i kriteriji vrednovanja učenikovih postignuća – po nastavnim predmeta ekonomskog aktiva
- Nastavnici Ksandra Sinožić, Mirjana Latas, Lidija Jerković će pripremiti operativni nastavni plan i program, kao i elemente i kriterije vrednovanja učenikovih postignuća za nastavni predmet / Praktična nastava – Agencijsko poslovanje; 4. razredni odjeli (32. nastavna sata)
- Izrada godišnjeg kurikulumu rada za pojedine aktivnosti, natjecanja i smotre ekonomskog aktiva
- Obilježavanje Svjetskog dana turizma - 27. rujna 2024.
- Informiranje učenika završnih razreda o konceptu izradbe i obrane Završnog rada, davanje uputa i roku predaje
- Natjecanje AEHT-a; priprema učenika – Zagorka Ivanković, prof. i nastavnici ekonomske skupine predmeta i nastavnici iz aktiva stranog jezika
- Promocija škole – društvene mreže (Facebook/Instagram) – suradnja s ostalim aktivima i učenici HTŠ – voditelj projekta Zagorka Ivanković, prof.
- Natjecanje Worldskills Croatia 2025.
- Prijava učenika za sudjelovanje u projektu Škola ambasador pod sponzorstvom Ureda Europskog parlamenta u Hrvatskoj (starija ambasadorica nastavnica Zagorka Ivanković)
- Stručna praksa – realizacija
- Predstavljanje aktivnosti i promocija HTŠ – društvene mreže/snimanje video filmova od rujna do kolovoza (voditelj projekta Zagorka Ivanković, Ksandra Sinožić)
- Smotra u simuliranom suđenju; od rujna 2024. do svibnja 2025.; voditeljica Brankica Lukanić

LISTOPAD

- Prijedlog tema za izradbu i obranu završnog rada
- Vremenik izradbe i obrane završnog rada
- Upute za izradbu završnog rada – Pravilnik o izradbi o obrani završnog rada
- Prijedlozi učenika-kandidata za natjecanje Worldskills Croatia 2025. godine

- Razmjena iskustva nakon prvih mjesec dana nastave; prijedlozi za unapređenje nastavnog procesa
- Upoznavanje članova aktiva sa provedbom kurikularne reforme od školske godine 2025./26.
- Sudjelovanje u projektu - Škola u kinu (suradnja s ostalim aktivima HTŠ)
- Projekt – posjet učenika i nastavnika JGL Muzeja farmacije voditelj projekta Zagorka Ivanković,
- Projekt – posjet učenika i nastavnika te razgledavanje hotela Keight Hotel Opatija (Hilton), Hilton Rijeka Costabella Beach Resorta, Ikador- Ika i Navis Opatija.
- Posjet muzeju računala Peek and poke u Rijeci u sklopu nastave OPP-a;
- Državna matura – pripreme / nastavnici ekonomska skupina predmeta (politika i gospodarstvo), završni razredi
- Stručni posjet Fakultetu za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu (FMTU) – zajedničko obilježavanje Svjetskog dana turizma (Zagorka Ivanković, Ksandra Sinožić)
- Vanučionična nastava – ŠKOLA U KINU – POSJET ART – KINU U RIJECI – koleracija (tijekom šk. godine)
- Posjet JGL muzeja farmacije – korelacija

STUDENI

- Osvrt na izrađene operativne planove i programe
- Preliminarni dogovori oko organizacije i provedbe natjecanja Worldskills 2025. na školskoj razini – prijedlog i odabir kandidata
- Projekt - Poslovni izazov (Zagorka Ivanković, Ksandra Sinožić)
- Odrađivanje aktivnosti iz projekta Škola ambasador prema uputama Ureda Europskog parlamenta u Hrvatskoj (voditelj projekta Zagorka Ivanković.) – studeni/prosinac
- Posjet Bruxellesu u dogovoru s europskom zastupnicom Romanom Jerković pri europskom parlamentu (veljača/ožujak/travanj 2025.)
- Zagreb Time Travel – inovativan projekt koji je zamišljen s ciljem da se obrazovni proces oplemeni interaktivnim digitalnim i edukativnim sadržajima usklađenim s aktualnim nastavnim planom i programom, jednodnevna izvanučionična nastava: voditelj projekta Zagorka Ivanković u suradnji s kolegicom Ksandom Sinožić
- HOTELI NAŠEG ZAVIČAJA – NEKAD I SAD; Nositeljica aktivnosti: Ana Žilić u suradnji s nastavnicima struke; Zagorka Ivanković te društveno-humanističkog područja; cjelogodišnja aktivnost za uč. 3. razrednih odjela
- VJERSKI TURIZAM; Nositeljica aktivnosti: Zagorka Ivanković u suradnji s nastavnicima struke te društveno-humanističkog područja Nenadom Barićem; cjelogodišnja aktivnost za uč. 3. i 4. razredne odjele

PROSINAC

- Advent u Zagrebu, Ljubljana, Graz, Salzburg, – jednodnevna izvanučionična nastava
- Informiranje učenika o provedbi natjecanja Worldskills 2025.godine (siječanj/veljača); preliminarni popis zainteresiranih
- Obilježavanje značajnih datuma u RH

- Dogovor oko organizacije i provedbe natjecanja Worldskills 2025.godine na školskoj razini, realizacija natjecanja
- Stručna usavršavanja nastavnika ekonomske skupine predmeta
- Sinteza rada na kraju 1. polugodišta – uspješnost učenika i planovi za poboljšanje ishoda

SIJEČANJ

- Izvješća sa stručnih usavršavanja
- Analiza natjecanja Worldskills 2025 .godine - školsko natjecanje
- Priprema učenika za regionalno natjecanje Worldskills 2025. godine
- Obrada teme: Aktivnosti i natjecanja u HTŠ Opatija
- Analiza praktične nastave učenika
- Međunarodni festival u Ljubljani „Več znanja za već turizma“ - ekonomski aktiv (Ksandra Sinožić)
- Sudjelovanje na MŽSV prehrane (Zadar/online) – Vera Lukin
- Ekološka skupina u suradnji s aktivom društvene skupine predmeta (Nenad Drobnyak, Ana Banda, Vera Lukin)
- Posjet turističkim sajmovima – Ljubljana

VELJAČA

- Osvrt na rezultate školskog izlučnog natjecanja Worldskills 2025. godine
- Priprema učenika za natjecanje Worldskills 2025. – regionalna razina
- Naziv aktivnosti: Hoteli našeg zavičaja - nekad i danas u suradnji s nastavnicima društveno-humanističkog područja (Ana Žilić) te nastavnicima aktiva ekonomske grupe predmeta (Zagorka Ivanković.) – Kastavski hotel (veljača/ožujak)
- Projekt: Ministarstvo turizma i sporta - promocija i jačanje kompetencija strukovnih zanimanja za turizam 2025.
- Tečaj i natjecanje iz teorijskog i praktičnog znanja prve pomoći u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Opatija i Društvom Crvenog križa Primorsko goranske županije
- Projekt: Medijska pismenost; voditeljica projekta Zagorka Ivanković u suradnji s kolegicom Ksandrom Sinožić traje do travnja 2025.
- Stručno usavršavanje za nastavnike ekonomske skupine predmeta

OŽUJAK

- Praćenje aktualnosti u cilju unapređenja nastavnog procesa
- Razrada prijedloga za organizaciju proslave Dana škole i Dana otvorenih vrata
- Obilježavanje uskrasnih blagdana – poveznica sa zemljama čiji se jezik poučava u školi
- Priprema učenika za natjecanje Worldskills 2025. godine – državna razina
- Osvrt na rezultate s državne razine natjecanja Wordskills 2025. godine
- Podsjetnik učenicima završnih razreda na rok predaje Završnog rada i sažetaka radova na stranom jeziku
- Projekt – Mladi ambasadori ekonomski aktiv (voditeljica projekta Zagorka Ivanković)
- Analiza i provođenje praktične nastave
- Međunarodno natjecanje – Poslovni izazov (Zagorka Ivanković, Ksandra Sinožić)

- Volonterska suradnja s UDRUGOM LJUBITELJA KAMELIJA – Opatija (i travanj 2024.); voditelj projekta Zagorka Ivanković u suradnji s kolegicom Ksandrom Sinožić

TRAVANJ

- Osvrt na provedena stručna usavršavanja
- Sudjelovanje u organizaciji i provedbi Dana škole i Dana otvorenih vrata škole
- Sudjelovanje u emisiji Učionica na RI kanalu – Promocija HT škole i zanimanja
- Informiranje učenika završnih razreda o aktualnostima vezanim uz polaganje ispita Državne mature – organizacija probne Državne po potrebi (za ispite slušanja isto je moguće učiniti i tijekom redovne nastave – provode predmetni profesori koristeći ispite iz prethodnih godina)
- Projekt - Posjet Hrvatskom saboru

SVIBANJ

- Finaliziranje nastavnog plana i programa za završne razrede
- Analiza i pregled Završnih radova učenika završnih razrednih odjela
- Podsjetnik učenicima završnih razrednih odjela na rok predaje Završnog rada
- Stručna usavršavanja nastavnika ekonomske skupine predmeta
- Osvrt na pregledane završne radove i sažetke završnih radova na stranom jeziku u suradnji sa nastavnicima stranih jezika
- Predstavljanje aktivnosti i promocija HTŠ – društvene mreže – posjet osnovnim školama (svibanj/lipanj) u suradnji s ostalim aktivima HTŠ
- Susret mladih ambasadora (sudionika projekta Škola ambasador na razini Hrvatske) – mjesto nepoznato, voditeljica projekta Zagorka Ivanković
- Stručna praksa – upute nastavnika ekonomske skupine predmeta učenicima

LIPANJ

- Završetak nastavne godine – osvrt na postignute i očekivane rezultate, realizacija nastavnog plana i programa, učenici koji se upućuju na dopunski rad (1.-3.razred)
- Prijedlozi za unapređenje nastavnog procesa
- Realizacija dopunskog rada za učenike 1., 2. i 3. razrednih odjela
- Analiza provedbe dopunskog rada za učenike završnih razrednih odjela
- Obrana završnih radova
- Evaluacija projekta Škola ambasador – online razgovor koordinatorice projekta Zagorka Ivanković s voditeljicom Foruma za slobodu odgoja

SRPANJ

- Realizacija dopunskog rada za učenike 1., 2. i 3. razrednih odjela
- Analiza provedbe dopunskog rada (1.-3.razredni odjel) – učenici koji se upućuju na popravni ispit
- Okvirna raspodjela nastavnih sati unutar aktiva ekonomske skupine predmeta
- Izbor predsjednika aktiva za šk. god. 2025./26. na prijedlog ravnateljice škole i članova ekonomskog aktiva

KOLOVOZ

- ✓ Realizacija popravnih ispita učenika
- ✓ Analiza provedbe popravnih ispita za učenike završnih razreda
- ✓ Dogovor oko izradbe planova i programa za narednu školsku godinu 2025./26. – razmjena ideja, sugestije, novosti oko novih planova i programa za obrazovni sektor, projekti, aktivnosti, unaprjeđenje nastavnog procesa rada

7.5. AKTIV DRUŠTVENE SKUPINE PREDMETA

Članovi aktiva: voditelj Nenad Barić, prof.mentor, Nenad Drobnjak, Ana Žilić, Ivana Černeha, Luka Cvitan, Mirko Bilić Centić, Ivan Grabar, Ines Didović

RUJAN /LISTOPAD:

Geografija – terenska nastava: Seosko gospodarstvo "Ograde (Pazin) i spilja Feštinsko Kraljevstvo (Žminj)
Povijest - terenska nastava: Posjet izložbi glagoljice u Sveučilišnoj knjižnici u Rijeci
Ekološka družina: Ekološka akcija čišćenja obalnog pojasa Opatije u suradnji sa ekološkom udrugom "Žmergo"
Molitvena akcija "Milijun djece moli zajedno" (1. i 2. razred)
Blagdan Sv. Franje Asiškoga 4.10.2024. – Međunarodni dan zaštite životinja (skupljanje donacija za azil napuštenih životinja), (1,2,3 i 4 razred)
„Noć svetaca – Hollywin“: 31. listopada 2025. (od prvog do četvrtog razreda)
Posjet riječkoj džamiji – obilazak i upoznavanje monoeistički religija u našoj okolini
Dani Reformacije 31.listopad 2023. – predavaje u školi (1. i 2. razredi)
Poreč/Pazin/Sv. Petar u Šumi – Voditelj: Nenad Barić, Zagorka Ivanković, Ksandra Sinožić, (Katolički vjeronauk i Povijest umjetnosti),
Posjet Baptističkoj crkvi na Gornjem Zametu –upoznavanje protestanske zajednice Rijeka (2. razredi)
Prihvatni centar za migrante Rijeka – predavanje u školi (1. – 4. razreda.)
Misijski ured Riječke nadbiskupije – predavanje u školi (1. i 2. razred.)

STUDENI

Obilježavanje blagdana Svih Svetih i Dušni dan, 1.11.2024. (od prvog do četvrtog razreda)
Posjet riječkoj sinagogi – upoznavanje s kulturnom baštinom monoteistički religija u okolini (1.razredi)
Dan sjećanja na Vukovar (18. studenog) – obilježavanje memorijalnog dana – način i dogovor oko organizacije tog datuma
dan AIDS-a – izrada seminarskih radova i prisustvovanje stručnim skupovima u okviru predmeta etika i vjeronauk
Terenska nastava povijest: Posjet Muzeju grada Rijeke – trenutna postava muzeja, razgledavanje Rijeke turističkom magistralom i znamenitosti Trsata u suradnji s fluminensia.org. (3. razred)
Terenska nastava geografija: Meteorološka postaja u Rijeci (2. razred)
Obilježavanje dana borbe protiv nasilja nad ženama
Suradnja Škole s UABA-om: obilježavanje međunarodnog dana tolerancije
Stručno predavanje iz vjeronauka- Nenad Barić
Krašić/Svetište svetište
Posjet Migrantnom centru na željezničkom kolodvoru Rijeka. (3. i 4. razredi)
Obilazak Ureda za obitelj Riječke nadbiskupije (3. i 4. razredi)
Obilazak župe sv. Jakova, Opatija (4. razredi)

PROSINAC

Predbožićna duhovna obnova u organizaciji Ureda za mlade Riječke nadbiskupije (od prvoga do četvrtoga razreda)
Obilježavanje dana čovjekovih prava (10. prosinca) – međusobna suradnja učenika trećih i četvrtih razreda na zadanu temu
Dogovor oko organizacije nastave za zadnji dan prvog polugodišta (sudjelovanje u školskom programu)
Analiza uspjeha na prvom polugodištu šk. god. 2024./25. i realizacije nastavnih sati
Obilježavanje Svjetskog dana AIDS-a (1.12.)

Terenska nastava – geografija: Šetnica Lungo mare u Opatiji (2. razred)
Izvešće o suradničkoj nastavi geografije s engleskom jezikom, OPP-a i politike i gospodarstva u prvom polugodištu
Humanitarna akcija Hrvatskog Caritasa "Za 1000 radosti" (1. - 4. razreda)
Obilazak župe sv. Ćirila i Metoda – Sušak u Adventu (1. razredi)
Obilazak crkve Uznesenja BDM Opatija (3. razredi)
Marijini obroci – humanitarna organizacija, 1 – 4 razreda.
Odlazak na Hrvatsko Katoličko Sveučilište u Zagreb. (3 i 4 razred.)
Obilazak župe sv. Jakova, Opatija (3. razredi)
Povjerenstvo za crkvena kulturna dobra (Kulturna i crkvena baština Riječke nadbiskupije – predavanje u školi (4. razredi)

SIJEČANJ

Izvešće sa raznih seminara i županijskih stručnih aktiva društvene grupe predmeta i dan međunarodnog priznanja RH (15. siječnja)
Suradnja Škole s UABA-om Memento: Dan sjećanja na žrtve holokausta i svjetski dan vjerske slobode (25. siječnja) – predavanje učenicima u Villi Antonio
Školska razina vjeronaučne olimpijade, 1 – 4. razreda.
Školska razina natjecanja iz povijesti
Školska tribina "Aktualni sat-Kvaliteta ili kvantiteta u prehrani i ugostiteljstvu ,da ili ne?
Molitvena osmina za jedinstvo kršćana 2025. god. (1. – 4. razreda)

VELJAČA

Doba karnevala – povezivanje sa aktualnim sadržajima u nastavi
Valentinovo – obilježavanje dana kroz prigodne programe u nastavi etike i vjeronauka
Priprema učenika za natjecanja – školska i županijska natjecanja
Terenska nastava povijest: Posjet Hrvatskom muzeju turizma, Opatija, Volosko (3. razred)
Terenska nastava – geografija: Prirodoslovni muzej u Rijeci (2. razred)
Županijska razina vjeronaučne olimpijade i županijskog natjecanja iz povijesti
Obilježavanje Dana života i Svjetskog dana braka 2025. (3 i 4. razredi)

OŽUJAK

Obilježavanje 8. ožujka - Dana žena.
Svjetski dan voda (22. ožujka) – obilježavanje kroz učeničke radove i izradu panoa
Županijska i ostala natjecanja iz povijesti, geografije, vjeronauka i etike – priprema učenika
Uspjeh učenika na trećem kvartalu unutar društvene grupe predmeta i realizacija nastavnoga fonda
Suradnja s UABA Opatije: Dani antifašizma u Opatiji,
Suradnja s UABAom - Auschwitz-vlak sjećanja (28.3. – 1.4.)
Ekološka družina: Skupljanje papira i recikliranog materijala u akciji osnovnih i srednjih škola Opatije pod vodstvom eko udruge " Žmergo"
Planinarski križni put – 2025 god. (od prvog do četvrtog razreda)
Školska tribina "Aktualni sat-Uporabljam li internet u korisne svrhe?" u organizaciji društvenog i aktiva matematike
Obilazak župe Sv. Jakova, Opatija u Korizmi (4. razredi)

Obilazak župe sv. Ćirila i Metda Sušak, Rijeka (2. razredi)

TRAVANJ

Obilježavanje Uskrasnih blagdana-priprema učenika za školsku svečanost

Terenska nastava povijest: Posjet Kastvu (3. razred)

Svjetski dan zdravlja (7.travanj)

Obilježavanje Dana škole (96. obljetnica)

Terenska nastava iz geografije, jednodnevna, za učenike 2. i 3.razreda na prostoru Istarske i PG županije

Obilazak crkve sv. Nikole, Rijeka (2. razredi)

Obilazak crkve Uznesenja BDM, Opatija (4. razredi)

Obilježavanje Uskrasnih blagdana (od prvog do četvrtog razreda)

SVIBANJ

Obilježavanje dana rada (1. svibnja)

Završetak školske godine za maturante, dogovor o završnom radu i osmišljavanje programa za zadnji dan škole maturanata (izleti, šetnjice, posjet hotelima, izložbama)

u organizaciji društvenog aktiva i obrazovnih institucija Primorsko-goranske županije

Eko natjecanje mladih čuvara prirode u Rijeci

Posjet Kući utočišta Družbe sestara milosrdnica svetog Vinka Paulskog, Rijeka (3.razredi)

Posjet Ustanovi za palijativnu zdravstvenu skrb - Hospicij „Marija Krucifiksa Kozulić“, Rijeka (4. razredi)

LIPANJ

Podjela sati po predmetima, izvješća i realizacija sati

Analiza uspjeha, samovrednovanje nas i učenika

Obilježavanje svjetskog dana darivatelja krvi (14.06.2025.)

Dan antifašističke borbe 22.06.2025.

Misa za kraj školske godine 2024./25. Crkva sv. Jakova Opatija, 1 – 4. razreda.

STRUČNA USAVRŠAVANJA

Nije moguće predvidjeti budući da se ne zna raspored.

8. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
8.1. MEDIJSKA KULTURA –dodatna nastava

KURIKULUM DODATNE NASTAVE: MEDIJSKA KULTURA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lorna Ivančić Vukelić -voditeljica
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
PODRUČJE UČENJA POUČAVANJA	jezično-komunikacijsko područje
KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE	komunikacija na materinskom jeziku kulturalna svijest i izražavanje medijska pismenost
NAMJENA	Ova dodatna nastava namijenjena je svim zainteresiranim učenicima 1.-4. razreda
CILJEVI DODATNE NASTAVE MEDIJSKE KULTURE	Omogućiti učenicima pristup, analizu, vrednovanje i kreiranje medijskih sadržaja u različitim oblicima.
ISHODI UČENIKE	ZA - proširiti pojmovnik temeljnih pojmova iz medijske kulture te ih pravilno primjenjivati i definirati - interpretirati i analizirati pojedina medijska ostvarenja - usporediti različita medijska ostvarenja na temelju zajedničkih osobina (pripadnost određenom stilu, razdoblju ili žanru)

	<ul style="list-style-type: none"> - kritički vrednovati pojedina medijska ostvarenja - primijeniti stečene kompetencije na medijskim sadržajima izvan nastavnog plana i programa te izvan programa dodatne nastave iz medijske kulture
NAČIN REALIZACIJE <i>aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi i ishodi</i>	<ul style="list-style-type: none"> – terenska nastava: posjet kinu, kazalištu, izložbama i dr. – radionice – istraživački rad učenika u paru ili skupini prema smjernicama – evaluacija – predstavljanje rezultata
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> – tijekom školske godine uvjetovano rasporedom kazališnih predstava HNK-a Ivana pl. Zajca te rasporedom kinopredstava, izložaba i dr. – travanj: predstavljanje rezultata rada / učeničkih aktivnosti u sklopu dodatne nastave – lipanj: evaluacija rada učenika na dodatnoj nastavi
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> – troškovi kino ulaznica – troškovi ulaznica za kazališne predstave
MJESTO ODRŽAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> – ovisno o vremeniku događanja i programima kulturnih ustanova: Art-kino Rijeka, Hrvatsko narodno kazalište Ivana pl. Zajca Rijeka, Gradska knjižnica Rijeka i dr. – škola
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> – očekuje se da će polaznici ove dodatne nastave proširiti i unaprijediti svoja znanja i kompetencije iz područja medijske kulture – izrada medijskih sadržaja: plakati, prezentacije, video-uradci
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> – vrednovanje za učenje (formativno vrednovanje): bilješke u eDnevniku o učenikovo redovitosti, samostalnosti i odgovornosti u radu

8.2. ORGANIZACIJA POSLOVANJA PODUZEĆA – dodatna nastava

- priprema za natjecanje u šk. god. 2024./25. i Školski kurikulum rada za pojedine aktivnosti, natjecanja i smotre

Nastavnik ekonomske skupine predmeta: Zagorka Ivanković

Uvod

Za pripremu učenika za natjecanje predviđeno je 70. nastavnih sati godišnje za 3. razredne odjele a za učenike završnih razreda 64. nastavna sata godišnje. (2 nastavna sata tjedno)

Na početku nastavne godine nastavnica će upoznati učenike sa planiranim izvannastavnim aktivnostima, terenskom nastavom i posjetima, natjecanjima i smotrama te planiranim školskim projektima.

Dodatna nastava OPP - priprema za natjecanje (3.a, b, c i 4.a, b, c razredni odjeli) – 2 nastavna sata tjedno

1. Ciljevi i obrazovni zadaci nastavnog predmeta OPP za 3. razredni odjel

- upoznati učenike s tehnikom rada prijamnog odjela hotela
- upoznati učenike s poslovima pri dolasku gosta u hotel
- upoznati učenike s poslovima tijekom boravka gosta u hotelu
- upoznati učenike s posebnim uzancama u ugostiteljstvu; zakonom o platnom prometu, devizni propisi

Metodički naputak

U radu ću koristiti neophodnu korelaciju programskih sadržaja struke – strani jezik 1., 2., 3., Geografija, Računalstvo, Knjigovodstvo s bilanciranjem, Politika i gospodarstvo, Statistika, Praktična nastava i Stručna praksa.

Specifičnost

Tijekom izvođenja provodit će se samostalnost, kreativnost, točnost i praktičnost.

Međupredmetna tema

Tijekom izvođenja koristile su se i međupredmetne teme po planu i programu: Poduzetništvo, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) i održivi razvoj

2. Ciljevi i obrazovni zadaci nastavnog predmeta OPP za 4. razredni odjel:

- upoznati učenike putničkim agencijama i njihovim zadacima i funkcijama,
- udruživanje putničkih agencija i njihov međusobni odnos kao i partnera,
- upoznati učenike s čimbenicima radnog procesa i poslovanja putničkih agencija,
- upoznati učenike s politikom cijena putničkih agencija.

Metodički naputak

U radu ću koristiti neophodnu korelaciju programskih sadržaja struke – Organizacija poslovanja (3. razredni odjel), Knjigovodstvo s bilanciranjem (3., 4.razredni odjel), Praktična nastava, Stručna praksa, Geografija, Računalstvo, Ugostiteljstvo, Turizam i marketing.

Specifičnost nastavnog predmeta

Tijekom izvođenja provoditi će se samostalnost, kreativnost, točnost i praktičnost.

Međupredmetna tema

Tijekom izvođenja koristiti ću i međupredmetne teme po planu i programu: Poduzetništvo, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) i održivi razvoj.

Natjecanje učenika

Natjecanja učenika će se provoditi s ciljem promidžbe strukovnog obrazovanja i važnosti vještina, razvoja karijere, međunarodne suradnje te natjecanja mladih osoba općenito. Provedba natjecanja osigurava vidljivost hrvatskih natjecanja učenika strukovnih škola na međunarodnoj razini.

Primarna svrha strukovnih natjecanja učenika strukovnih škola u Republici Hrvatskoj je osiguravanje okvira za promociju i podizanje privlačnosti strukovnog obrazovanja i to prezentiranjem stručnih kompetencija te demonstracijom vještina potrebnih za uspješno obavljanje zadataka karakterističnih za određeno strukovno zanimanje.

Natjecanja služe i kao mehanizam za povezivanje strukovnog obrazovanja i zahtjeva pojedine gospodarske djelatnosti radi neprestanoga poboljšanja kurikuluma srednjih strukovnih škola, suvremenih načina poučavanja i učenja temeljena na radu.

Natjecanja se temelje na standardima zanimanja, standardima kvalifikacija i strukovnim kurikulumima te na kurikule ustanove srednjih strukovnih škola u pojedinim sektorima. Natjecanja imaju i za cilj kontinuirano unaprjeđenje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja učenika u skladu s potrebama tržišta rada. Sudjelovanje na svim razinama natjecanja i smotri proizlazi iz redovitoga školskog programa, izvannastavnoga rada ili dodatne nastave koja se provodi tijekom cijele školske godine i sastavni je dio godišnjeg plana i programa.

Priprema i osposobljavanje učenika za natjecanje AEHT-a, Worldskills i Poslovni izazov, odvijati će se u prostorima Škole u vrijeme kada učenici mogu sudjelovati te se na taj način priprema prilagođava obvezama učenika. Nastavnici će na taj način omogućiti učenicima stjecanje novih znanja, vještina i kompetencija te razvijanje timskog rada među učenicima.

Priprema će se odvijati u suradnji s kolegama iz ekonomskog aktiva i aktiva stranih jezika te ostalih nastavnika Škole. Dio pripreme odvijati će se na praktičnoj nastavi u hotelima, recepciji i putničkim agencijama ili na drugim lokacijama po dogovoru.

Ciljevi priprema natjecanja učenika:

- povećati privlačnost srednjeg strukovnog obrazovanja i time potaknuti upis većega broja učenika u strukovne škole

- izgraditi svijest u širem krugu stanovništva Republike Hrvatske da strukovno obrazovanje nije lošiji odabir u odnosu na gimnazijsko obrazovanje - naglasiti važnosti strukovnih zanimanja na razini Republike Hrvatske
- povezati gospodarstvo i srednje strukovno obrazovanje kroz suradnju sa školama i izravno zapošljavanje učenika
- potaknuti poduzetnički duh kod mladih ljudi kako bi pokretali svoje poslove i razvijali svoju struku
- pridonijeti vertikalnoj prohodnosti prema višem obrazovanju u nekim kvalifikacijama kontinuirano usavršavati znanja i vještine nastavnika
- razvijati timski rad i pozitivan natjecateljski duh kod učenika
- istaknuti sposobnost i kreativnost, stvaralački potencijal i inovativnost učenika
- poticati darovitost i kreativnost mladih kroz promociju stručnih znanja i vještina.

Pripremu natjecanja s učenicima provodit će se prema planiranim smjernicama:

RUJAN

Nastavnica će predstaviti učenicima pojedina natjecanja, upute, pravilnik, ciljeve, pripremu, organizaciju, zadatke, trajanje, mjesto, hodogram, nagrade i priznanja za šk. god. 2024./25.. Također će pojasniti i predstaviti plan pripreme, smotre učeničkih radova, izložbe kao i ishod te započeti s priprema za natjecanja i provedbu planiranih projekata.

Pripreme za natjecanje AEHT započele su prethodne školske godine i nastavljaju se i u novoj šk. god. 2024./25. s jednim učenikom u disciplini: Front office paralelno s nastavnicima aktiva stranog jezika (engleski).

Nastavnica će kroz razgovor učenicima predstaviti natjecanja: AEHT-a, Worldskills, Poslovni izazov kao i međunarodni festival „Več znanja za već turizma“.

Također će predstaviti i projekte koje će nastavnica s učenicima provesti u šk. god. 2024./2025.: ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA, STRUČNI POSJET: Fakultetu za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu (FMTU) – zajedničko obilježavanje Svjetskog dana turizma, Volonterska suradnja s UDRUGOM LJUBITELJA KAMELIJA – Opatija, Raise the Bar Youth / Coca – cola HBC; Adria, Posjet hotelima HILTON RIJEKA COSTABELLA BEACH RESORTA - Opatija; Navis – Opatija, Ikador – Ika i Keight Hotel Opatija, Curio Collection by Hilton – Opatija, Posjet Hrvatskom saboru, Medijska pismenost, „Zagreb Time Travel“.

LISTOPAD

Nastavnica će zadati predloženim učenicima za natjecanje WordSkills Croatia 2025. pojedine zadatke i pratiti izvršavanje zadataka, prikupljati podatke o destinaciji, razmjenjivati ideje s učenicima i kolegama. Natjecanje WordSkills 2025. će se provoditi kroz dvije discipline: Turistička destinacija i Poslovanje recepcije hotela. Tijekom rujna i listopada će nastavnici detaljno najaviti i predstaviti, po objavi, ostala planirana natjecanja s Godišnjeg plana i programa ekonomskog aktiva.

STUDENI

Nastavnica će učenicima priložiti konkretne zadatke u svezi zadane turističke destinacije, razgovarati s učenicima i kolegama iz ekonomskog aktiva i aktiva stranih jezika o konkretnim situacijama za pojedinu disciplinu. Učenici će obavljati praktičnu nastavu i uspoređivati teorijsku nastavu s primjerima u praksi.

U razgovoru s učenicima nastavnica će uputiti učenike, dati prijedloge i poticati iste i za međunarodno natjecanje Poslovni izazov. Učenici će, kao i nastavnica, moći razmijeniti iskustva, znanje i vještine među svojim kolegama iz raznih država s područja jugoistočne Europe i Balkana te proširiti multikulturalnost i suradnju kroz druženje među učenicima. Poslovni izazov je nacionalno i regionalno natjecanje srednjoškolaca u istraživanju i prezentaciji ideja za nove proizvode, usluge i pokretanje poslovanja, a u svrhu unapređenja gospodarstva lokalne zajednice.

PROSINAC

Učenici će s nastavnicom ponoviti i usustaviti primjere vezane za određene manifestacije i osmisliti turističku ponude destinacije u tom razdoblju. U prosincu ili siječnju će se organizirati školsko natjecanje Worldskills 2025. za koje će se učenici pripremati po disciplinama sa svojim mentorima struke i stranih jezika. Učenici će intenzivnije s nastavnicima ekonomske skupine predmeta, pristupiti pripremi ostalim navedenim natjecanjima.

SIJEČANJ

Učenici će se nakon školskog natjecanja Worldskills 2025. kroz dvije discipline (koje moraju biti organizirane na način, da što više slični regionalnom odnosno državnom natjecanju, kako bi se nastavnici usuglasili o izboru učenika), nastaviti na Regionalnom natjecanju koje je moguće da će se održati u našoj školi. Nakon školskog natjecanja, učenici će od svojih mentora dobiti zadatke koje će samostalno uvježbati tijekom zimskih praznika i kontaktirati nastavnika mentora putem društvenih mreža ili e-mailom. Natjecanje Poslovni izazov će također pratiti intenzitet priprema učenika, kroz vježbe, ideje i realizaciju na zadani zadatak i temu. Međunarodni festival „Več znanja za več turizma“ održati će se u Ljubljani, u kojem će naši učenici predstaviti školu i Grad Opatiju kroz zadanu temu.

VELJAČA

Učenici će se uz pomoć mentora pripremati za Regionalno natjecanje Worldskills 2025. Nastavnica će u pripremanju navesti aktualnosti vezane uz razdoblje (proslava Valentinova, maškare i sličnim događanjima). Nakon provedenog regionalnog natjecanja Worldskills 2025. učenici i nastavnica mentorica će analizirati uspjeh učenika i nastaviti pripreme za Državno natjecanje.

OŽUJAK

Učenici će se uz pomoć mentora pripremati za Državno natjecanje Worldskills 2025. ukoliko su prošli regionalno natjecanje. Učenike je potrebno podsjetiti da na Državno natjecanje dolaze najbolji učenici i da je potrebno dodatno ponoviti, usustaviti te usavršiti stečeno znanje i vještine iz određene discipline. Nakon Državnog natjecanja nastavnik će zajedno sa učenicima i kolegama iz ekonomskog aktiva i aktiva stranih jezika analizirati uspjeh.

Učenici će uz mentora pristupiti prijavi tima za natjecanje Poslovni izazov i priložiti gotov materijal (video uradak s elementima prezentacije). U prezentaciji će prikazati istražene komparativne prednosti i druge potencijale svoje lokalne zajednice temeljene na istraživanjima i prikupljenim informacijama.

TRAVANJ

Učenici koji postignu 1. ili 2. mjesto u određenoj disciplini na regionalnom natjecanju Worldskills, pripremati će se za Državno natjecanje. Nakon Državnog natjecanja Worldskills 2025. potrebno je razmišljati o motiviranju učenika za narednu školsku godinu natjecanja AEHT-a.

SVIBANJ

Nakon natjecanja potrebno je napraviti analizu uspjeha održanih natjecanja i razmisliti o pripremi za sljedeću školsku godinu. Učenici će uz mentora pristupiti po rezultatima prethodnog natjecanja, regionalnom natjecanju Poslovni izazov, gdje će moći prezentirati usavršeno stečeno znanje, vještine i kompetencije na zadanu temu.

LIPANJ

U lipnju će se organizirati školsko natjecanje za odlazak na AEHT-u u šk.god. 2024./25. Nakon izbora učenika, nastaviti s pripremama i informacijama vezanim uz istraživanje destinacije održavanja natjecanja s učenicom.

8.3. ORGANIZACIJA POSLOVANJA PODUZEĆA (OPP)- dodatna nastava

Voditeljica: Mirjana Latas, prof.

Voditeljica: Ksandra Sinožić, prof.mentor

Primarna svrha strukovnih natjecanja učenika strukovnih škola u Republici Hrvatskoj je osiguravanje okvira za promociju i podizanje privlačnosti strukovnog obrazovanja i

to prezentiranjem stručnih kompetencija te demonstracijom vještina potrebnih za uspješno obavljanje zadataka karakterističnih za određeno strukovno zanimanje.

Priprema i osposobljavanje učenika za natjecanje AEHT-a, Worldskills, Poslovni izazov i međunarodni festival „Več znanja za već turizma“ u Ljubljani, odvijati će se u prostorima Škole u vrijeme kada učenici mogu sudjelovati te se na taj način priprema prilagođava obvezama učenika. Nastavnici će na taj način omogućiti učenicima stjecanje novih znanja, vještina i kompetencija te razvijanje timskog rada među učenicima.

Priprema će se odvijati u suradnji s kolegama iz ekonomskog aktiva i aktiva stranih jezika te ostalih nastavnika Škole. Dio pripreme odvijati će se na praktičnoj nastavi u hotelima, recepciji i putničkim agencijama ili na drugim lokacijama po dogovoru. Pri provedbi pripreme i osposobljavanje učenika za natjecanje.

Šk. god. 2024./25. pripremu učenika ćemo prilagoditi rasporedu nastavnih sati učenika te drugim aktivnostima koje se provode u školi.

Ciljevi priprema natjecanja učenika:

- povećati privlačnost srednjeg strukovnog obrazovanja i time potaknuti upis većega broja učenika u strukovne škole
- izgraditi svijest u širem krugu stanovništva Republike Hrvatske da strukovno obrazovanje nije lošiji odabir u odnosu na gimnazijsko obrazovanje - naglasiti važnosti strukovnih zanimanja na razini Republike Hrvatske
- povezati gospodarstvo i srednje strukovno obrazovanje kroz suradnju sa školama i izravno zapošljavanje učenika
- potaknuti poduzetnički duh kod mladih ljudi kako bi pokretali svoje poslove i razvijali svoju struku
- pridonijeti vertikalnoj prohodnosti prema višem obrazovanju u nekim kvalifikacijama kontinuirano usavršavati znanja i vještine nastavnika
- razvijati timski rad i pozitivan natjecateljski duh kod učenika
- istaknuti sposobnost i kreativnost, stvaralački potencijal i inovativnost učenika
- poticati darovitost i kreativnost mladih kroz promociju stručnih znanja i vještina.

Nastavnice će pripremu natjecanja s učenicima provoditi prema planiranim smjernicama:

RUJAN

Nastavnice će predstaviti učenicima pojedina natjecanja, upute, pravilnik, ciljeve, pripremu, organizaciju, zadatke, trajanje, mjesto, hodogram, nagrade i priznanja za šk. god. 2024./25.. Također će pojasniti i predstaviti plan pripreme, smotre učeničkih radova, izložbe kao i ishod te započeti s priprema za natjecanje.

Pripreme za natjecanje AEHT započele su prethodne školske godine i nastavljaju se i u novoj šk. god. 2024./2025. s jednim učenikom u disciplini: Front office paralelno s nastavnicima aktiva stranog jezika.

Nastavnici će kroz razgovor učenicima predstaviti natjecanja: Worldskills 2025., međunarodni festival „Več znanja za već turizma“ u Ljubljani, te Poslovni izazov.

LISTOPAD

Nastavnici će zadati predloženim učenicima za natjecanje Worldskills 2025. pojedine zadatke i pratiti izvršavanje zadataka, prikupljati podatke o destinaciji, razmjenjivati ideje s učenicima i kolegama. Natjecanje Worldskills 2025. će se provodi kroz dvije discipline: Poslovanje recepcije hotela i Poslovanje turističke agencije. Tijekom rujna i listopada će nastavnici detaljno najaviti i predstaviti, po objavi, ostala planirana natjecanja s Godišnjeg plana i programa ekonomskog aktiva.

STUDENI

Nastavnici će učenicima priložiti konkretne zadatke u svezi zadane turističke destinacije, razgovarati s učenicima i kolegama iz ekonomskog aktiva i aktiva stranih jezika o konkretnim situacijama za pojedinu disciplinu. Učenici će obavljati praktičnu nastavu i uspoređivati teorijsku nastavu s primjerima u praksi.

U razgovoru s učenicima nastavnici će uputiti učenike, dati prijedloge i poticati iste i za međunarodno natjecanje i Poslovni izazov. Učenici će, kao i nastavnici, moći razmijeniti iskustva, znanje i vještine među svojim kolegama iz raznih država, te proširiti multikulturalnost i suradnju kroz druženje među učenicima. Poslovni izazov je nacionalno i regionalno natjecanje srednjoškolaca u istraživanju i prezentaciji ideja za nove proizvode, usluge i pokretanje poslovanja, a u svrhu unapređenja gospodarstva lokalne zajednice.

PROSINAC

Učenici će s nastavnicima ponoviti i usustaviti primjere vezane za određene manifestacije i osmisliti turističku ponude destinacije u tom razdoblju. U prosincu /siječanj će se organizirati školsko natjecanje Worldskills 2025. u Školi, za koje će se učenici pripremati po disciplinama sa svojim mentorima struke i stranih jezika. Učenici će intenzivnije s nastavnicima ekonomske skupine predmeta, pristupiti pripremi ostalim navedenim natjecanjima.

SIJEČANJ

Učenici će se nakon školskog natjecanja Worldskills 2025. kroz dvije discipline (koje moraju biti organizirane na način, da što više sliča regionalnom odnosno državnom natjecanju, kako bi se nastavnici usuglasili o izboru učenika), nastaviti na Regionalnom natjecanju. Nakon školskog natjecanja, učenici će od svojih mentora dobiti zadatke koje će samostalno uvježbati, kontaktirati nastavnika mentora putem društvenih mreža ili e-mailom. Natjecanje Poslovni izazov će također pratiti intenzitet priprema učenika, kroz vježbe, ideje i realizaciju na zadani zadatak i temu. Međunarodni festival „Več znanja za već turizma“ održati će se u Ljubljani.

VELJAČA

Učenici će se uz pomoć mentora pripremati za Regionalno natjecanje Worldskills 2025.

Nastavnici će u pripremanju navesti aktualnosti vezane uz razdoblje (proslava Valentinova, maškare i sl.). Nakon provedenog Regionalnog natjecanja Worldskills 2025. učenici i nastavnici mentori će analizirati uspjeh učenika i nastaviti pripreme za Državno natjecanje.

OŽUJAK

Učenici će se uz pomoć mentora pripremati za Državno natjecanje Worldskills 2025.

Učenike je potrebno podsjetiti da na Državno natjecanje dolaze najbolji učenici i da je potrebno dodatno ponoviti, usustaviti te usavršiti stečeno znanje i vještine iz određene discipline. Nakon Državnog natjecanja nastavnik će zajedno sa učenicima i kolegama iz ekonomskog aktiva i aktiva stranih jezika analizirati uspjeh.

Učenici će uz mentora pristupiti prijavi tima za natjecanje Poslovni izazov i priložiti gotov materijal (video uradak s elementima prezentacije). U prezentaciji će prikazati istražene komparativne prednosti i druge potencijale svoje lokalne zajednice temeljene na istraživanjima i prikupljenim informacijama.

TRAVANJ

Učenici koji postignu određeno mjesto (u pravilu 1. ili 2.) u određenoj disciplini na regionalnom natjecanju Worldskills, pripremati će se za Državno natjecanje u Zgrebu. Nakon Državnog natjecanja Worldskills 2025. potrebno je razmišljati o motiviranju učenika za sljedeću školsku godinu - natjecanja AEHT-a.

SVIBANJ

Nakon natjecanja potrebno je napraviti analizu uspjeha održanih natjecanja i razmisliti o nastupu sljedeće školske godine. Učenici će uz mentora pristupiti po rezultatima prethodnog natjecanja, regionalnom natjecanju Poslovni izazov, gdje će moći prezentirati usavršeno stečeno znanje, vještine i kompetencije na zadanu temu.

LIPANJ

U lipnju će se organizirati školsko natjecanje za odlazak na AEHT-u u šk.god. 2024./25. Nakon izbora učenika, nastaviti s pripremanjem i informacijama vezanim uz istraživanje destinacije održavanja natjecanja s učenicima.

Za pripremu učenika za natjecanje predviđeno je 35. nastavnih sati godišnje za 3. razredne odjele a za učenike završnih također razreda 32. nastavna sata godišnje.

8.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE PRVIH RAZREDA

Dopunska nastava iz matematike izvodi se za učenike prvih razreda. Svim učenicima će biti u bilješki u e-dnevniku u predmetu matematika naznačeno /nakon inicijalne provjere znanja/ u koliko se očekuje da učenik kontinuirano dolazi na dopunsku nastavu te aktivno sudjeluje u nastavnom procesu.

Učenici imaju mogućnost, zbog individualnog pristupa, nadoknaditi ono što nisu u dovoljnoj mjeri usvojili u osnovnoj školi te na satovima redovne nastave.

Nastavu će izvoditi Sandra Grgurić, koja od tri prva razreda predaje u dva. Dopunska nastava se organizira jedan sat tjedno ili 7.-mi sat u jutarnjoj smjeni ili predsat u popodnevnoj smjeni.

Program dopunske nastave prati kurikulum redovne nastave matematike, a težište je na jednostavnijim sadržajima koji su nužni za ostvarivanje zadovoljavajućih rezultata učenika te ostvarenje svih odgojno-obrazovnih ishoda zadanih kurikulumom . Zadatke učenici sami procjenjuju i biraju nastavne teme koje smatraju da ih trebaju za uvježbati ili one tipove zadataka koje nisu uvježbali jer nisu bili na redovnoj nastavi ili ih nisu usvojili u osnovnoj školi.

Nastavne cjeline :

- Skup realnih brojeva
- Potencije
- Linearne jednadžbe
- Linearne nejednadžbe
- Linearna funkcija
- Podaci
- Sukladnost i sličnost
- Trigonometrija pravokutnog trokuta

Sandra Grgurić, prof.

8.5. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA - PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu

NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Lorna Ivančić Vukelić, prof.
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
NAMJENA	<p>Dopunska nastava namijenjena je svim zainteresiranim učenicima četvrtih razreda kao potpora u pripremi za ispite iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi 2024./25.</p> <p>Učenici će biti detaljno upoznati sa sadržajem, kriterijima i načinima ispitivanja i vrednovanja na državnoj maturi te će uz pomoć nastavnika uvježbavati ispitne nastavne sadržaje.</p>
ISHODI	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – oblikovati sadržajno i logički povezan tekst (interpretativni esej i sažetak) – primijeniti pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika – riješiti zadatke razumijevanja čitanja uz polazne tekstove – riješiti zadatke iz povijesti književnosti i hrvatskog standardnog jezika
SADRŽAJI	<p>Ponavljanje i usustavljanje nastavnih sadržaja iz jezika i komunikacije te iz teorije i povijesti književnosti koji se obrađuju na redovnoj nastavi od prvog do četvrtog razreda u skladu s Ispitnim katalogom za državnu maturu iz Hrvatskog jezika koji objavljuje NCVVO.</p> <p>Ponavljanje najznačajnijih obilježja književnih razdoblja.</p> <p>Izrada koncepta eseja na temelju ispitnih književnih djela navedenih u aktualnom ispitnom katalogu i smjernica za pisanje eseja.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje

8.6. DOPUNSKA NASTAVA IZ FRANCUSKOG JEZIKA

Dopunska nastava iz francuskog jezika održavati će se jedan sat tjedno za učenike 1.c, 2c, 2.d, 3.c. i 4.c. razreda. Plan i program rada pratiti će sažeto plan i program rada redovne nastave iz francuskog jezika, a s obzirom na individualni pristup radu, dopunskoj nastavi moći će prisustvovati učenici svih razreda, redovito ili prema potrebi. Nastava je namijenjena učenicima koji nailaze na poteškoće u praćenju redovne nastave iz francuskog jezika, učenicima koji zbog duljeg izbjivanja s nastave (bolest i sl.) moraju nadoknaditi gradivo, kao i učenicima koji zbog promjene programa moraju polagati razlikovni ispit. Ovisno o stupnju i potrebama učenika, uvježbavaju se gramatičke strukture, razvijaju se vještine razumijevanja, čitanja, te pisanog i usmenog izražavanja. Dopunska nastava pomaže učenicima da se lakše uključe u redovan rad i da lakše rješavaju zadane zadatke.

Udžbenik: Le nouveau taxi 1 i 2

Planirano je 35 sati dopunske nastave iz francuskog jezika (tj. 32 sata za završne razrede), a svaka nastavna cjelina obrađivati će se zajedno s gramatičkom strukturom ovisno o potrebama učenika (vokabular, slušanje, čitanje, razgovor, pisanje te pojašnjavanje i uvježbavanje gramatičkih struktura

Dopunsku nastavu iz francuskog jezika u šk. g.2024./25., voditi će prof. Nataša Matošević.

SAT	<u>1ere année</u>	<u>1ere année</u> <u>(3ieme langue)-</u> grammaire	<u>3ieme annee</u>	<u>4ieme annee</u>
	-grammaire		-grammaire	-grammaire
	-lexique	-lexique	-lexique	-lexique
	Et/ou	Et/ou	Et/ou	Et/ou
	-contenu socioculturel	-contenu socioculturel	-contenu socioculturel	-contenu socioculturel

1.sat	-les articles (definis/indefinis) -saluer-se présenter // - demander et dire le prénom et le nom	-les articles (definis/indefinis)	-le passé composé -vous présenter – demander à quelqu'un de se présenter	-l'imparfait/ le passé composé -les origines sociales, culturelles et géographiques d'une personne
2.sat	-les adjectifs qualificatifs (feminin) -l'origine des personnes/se présenter	-saluer-se présenter // - demander et dire le prénom et le nom	-le complément d'objet direct/complément d'objet indirect -présentations formelles ou informelles	-les pronoms relatifs -informer sur les goûts et les habitudes vestimentaires
3.sat	--masculin et féminin des noms et des adjectifs -pays et nationalités	-les adjectifs qualificatifs (feminin)	-le complément d'objet direct/complément d'objet indirect -la famille-présenter votre famille	-passé composé- verbes pronominaux -les origines sociales, culturelles et géographiques d'une personne
4.sat	- verbes aller et avoir -demander des nouvelles d'une personne	-l'origine des personnes/se présenter	-les adjectifs interrogatifs -poser des questions	-les pronoms demonstratifs -exprimer des goûts -décrire des activités/- le cadre de vie/-caractériser un logement
5.sat	adjectifs possessifs// - articles indéfinis	--masculin et féminin des noms et des adjectifs	-les trois types de questions/-intonation : le questionnement	-le conditionnel présent

	-décrire une pièce et ses objets		-exprimer la fréquence ou l'intensité	-à la découverte de Montpellier/-votre lieu de vie idéal
6.sat	-le pluriel des articles et des noms -indiquer les couleurs -décrire une personne avec ses vêtements	-pays et nationalités	-le passé récent, le futur proche -les activités quotidiennes	-le pronom interrogatif lequel/laquelle/lesquels/lesquelles -caractériser un logement --exprimer un besoin ou un souhait
7.sat	-pronoms toniques (moi,toi..) -demander et indiquer un prix	- verbes aller et avoir	-l'adjectif indéfini tout -les origines sociales, culturelles	-les pronoms possessifs - La vie active/-décrire une situation et un événement passés
8.sat	-l'accord des adjectifs avec le nom -écrire un poème et jouer avec la langue	-demander des nouvelles d'une personne	-les pronoms toniques -donner des informations sur une personne (origines sociales,culturelles, géographiques)	-le superlatif -situer dans le temps/-exprimer une restriction/-la vie active
9.sat	-adjectifs possessifs	adjectifs possessifs//articles indéfinis	-les prépositions suivies d'un nom de pays/ville - parler de soi	- l'hypothèse (si+imparfait) -la meteo

10.sat	-adjectif interrogatif (pluriel) -comprendre une petite annonce immobilière	-décrire une pièce et ses objets	-les adverbes de fréquence et d'intensité -informer sur les goûts et les habitudes vestimentaires	-les adjectifs indéfinis/-devoir +infinitif -
11.sat	-l'interrogation avec comment, combien -situer un lieu sur une carte/-donner un conseil/circuit de 2 jours	-le pluriel des articles et des noms	-les pronoms relatifs qui et que -exprimer un souhait	-le subjonctif présent -les souvenirs d'école/-évoquer des souvenirs
12.sat	-les adjectifs démonstratifs ce, cet, cette, ces -demander ou donner l'heure	-décrire une personne avec ses vêtements	-les pronoms démonstratifs (1) :celui-ci/celle-ci	- la formation des adverbes en -ment/ -ne... que -les cafés//justifier ses choix
13.sat	-les personnels pronoms toniques -faire une demande polie -comprendre une fiche horaire du train	-l'accord des adjectifs avec le nom	- la place de l'adjectif -décrire des activités-le cadre de vie	- les indicateurs de temps/-exprimer la cause d'un problème /-loisirs/temps libre/excursions
14.sat	-l'interrogation avec où -métiers-- transmettre un	-adjectifs possessifs	-les pronoms démonstratifs (2) :celui/celle(s)/ceux qui, celui/celle(s)/ceux que	- l'expression de la cause -le transport, le transport en commun

	message à partir des notes			
15.sat	- s'informer sur une activité habituelle/-sports	-comprendre une petite annonce immobilière	-le conditionnel présent	-le gérondif -donner un avis sur le comportement de quelq'un
16.sat	-le verbe prendre au présent -indiquer la quantité	-l'interrogation avec comment, combien	-le pronom interrogatif -caractériser un logement	-expression du futur:comment l'exprimer -les jeunes/la presse/exprimer l'opinion/parler des conséquences de qqch
17.sat	-l'adverbe y -décrire les habitudes alimentaires de ton pays (comparaison avec la France)	-situer un lieu sur une carte/- donner un conseil/circuit de 2 jours	-les pronoms relatifs où et dont -exprimer un jugement de valeur	-avant de+infinitif passé//-après+ infinitif passé -voyager -souvenirs de voyage -décrire votre comportement de voyageur//-donner votre avis sur des comportements
18.sat	-quand?quelle - parler des événements passés	-les adjectifs démonstratifs ce, cet, cette, ces	-le comparatif - à la découverte de Lille	-l'accord du participe passé avec être et avoir

19.sat	-verbe faire au pres.//l'interr.avec est-ce que, qu'est-ce que, quand...	-demander ou donner l'heure	-les pronoms possessifs -comparer des quantités et des qualités	-les marqueurs chronologiques/-l'expression de la durée -les monuments UNESCO
20.sat	-verbes lire et écrire au prés interroger sur la durée -s'informer sur les habitudes	-les personnels pronoms toniques	-le superlatif - la santé au quotidien	-COD et COI et leur place dans une phrase -aide humanitaire
21.sat	-verbes pronominaux -raconter un souvenir de fête	-faire une demande polie - comprendre une fiche horaire du train	- l'hypothèse -les réponses aux problèmes de santé	-discours direct au présent -les personnes connues
22.sat	-verbes boire, acheter et manger au présent -raconter un souvenir de fête	-l'interrogation avec où	-les adjectifs indéfinis -décrire votre mode de vie (habitudes alimentaires, activités physiques)	-l'opposition et la concession -la politique
23.sat	-le passé composé avec avoir -s'informer sur les habitudes	-métiers-- transmettre un message à partir des notes	- les pronoms en et y -décrire une situation et un événement passés	-ce qui, ce que -les élections

24.sat	-l'accord de l'adjectif beau -des indicateurs du temps -ponavljanje i uvježbavanje p.comp.	- s'informer sur une activité habituelle/-sports	-devoir +infinitif	-la concordance des temps
25.sat	-le passé composé avec être	-le verbe prendre au présent	-le subjonctif présent - La vie active	-le discours direct et indirect au passé
26.sat	-la formation du passé composé -s'informer sur les habitudes	-indiquer la quantité	- Les temps du récit : présent, passé composé et imparfait -evoquer des souvenirs	-subjonctif ou indicatif -le système politique en Croatie et en France
27.sat	-les indicateurs du temps -des indicateurs du temps	-l'adverbe y	- la formation des adverbes en -ment	-les propositions conditionnelles Ilieme type
28.sat	-l'accord de l'adjectif beau -raconter un souvenir de fête	-decrire les habitudes alimentaires de ton pays (comparaison avec la France)	-ne... que -exprimer une restriction	-le plus-que -parfait
29.sat	-verbe faire au pres. //-l'interr.avec	-quand?quelle - parler des	- les indicateurs de temps	-les pronoms possessifs

	est-ce -s'informer sur les habitudes	evenements passés	-parler de sa formation et de ses expériences professionnelles	exprimer l'opinion/parler des conséquences de qqch.
30.sat	-le genre des noms -souvenirs de fête	-verbe faire au pres.//l'interr.avec est-ce que, qu'est-ce que, quand...	- la négation -justifier ses choix	-conditionnel ou indicatif ou subjonctif
31.sat	-le genre des adjectifs - s'informer sur une activité habituelle	-verbes lire et écrire au prés	- l'expression de la cause	-répétition
32.sat	-verbes qui se conjuguent avec être au p.compose demander,exprimer des besoins	interroger sur la durée -s'informer sur les habitudes	-discours direct/indirect au passé - décrire vos activités	-répétition
33.sat	-répétition	-répétition	-répétition	/
34.sat	-répétition	-répétition	-répétition	/
35.sat	-répétition	-répétition	-répétition	/

8.7. DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA- ŠK. 2024./25. GOD.

Cilj i namjena: Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je svim učenicima 1. i 2. razreda škole koji nailaze na poteškoće u praćenju redovne nastave njemačkog jezika, za učenike koji su zbog bolesti i sl. duže izbjivali s nastave, kao i za učenike koji zbog promjene programa odnosno škole moraju polagati razlikovni ispit.

Razvijat će se jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom u govornom i pisanom obliku.

Usvajat će se vokabular, gramatičke strukture i komunikacijski uzorci. Razvijat će se sposobnost i navika samostalnog korištenja gramatikom i rječnikom.

Nositelj: Ines Didović, prof.

Način realizacije: Učenici će se okupljati jednom tjedno u za to predviđenoj učionici u terminu nakon nastave u prijedpodnevnoj smjeni i u terminu prije nastave u poslijepodnevnoj smjeni s gore opisanim ciljem.

Vremenik aktivnosti: Tijekom godine, za učenike prvih i drugih razreda, 35 sati godišnje

Potreban materijal:

Udžbenici koje učenici koriste u redovnoj nastavi, bilježnica te nastavni listići.

Plan i program rada:

Redni broj sata	Sadržaj sata
1.	Izgovor Vježbe čitanja
2.	Izgovor Vježbe čitanja
3.	W-pitanja Redoslijed riječi u upitnoj i izjavnoj rečenici
4.	Osobne zamjenice Izvedenice
5.	Konjugacija glagola (prezent) Prijedlozi
6.	Određeni članovi
7.	Posvojne zamjenice
8.	Osobne zamjenice Preterit glagola <i>sein</i> i <i>haben</i>
9.	Konjugacija glagola (prezent) Konjugacija glagola (preterit)
10.	Prijedlozi
11.	Neodređeni članovi Neodređena zamjenica <i>man</i>
12.	Jednina i množina

13.	Brojevi do 100 Imperativ
14.	Konjugacija glagola (prezent)
15.	<i>Wo? Wohin?</i> (Dat/Akk)
16.	Pridjevi
17.	Negacije <i>nicht</i> i <i>kein</i>
18.	Izvedenice Konjunktiv II (<i>würde, könnte</i>)
19.	Glagoli s odvojivim prefiksom
20.	Konjugacija glagola (prezent)
21.	Pokazne zamjenice
22.	Redoslijed riječi u rečenici
23.	Deklinacija određenih i neodređenih članova
24.	Deklinacija određenih i neodređenih članova
25.	Komparacija pridjeva
26.	Konjugacija glagola (prezent)
27.	Konjugacija glagola (prezent)
28.	Modalni glagoli
29.	Modalni glagoli
30.	Perfekt (<i>haben</i>)
31.	Perfekt (<i>sein</i>)
32.	Perfekt (<i>haben</i> i <i>sein</i>)
33.	Ponavljanje deklinacija
34.	Ponavljanje vremena
35.	Ponavljanje vremena

Dopunska nastava iz njemačkog jezika održavat će se tijekom cijele nastavne godine petkom 7. školski sat.

8.8. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE ČETVRTIH RAZREDA U ŠK.GOD. 2024./25.

Dodatna nastava iz matematike za učenike četvrtih razreda provodit će se tijekom cijele nastavne godine jedan sat tjedno.

Dodatnoj nastavi mogu se priključiti svi učenici koji žele dodatno vježbati ili ponoviti gradivo kako bi se pripremili za državnu maturu.

Učenici mogu i sami predložiti zadatke i gradivo koje treba dodatno izvježbati bez obzira na temu koja se razrađuje na redovnoj nastavi.

Područja rada za dodatnu nastavu (pripremu za državnu maturu):

- Brojevi
- Algebra i funkcije

- Oblik i prostor
- Mjerenje
- Podatci, statistika i vjerojatnost

Kroz nastavnu godinu planira se održati 32 sata dodatne nastave iz matematike. Dodatnu nastavu održavat će nastavnica Đurđica Štanta, a učenici će o vremenu i učionici održavanja nastave biti obaviješteni od strane nastavnika iz matematike i razrednika.

8.9. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Brankica Zeljković Jauković, prof.

Ciljevi: Dobro ponoviti i utvrditi gradivo 1. razreda u svim njegovim elementima, te ga usvojiti i uspješno primijeniti.

Namjena: Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je pomoći učenicima koji su propustili usvojiti gradivo ili im je potreban individualizirani pristup u svladavanju sadržaja iz engleskog jezika. Razvijat će se jezične vještine govorenja, slušanja, čitanja i pisanja potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom u govornom i pisanom obliku. Usvajat će se vokabular, gramatičke strukture i komunikacijski uzorci. Razvijat će se sposobnost i navika samostalnog korištenja gramatikom i rječnikom.

Način realizacije: Učenici će se okupljati jednom tjedno u za to predviđenoj učionici u terminu nakon nastave u prijepodnevnoj smjeni i u terminu prije nastave u poslijepodnevnoj smjeni s ciljem pomoći učenicima koji imaju problema u svladavanju gradiva redovne nastave te pomoći pri ispravljanju nedovoljnih ocjena.

Vremenik aktivnosti: rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati godišnje)

Potreban materijal: Udžbenici koje učenici koriste u redovnoj nastavi, bilježnica te nastavni listići.

Praćenje: Praćenje rada učenika i njihovog uspjeha u redovnoj nastavi. Postizanje boljih rezultata učenika.

Plan i program rada: Navedeni sadržaji bit će podložni promjenama ovisno o potrebama učenika.

Redni sata	broj	Sadržaj sata
1.		An Outline of English Grammar

2.	Listening comprehension exercises
3.	Nouns
4.	Adjectives and adverbs
5.	Numerals, Articles and Pronouns
6.	Verbs
7.	English Tense System
8.	Present Tense S/C
9.	Past Tense S/C
10.	Aspect: present and Continuous
11.	Reading comprehension exercises
12.	Question formation
13.	Present perfect S/C
14.	Time adverbials
15.	Past perfect
16.	Narrative Tenses
17.	Retelling a story
18.	Repetition of the English Tense System
19.	Informal writing
20.	Future – 6 ways of expressing it
21.	Future S/C
22.	Future Perfect
23.	Present S/
24.	“Going to” form
25.	For and against essay
26.	English speaking practice exercises

27.	Passive Voice
28.	Modals
29.	Modals in the Past
30.	Reading comprehension exercises
31.	Direct and indirect Speech
32.	Sequence of Tenses
33.	English speaking practice exercises
34.	Writing exercises
35.	Repetition

9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

9.1. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB – TURIST

Planiranje sportskih natjecanja sportskog kluba „Turist“ u šk.god.2024./25. ovisi o interesu i izboru učenika koji će se tek tijekom prvog polugodišta iskazati.

Planira se oformiti muška nogometna momčad, ženska odbojkaška i momčad koja će sudjelovati u trčanju i polumaratonu „Homo si teć 2025“. Ekipe će sudjelovati na svim razinama natjecanja (ovisno o plasmanu).

Luka Cvitan,prof.voditelj

9.2. EKOLOŠKA DRUŽINA

Hotelijersko-turistička škola Opatija kao škola izvrsnosti među strukovnim školama Hrvatske u sklopu turizma i hotelijerske djelatnosti nema za cilj samo obrazovati učenike za postojeći profil zanimanja već je njena svrha između ostalog i cjeloživotno obrazovanje učenika podizanjem ekološke svijesti i zdravog načina života sa svrhom predstavljanja Opatije kao turističke destinacije zdravih i obrazovanih mladih ljudi koji baveći se turizmom promoviraju visoke turističke standarde Hrvatske i Opatije te PGŽ. Ove školske godine nastavljamo s radom u okviru naših eko tema: “Otpad”, “Pravilna prehrana – zdrav život” , “Urbana Ekologija” i “Održivi razvoj”. ,ali i novi projekti u

nastavi.

Cilj nam je da kroz čitavu školsku godinu u sve nastavne i izvannastavne aktivnosti uključimo učenike, roditelje i sve djelatnike naše škole vezano za obilježavanje ekoloških datuma, upoznamo sa postojećim klimatskim promjenama i ekološkim onečišćenjima u našem zavičaju ali i globalno kako bi djelovali pozitivno na razvoj našeg turizma i općenito kulturu življenja.

Nositelji programa :

- školski koordinatori
- razrednici

Nastavni fond sati:70 sati (35 teoretski i 35 praktično s terenskom nastavom)

ČLANOVI EKOLOŠKE DRUŽINE 2024./25.

Školski koordinator: Nenad Drobnjak, prof.

Glasnogovornik eko-družine: biti će određeni na početku školske godine iz učeničkih redova 4.razreda

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM EKOLOŠKE DRUŽINE

TEMA - SELEKTIVNO PRIKUPLJANJE I RAZVRSTAVANJE OTPADA U ŠKOLI (papir, plastika, bio otpad, baterije, limenke, plastika) I U PROSTORIMA TURISTIČKIH OBJEKATA GRADA OPATIJE

-nositelji: svi učenici i učitelji , profesori, pedagog, spremačice i domar

vrijeme realizacije : tijekom nastavne godine, svaki dan

Akcija čišćenja šetnica, plaža i prostora oko hotela u suradnji sa eko-udrugom Žmergo iz Opatije

-vrijeme realizacije : listopad 2024.,ožujak-svibanj 2025.

-nositelji: učenici, eko-udruga "Žmergo" -Opatija i Nenad Drobnjak

Predviđena po 2 nastavna sata tijekom navedenih mjeseci

TEMA – PRAVILNA PREHRANA – ZDRAV ŽIVOT

Edukacija o načelima zdrave prehrane i pravilnim prehrambenim navikama te o važnosti zdravog doručka i ručka putem predavanja, radionica, parlaonica, plakata

- nositelji: Ana Banda i Vera Lukin

- vrijeme ostvarivanja: tijekom listopada i studenoga (uključuje po 2 nastavna sata za predviđene mjesece)

-metode: predavanja, radionice, terenski izlazak u okviru društva Naša djeca Rijeka

TEMA – ODRŽIVI RAZVOJ PRIRODNIH FENOMENA PRIMORSKO-GORANSKE ŽUPANIJE

Zahvaljujući kreativnosti naših učenika i stručnim predavanjima kompetentnih osoba iz institucija u Rijeci i Opatiji vezanih za prostorno planiranje i uređenje prostora učenici

će izraditi studiju utjecaja turizma na održivost zaštićenih prirodnih fenomena u našoj županiji.

-Institucije za prostorno planiranje PGŽ-a

-vrijeme ostvarivanja: tijekom studenoga, prosinca i travnja

metode: predavanja, radionice, terenski izlazak ,kartiranje i izrada učeničkih radova

EKO RADIONICE, EKO PREDAVANJA (debate, radionice), EKO IZLETI

Izrada eko-turističkog vodiča Opatija u nekoliko etapa od upoznavanja sa ciljevima i metodama ,do kartiranja Opatije preko debatnog kluba zaduženog za raspravu

nositelji: svi učenici eko-družine te koordinatorica eko radionica: Ana Banda i koordinator ekoizleta Nenad Drobnjak uz voditelja eko družine

- vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine

OBILJEŽAVANJE EKOLOŠKI VAŽNIH DATUMA

Prema predviđenom eko-kalendaru kroz radionice, terensku nastavu, putem našeg školskog časopisa, uz sudjelovanje učenika i učitelja i koordinatora eko projekta, obilježiti će se slijedeći datumi:

16.09. Međunarodni dan očuvanja ozonskog omotača

26.09. Svjetski dan čistih planina

04.10. Međunarodni dan zaštite životinja

12.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje

20.10. Svjetski dan jabuke

17.11. Svjetski dan nepušača

29.12. Međunarodni dan biološke raznolikosti

22.03. Svjetski dan voda

22.04. Dan planeta Zemlje

03.05. Dan Sunca

22.05. Međunarodni dan biološke raznolikosti

31.05. Svjetski dan nepušenja

05.06. Svjetski dan zaštite okoliša

IZLOŽBE UČENIČKIH RADOVA (teme: Voda, Energija, Otpad, Pravilna prehrana, Zdrav život, Uređenje prostora)

Ostvarivat će se tematski, vezano uz važne eko-datume i eko-zbivanja u školi u izložbenom prostoru škole.

PROJEKTI EKO-DAN ŠKOLE

Od 16. do 20. travnja 2025. godine je projektni eko tjedan vezan uz Dan planeta zemlje s temom "Turizam i ekološka održivost Opatije"

-nositelji: HT škola Opatija , grad Opatija i fakultet za turistički management u Opatiji

Nenad Drobnjak, prof. voditelj

9.3. CRVENI KRIŽ

AKTIVNOST	Crveni križ – obuka i natjecanje učenika srednjih škola iz znanja i vještina pružanja prve pomoći
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poticanje učenika na što bolje usvajanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina pružanja prve pomoći ✓ Osposobljavanje za pružanje prve pomoći ✓ Razvijanje timskog duha i osjećaja pripadnosti zajednici ✓ Feedback za učenike i mentore
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stručni suradnik- pedagog ,nastavnik - mentor i učenici-natjecatelji ✓ Nastavnik - mentor ima odgovornost pravodobnog obavješćavanja učenika o tijeku natjecanja te obvezu pripreme učenika za isto
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će se pripremati za natjecanje van redovne nastave prema smjernicama koje određuje mentor i Hrvatski Crveni križ ✓ Natjecanje se provodi na tri razine: gradska, regionalna (obje izlučne) te državna (finalna)
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donosi Hrvatski Crveni križ (gradska razina u veljači, regionalna u ožujku, državna u travnju) 2025..
Troškovi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ U cijelosti snosi Gradsko društvo Crvenog križa Opatija
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sukladno Pravilniku Hrvatskog Crvenog križa na regionalno se natjecanje iz škole upućuje pobjednička ekipa gradskog natjecanja, dok se na državno natjecanje upućuju tri najbolje ekipe s regionalnog natjecanja ✓ Na državnom natjecanju najbolji učenici dobivaju zlatnu, srebrnu, odnosno brončanu medalju ✓ Ovo natjecanje učenicima i njihovim mentorima daje povratnu informaciju o uloženom trudu te ujedno nudi mogućnosti spoznaje vlastitih sposobnosti i mogućnosti

Sandi Basić, prof.voditelj

9.4. UDRUGA LJUBITELJA KAMELIJA

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upoznavanje novih učenika s Udrugom ljubitelja kamelija ✓ Stjecanje kompetencija kroz volontiranje koji se oslanja na europski okvir ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje: komunikacija na materinskom jeziku i stranim
---------------------------	--

	<p>jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativa i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, proaktivnost...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stjecanje novih iskustava, poticanje učenika na primjenu naučenog i doživljenog u praksi ✓ Priprema temelja za razvoj volonterskog programa, planiranje volonterskog programa, izrada opisa poslova za volontere, pronalaženje novih volontera, odabir volontera, uključivanje i edukacija ✓ Motivirati učenike za volontiranje i nastavak volontiranja ✓ Međusobna suradnja s Udrugom ljubitelja kamelija i Hotelijersko-turističke škole, nastavnice i učenika ✓ Unaprijediti redovitu nastavu upotrebom projektnog oblika rada ✓ Razvijati kompetenciju obrade i izlaganja na prezentiranu temu Festivala kamelija ✓ Poticanje volonterstva i timskog rada među učenicima i nastavnicima ekonomske struke
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udruga ljubitelja kamelija, Hotelijersko-turistička škola Opatija, ravnateljica mr.sc. Ksenija Beljan, nastavnica ekonomske skupine predmeta Zagorka Ivanković, zainteresirani učenici (ukupno 22 učenika od 2. do 4. razrednog odjela)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenicima će u pratnji nastavnika - mentora biti organiziran edukativni posjet Udruzi ljubitelja kamelija i nekoliko radnih sastanaka u prostorijama Škole ✓ U okviru volontiranja učenici – volonteri će s nastavnicom – mentoricom sudjelovati na mnogobrojnim izložbama i predavanjima tijekom Festivala ✓ Učenici - volonteri će svoje sudjelovanje potvrditi raznim aktivnostima kao što su postavljanje izložbe, kostimiranim sudjelovanjem volontera animatora na otvaranju, tijekom i na zatvaranju Izložbe ✓ Učenici – volonteri će s nastavnicom - mentoricom sudjelovati u održavanju Festivala i omogućiti svojim sudjelovanjem izvedbu i animaciju Izložbe ✓ U projektu će se sprovesti i suradnja s ostalim obrazovnim sektorima a sve u svrhu razvoja i realizacije projekta - Festivala
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 27. 3. - 2. 4. 2025.

Troškovi aktivnosti	✓ Nema (javni prijevoz učenika s pokaznom kartom)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici mogu steći nova znanja, kompetencije i razviti stečene komunikacijske vještine ✓ Analizirati mogućnost zajedničkog obilježavanja Festivala kamelija ✓ Povezivanje i zbližavanje dviju institucija, kao i povezivanje s članicama Udruge i njezinim ljubiteljima, dionicima kao i donatorima realizacije Festivala ✓ Analizirati rad dviju institucija te procijeniti važnost pripadanja grupi ✓ Učenici će moći opisati rad i djelovanje Udruge ljubitelja kamelije ✓ Učenicima će biti predstavljena vrlo aktualna i zanimljiva manifestacija u kojoj će moći sudjelovati kao volonteri ✓ Učenici će dobiti mogućnost daljnjeg volontiranja u ovoj ili nekoj sličnoj Udruzi ✓ Učenici će kroz izlaganje izvješća, PPT, fotografije, plakate, video uradak, pisanih radova i prezentacije prenijeti svoja iskustva i zapažanja svojim kolegama ✓ Mogućnost fleksibilnog prilagođavanja volonterskim potrebama za vještinama i znanjima ✓ Ovakav način međusobne suradnje može pomoći Školi u daljnjoj široj suradnji i razmjeni znanja i iskustva, kako učenika volontera tako i nastavnika ✓ Stjecanje novih iskustava, poticanje učenika na primjenu stečenih znanja i vještina ✓ Anketa među učenicima ✓ Izraziti svoj stav o volontiranju, primijeniti nove spoznaje tijekom nastavnog procesa, stečena nova znanja i vještine te nova poznanstva, osviještena mogućnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena ✓ Volontiranjem i sudjelovanjem projektu Udruge osnažiti ćemo djelom hrvatski turizam i promovirati prepoznatljivošću, inovativnošću te prilagodljivošću preferencijama turista

Zagorka Ivanković, prof. voditeljica

9.5. AKCIJA ZA 5

Program stjecanja kompetencija potrebnih za aktivno sudjelovanje u zajednici

<p>Izvoditelj:</p> <p>Koordinatorica:</p>	<p>Udruga „Delta“ u suradnji s Gradom Opatijom</p> <p>Blaža Polića 2/IV, Rijeka</p> <p>Iva Kranjčić</p>
<p>Cilj radionice:</p> <p>Ishodi (nakon provedenih radionica, učenici i učenice će moći):</p>	<p>Potaknuti i osposobiti mlade za djelovanje u zajednici;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razviti građansku i socijalnu kompetenciju mladih; • Upoznati mlade s osnovnim informacijama o temi „Akcije za 5!“, vezanu uz programe za mlade Grada Opatije; • Educirati mlade o osnovama pisanja projektnih prijedloga; • Upoznati mlade s radom lokalne samouprave; • Potaknuti i osposobiti mlade za vođenje, nadgledanje i evaluaciju projekta <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati važnost programa za mlade 2. Analizirati odabranu temu 3. Razviti projektni prijedlog na zadanu temu

9.6. KREATIVNA RADIONICA

U rad kreativne radionice mogu se svojevoljno uključiti svi učenici od 1. do 4. razreda. Rad kreativne radionice odvijat će se u prostorima Škole, a vrijeme održavanja prilagođavat će se obvezama učenika. Svrha kreativne radionice je poticanje kreativnosti i stvaralaštva kod učenika, razvijanje motorike i likovnog izričaja, povećanje intrinzične motivacije i timskog duha, te razvoj kritičkog mišljenja. Tijekom školske godine članovi kreativne radionice sudjelovat će u raznim školskim aktivnostima poput proslava, priprema za natjecanja te obilježavanja blagdana i značajnih datuma. Tom će prigodom izrađivati prigodne plakate, letke, ukrase, video prezentacije i organizirati razne akcije koje će svi članovi kreativne radionice zajednički osmisliti i provesti. Program rada biti će usklađen s pokazanim interesima i željama polaznika.

Događaji i datumi koji se planiraju obilježiti u šk. 2024./25. god. su sljedeći:

Rujan

- formiranje skupine i prvi sastanak
- **26. rujna** Europski dan jezika
- **27. rujna** Svjetski dan turizma

Listopad

- **5. listopada** Svjetski dan učitelja
- **31. listopada** Halloween (Noć vještica)

Studeni

- **9. studenoga** Svjetski dan izumitelja
- **18. studenoga** Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

Prosinac

- BOŽIĆ I NOVA GODINA

Siječanj

- **27. siječnja** Međunarodni dan sjećanja na [Holokaust](#)

Veljača

- **14. veljače** Valentinovo
- KARNEVAL

Ožujak

- **20. ožujka** Svjetski dan sreće
- **8. ožujka** Dan žena

Travanj

- USKRS
- **18. travnja** DAN ŠKOLE
- **23. travnja** Dan Engleskog jezika

Svibanj

- **18. svibnja** Svjetski dan muzeja
- OPROŠTAJ OD MATURANATA

Lipanj

- **5. lipnja** Svjetski dan zaštite okoliša

Izabela Weber,prof., Marija Komnenović Miškulin,prof. voditeljice

9.7. ŠKOLA U KINU

NOSITELJ PROJEKTA	ART-KINO RIJEKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	<p>KOODINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI:</p> <p>Marina Ivančić Komadina, Nataša Modrić Tićak, Marin Tomljanović</p> <p>(u ostvarivanju ciljeva projekta na školskoj razini sudjeluju svi zainteresirani nastavnici Hotelijersko-turističke škole Opatija)</p>
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici naše škole od 1. do 4. razreda i njihovi predmetni nastavnik
CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj filmske pismenosti i navike gledanja filmova u kinu - razvoj sposobnost razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja. - prezentiranje vrijednih filmskih naslova, bilo recentnije produkcije ili pak filmskih klasika, kako bi se potaknuo razvoj selektivnosti pri odabiru filmova - mogućnost korelacije sadržaja filmova s nastavnim predmetima.
SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje jezične kulture - uvježbavanje i unapređivanje usmenog i pisanog izražavanja na materinskom i stranim jezicima (usmeno ili pismeno izražavanje osobnih stavova i mišljenja u skladu sa svrhom govorenja/pisanja)
- vezani uz ostvarivanje ishoda iz jezično-kom	
AKTIVNOSTI KOJIMA SE	- odabir filmskih projekcija na razini stručnih aktiva

OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI	<ul style="list-style-type: none"> - organizacijske aktivnosti vezane uz posjet učenika i nastavnika Art-kinu, koordiniranje aktivnosti vezanima uz prikupljanje suglasnosti roditelja i komunikacija s Art-kinom; informiranje učenika o ciljevima projekta i očekivanim ishodima - gledanje filmova uživo i online - aktivnosti nakon gledanja filmova, kao npr razgovor o temi, usmeni komentar, pisanje kraćeg vezanog teksta i sl.
POVEZNICA ODGOJNO- OBRAZIVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNI H TEMA	<p>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikuluma/nastavnog plana i programa koje će ostvariti pojedinom filmskom projekcijom u skladu s temom filma i svrhom gledanja <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>OSR: A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR: B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova (postupaka/izbora)</p> <p>OSR: A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet.</p> <p>IKT: A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>GOO: B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. (Prepoznaje i ukazuje na slučajevne cenzure i autocenzure.)</p> <p>ZDRAVLJE:</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine - organizirane posjete Art-kinu prema ponuđenim i odabranim terminima filmskih projekcija uz suglasnost roditelja - gledanje filmova uživo ili <i>online</i> putem poveznice

MJESTO	Art-kino Croatia, Krešimirova 2, Rijeka ili Dječja kuća, Ulica Viktora Cara Emina 1A (Art-kvart „Benčić)
VREMENIK AKTIVNOSTI	prema utvrđenim terminima Art kina
TROŠKOVNIK	Filmske projekcije za učenike su besplatne. Budući da većina učenika ima mjesečne autobusne karte koju su sufinancirane, najveći dio učenika nema nikakvih troškova.
REZULTAT DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA	<p>I</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezultati projekta bit će vidljivi u boljem razumijevanju analize i vrednovanja filmskih sadržaja, odnosno u razvijanju filmske kulture - učenici će potaknuti filmom razvijali dublje razumijevanje prikazane problematike i povezivati je s prikladnim nastavnim sadržajima ili suvremenim pojavama. - doprinos rezultatu projekta bit će vidljiv u razvijanju filmske pismenosti naših učenika i njihovih komunikacijskih kompetencija kao i u razvijanju kritičkog mišljenja i kompetencije komunikacije na materinskom i stranim jezicima
NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju/ bilješke u eDnevniku <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - moguće je pripremiti upitnik za učenike nakon gledanja i analize filma (samovrednovanje)

10. TERENSKA NASTAVA I POSJETI

10.1. TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI

Ciljevi i zadaci: Razvijati kod učenika ljubav prema svom zavičaju i njegovoj kulturoj baštini. Naučiti ih analizirati, vrednovati, čuvati i njegovati povijesne spomenike. Razvijati i poticati duh tolerancije i poštovanja prema drugim narodima i kulturama. Cijeniti tradiciju ovog kraja – otvorenost za sve utjecaje; suživot u multikulturalnoj zajednici, ali i zadržavanje svojih autohtonih posebnosti. Poznati učenika sa borbom naroda za očuvanje hrvatskog nacionalnog identiteta i ulogom poznatih ličnosti u tom procesu. Bogato kulturno nasljeđe staviti u funkciju turizma te osobitosti učenika za stručno vođenje turističkih grupa

Nositelji terenske nastave: profesor povijesti Ana Žilić s razrednicima trećih razreda te učenici trećih razreda Hotelijersko-turističke škole Opatija.

Odgovornosti i obveze: Osposobiti učenike za samostalni rad i cjeloživotno obrazovanje, rad u timu, odgovornost prema članovima tima i prema radnim zadacima koji će im biti zadani od poslodavca unutar neke radne organizacije.

Način realizacije: Tijekom nastavne godine, a priprema će se organizirati na prethodnim nastavnim satima.

Vremenik: Određen je planom i programom nastavnog predmeta povijest, a potvrđuje ga i odobrava Nastavničko vijeće.

Troškove posjeta muzejima snose učenici.

Vrednovanje: učenici se ocjenjuju brojčano kroz elemente vrednovanja iz povijesti.

Ana Žilić,prof.

10.2. TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

2.razred :

Terenska nastava iz geografije se organizira svake godine prema godišnjem planu i programu iz predmeta geografija. Ciljevi i zadaci : Postojeća teoretsko znanje iz orijentacije učenici će praktično uvježbavati na prostoru Učke orijentirajući se kompasom, GPRS i kartom podijeljeni u skupine. Na taj način će se učenici osposobiti u svakodnevnom životu za jedan od načina orijentacije razvijajući na taj način vještine koordinacije u prostoru. Korelacijom geografije i tjelesne i zdravstvene kulture organizira se terenski izlazak uz Lungo mare u Opatiji u prosincu čiji je osnovni cilj učeniku približiti značenje aerosoli u zdravstvenom turizmu i razlike u temperaturi i smjeru vjetrova između obalnog prostora i zaleđa Opatije. Odlaskom u Prirodoslovni

muzej u Rijeci učenicima se želi vizualno približiti biljni i životinjski svijet zavičajnog prostora i ukazati na razlike i sličnosti.

Nositelji terenskih nastava za 2.razrede su: profesor geografije s razrednicima 2.razreda i učenici drugog razreda Hotelijersko-turističke škole, Opatija.

Odgovornosti i obveze: Osposobiti učenike za samostalni rad i cjeloživotno obrazovanje, rad u timu, odgovornost prema članovima tima i prema radnim zadacima koji će im biti zadani od poslodavca unutar neke radne organizacije.

Način realizacije: Navedene terenske nastave će biti realizirane tijekom nastavne godine, a priprema će se organizirati na prethodnim nastavnim satima.

Troškove izleta izvan Opatije snose učenici. Za terensku nastavu u unutrašnju Istru troškovi prijevoza, ulaznice u spilju i ručka u istarskoj konobi iznosi cca 50 eura.

3.razred:

Terenska nastava iz geografije se organizira svake godine prema godišnjem planu i programu.

Ciljevi i zadaci:

Cilj terenske nastave za učenike 3.razreda je približiti turističke prostore susjednih zemalja kako bi učenik uočio pozitivne i negativne strane turističke ponude zemalja u okruženju Hrvatske i stekao uvid u prednosti i nedostatke Hrvatske u odnosu na njih. Terenskim izlaskom na prostor Portoroža obuhvaćena su specifična krška i kulturno-povijesna obilježja navedenog prostora, a na učeniku je da uvidi sličnosti s Opatijskim primorjem i Kvarnerom kako u oblicima turističke ponude tako i u geografskim obilježjima. Na isti način se želi ukazati i kod terenskog izlaska u prostor Plitvičkih jezera.

Nositelji terenskih nastava za 3.razrede su: profesor geografije s razrednicima i učenici trećeg razreda Hotelijersko-turističke škole, Opatija.

Odgovornosti i obveze: Osposobiti učenika za samostalni rad u području turističkog vođenja, cjeloživotno obrazovanje, rad u timu, odgovornost prema članovima tima i prema radnim zadacima koji će im biti zadano od poslodavca unutar neke radne organizacije.

Način realizacije: Navedene terenske nastave će biti realizirane tijekom nastavne godine, a priprema će se organizirati na prethodnim nastavnim satima.

Vremenik terenske nastave za 3.razrede određen je planom i programom nastavnog predmeta geografija, a potvrđuje ga i odobrava Nastavničko vijeće.

Vrednovanje-učenici se ocjenjuju broičano iz slijedećih komponenata ocjenjivanja u geografiji-samostalni rad ili aktivnost učenika i snalaženje na karti.

4.razred:

Terenska nastava iz geografije se organizira svake godine prema godišnjem planu i programu
Ciljevi i zadaci: Učenici se terenskim nastavama u zavičajni prostor (Opatija) i Dalmacije (Zadar) upoznaju sa razlikama i sličnostima različitih dijelova Hrvatske, uspoređuju sadržaje koje su učili u teoretskom dijelu nastave, proširuju ponudu u turizmu zavičajnog prostora te proširuju svoje osobne vidike bilo kulturne bilo stručne. Nositelji terenskih nastava su: profesor geografije s razrednicima 4.razreda i učenici Hotelijersko-turističke škole Opatija.

Cilj je osposobiti učenike za timski i samostalni rad u području turističkog vođenja i rada na recepciji u hotelu, cjeloživotno obrazovanje, odgovornost prema članovima tima i prema radnim zadacima koji će im biti zadani od poslodavca u radnoj organizaciji.

10.3. TERENSKA NASTAVA IZ ETIKE ZA 3.b razreda

Posjet institucijama i/ili udrugama na području grada Rijeke koje se bave pitanjima ovisnosti te pitanjima rada	
Ciljevi aktivnosti	Cilj aktivnosti je pobliže se upoznati s problematikom ovisnosti i problematikom rada. Saznati tko se u bližoj okolini bavi s tom problematikom i u kojim aspektima. Cilj je i saznati koja je razlika u djelovanju institucija i udruga civilnog sektora.
Nositelji aktivnosti	Iva Kranjčić, nastavnica etike
Način realizacije	Učenici 3.b razreda koji pohađaju nastavu Etike
Vremenik aktivnosti	Prva aktivnost – posjet instituciji ili udruzi koja se bavi pitanjima ovisnosti odvit će se u prvom polugodištu šk.god. 2024/25 Druga aktivnost – posjet instituciji ili udruzi koja se bavi pitanjima rada i socijalnog poduzetništva odvijat će se u drugom polugodištu šk.god. 2024/25
Troškovi aktivnosti	Troškova nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će spoznati važnost organiziranog institucionalnog i vaninstitucionalnog bavljenja temama koje su društveno važne, steći će nova iskustva i razvijati socijalne vještine.

10.4. DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA DRUGIH RAZREDA

Gardaland – Lago di Garda - Verona

NOSITELJ PROJEKTA	učenici i roditelji učenika te putnička agencija
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	KOODINATORi AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Luka Cvitan, Ines Didović, Lorna Ivančić Vukelić, Nataša Matošević Budim
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici škole (drugi razredi) i njihovi razrednici
CILJEVI PROJEKTA SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA - vezani uz ostvarivanje ishoda iz jezično-komunikacijskog i društveno-humanističkog područja	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj kulture putovanja i navike upoznavanja Italije - razvoj sposobnost razumijevanja i pisanja itinerara putovanja - prezentiranje različitih vrijednih povijesno-kulturnih dobara Italije, kako bi se potaknula ljubav prema zemlji talijanskog govornog područja - mogućnost korelacije sadržaja projekta s nastavnim predmetima - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje jezične kulture - uvježbavanje i unapređivanje usmenog i pisanog izražavanja na materinskom i stranim jezicima (usmeno ili pismeno izražavanje u skladu sa svrhom govorenja/pisanja) - uvježbavanje planiranja puta – itinerara
AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI	<ul style="list-style-type: none"> - odabir destinacije na razini aktiva razrednika - organizacijske aktivnosti vezane uz posjet učenika i nastavnika navedenim destinacijama, koordiniranje aktivnosti vezanima uz prikupljanje suglasnosti roditelja i komunikacija s putničkom agencijom; informiranje učenika o ciljevima projekta i očekivanim ishodima - odlazak učenika na navedene destinacije - aktivnosti nakon provedbe projekta, kao npr razgovor o temi, usmeni komentar, pisanje kraćeg vezanog teksta ili itinerara i sl.

<p>POVEZNICA S ODGOJNO-OBRAZIVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA I OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikuluma/nastavnog plana i programa koje će ostvariti navedenom destinacijom <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>OSR: A.4.1. Razvija sliku o sebi. OSR: A.4.3. Razvija osobne potencijale. OSR: A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR: B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR: B.4.3. Preuzima odgovornost za sebe i svoje ponašanje. OSR:C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet. UKU: A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. IKT: A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ZDRAVLJE:</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proljetni praznici šk. 2025. - organizirana posjeta jednom ili više navedenih gradova /regija Italije te upoznavanje njihove povijesno-kulturne baštine i spomenika uz suglasnost roditelja - gledanje promotivnih filmova/spotova vezanih za navedene destinacije
<p>MJESTO</p>	<p>Lago di Garda, Verona; regije Trentino – Alto Adige, Veneto</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>-prema dogovorenom programu putovanja</p>
<p>REZULTAT I DOPRINOS</p>	<p>- rezultati projekta bit će vidljivi u boljem razumijevanju analize i</p>

<p>REZULTATU PROJEKTA</p>	<p>vrednovanja povijesno-kulturne baštine i spomenika kulture na tlu Francuske</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će potaknuti upoznavanjem druge države, spomenika kulture i povijesno-kulturne baštine razvijali dublje razumijevanje kulturnog nasljeđa i povezivati ga s prikladnim nastavnim sadržajima ili suvremenim pojavama. - doprinos rezultatu projekta bit će vidljiv u razvijanju pismenosti naših učenika i njihovih komunikacijskih kompetencija kao i u razvijanju kritičkog mišljenja i kompetencije komunikacije na materinskom i stranim jezicima
<p>NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA</p>	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - moguće je pripremiti upitnik za učenike nakon provedbe projekta (samovrednovanje)

10.5. ADVENT U AUSTRIJI

NOSITELJ PROJEKTA	učenici i roditelji učenika te putnička agencija
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	KOODINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Marina Ivančić Komadina , Ines Didović, Brankica Zeljković Jauković (u ostvarivanju ciljeva projekta na školskoj razini sudjeluju svi zainteresirani nastavnici Hotelijersko-turističke škole Opatija)
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici škole (svi razredi) i njihovi predmetni nastavnici
CILJEVI PROJEKTA SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA - vezani uz ostvarivanje ishoda iz jezično-komunikacijskog i društveno-humanističkog područja	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj kulture putovanja i navike upoznavanja Austrije - razvoj sposobnost razumijevanja i pisanja itinerara putovanja - prezentiranje različitih vrijednih povijesno-kulturnih dobara Austrije, kako bi se potaknula ljubav prema zemlji njemačkog govornog područja - mogućnost korelacije sadržaja projekta s nastavnim predmetima - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje jezične kulture - uvježbavanje i unapređivanje usmenog i pisanog izražavanja na materinskom i stranim jezicima (usmeno ili pismeno izražavanje u skladu sa svrhom govorenja/pisanja) - uvježbavanje planiranja puta – itinerara
AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI	<ul style="list-style-type: none"> - odabir destinacije na razini stručnih aktiva - organizacijske aktivnosti vezane uz posjet učenika i nastavnika navedenim destinacijama, koordiniranje aktivnosti vezanima uz prikupljanje suglasnosti roditelja i komunikacija s putničkom agencijom; informiranje učenika o ciljevima projekta i očekivanim ishodima - odlazak učenika na navedene destinacije - aktivnosti nakon provedbe projekta, kao npr. razgovor o temi, usmeni komentar, pisanje kraćeg vezanog teksta ili itinerara i sl.
POVEZNICA S ODGOJNO-OBRAZIVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA I OČEKIVANJIMA	ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA - svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikulum/nastavnog plana i programa koje će ostvariti navedenom destinacijom u skladu s ostvarenim itinerarom i svrhom projekta

MEĐUPREDMETNIH TEMA	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA OSR: A.4.1. Razvija sliku o sebi. OSR: A.4.3. Razvija osobne potencijale. OSR: A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR: B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR: B.4.3. Preuzima odgovornost za sebe i svoje ponašanje. OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet. UKU: A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. IKT: A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ZDRAVLJE: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - organizirana posjeta jednom od navedenih gradova u republici Austriji te njegovoj povijesno-kulturnoj baštini i spomenicima kulture uz suglasnost roditelja - gledanje promotivnih filmova/spotova vezanih za navedene destinacije
MJESTO	Republika Austrija, jedan od gradova (Beč, Graz, Salzburg ili Bad Ischl)
VREMENIK AKTIVNOSTI	prema itineraru puta
TROŠKOVNIK	Trošak snose roditelji učenika sudionika, a ovisno o cijeni ulaznica za različite lokalitete, cijeni prijevoznika te organizatora – putničke agencije.
REZULTAT I DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati projekta bit će vidljivi u boljem razumijevanju analize i vrednovanja povijesno-kulturne baštine i spomenika kulture - učenici će potaknuti upoznavanjem druge države, spomenika kulture i povijesno-kulturne baštine razvijali dublje razumijevanje kulturnog nasljeđa i povezivati ga s prikladnim nastavnim sadržajima ili suvremenim pojavama. - doprinos rezultatu projekta bit će vidljiv u razvijanju pismenosti naših učenika i njihovih komunikacijskih kompetencija kao i u razvijanju kritičkog mišljenja i kompetencije komunikacije na materinskom i stranim jezicima VREDNOVANJE ZA UČENJE: VREDNOVANJE KAO UČENJE - moguće je pripremiti upitnik za učenike nakon provedbe projekta (samovrednovanje)

10.6. POSJET EU PARLAMENTU- BRUXELLES

Voditeljica: Zagorka Ivanković, prof.

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upoznavanje učenika s institucijom Europskog parlamenta i približavanje rada hrvatskih zastupnika u njemu ✓ Međukulturalna razmjena ✓ Stjecanje novih iskustava, poticanje učenika na primjenu naučenog i doživljenog u praksi ✓ Upoznati učenike sa novostima u zemljama europske unije s važnošću turizma i ugostiteljstva te drugim zemljama članicama EU
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ HTZ, Hotelijersko-turistička škola Opatija – ravnateljica, nastavnici, učenici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenicima će u pratnji nastavnika biti organizirano edukativno i zabavno vrijeme ✓ U okviru posjeta upoznati će i razgledati instituciju Parlamenta ✓ Razgovor i diskusija sa predstavnicima Hrvatske u Parlamentu i ostalim članovima ✓ Uz pratnju vodiča će tijekom posjeta upoznati i razgledati glavne znamenitosti grada Bruxelles-a (po dogovoru) ✓ Po povratku će se organizirati cjelodnevni izlet većeg grada i posjet nekom od muzeja, Europske škole koje rade u institucijama EU ili hotela (po dogovoru)
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Studeni – Veljača - Ožujak – Travanj 2025. (okvirno)
Troškovi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici mogu steći nova znanja i kompetencije ✓ Analizirati sustav parlamentarne demokracije ✓ Procijeniti važnost kulturnog i duhovnog identiteta ✓ Navesti značaj povezivanja i zbližavanja različitosti ljudi ✓ Analizirati kulturološke i humane specifičnosti te procijeniti važnost pripadanja grupi ✓ Učenici će moći opisati rad i djelovanje, uvidjeti važnost rada predstavnika RH u Parlamentu EU-e ✓ Učenici će moći usporediti i nabrojati kulturno povijesne atrakcije i znamenitosti glavnog grada Belgije ✓ Učenici će kroz izlaganje izvješća, PPT, fotografije, pisanih radova i prezentacije prenijeti svoja iskustva ✓ Ovakvi posjeti mogu pomoći Školi pri afirmaciji van zemlje kao i pri eventualnim dogovorima za razmjenu znanja, bilo s drugim školama ili ustanovama u turističkom sektoru

10.7. POSJET MUZEJU FARMACIJE

Voditeljica: Zagorka Ivanković, prof.

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Učenici će se upoznati specijaliziranim muzejom gdje je moderno prikazana hrvatska i svjetska povijest farmacije, a za čije je osnivanje zaslužna kompanija Jadran-Galenski laboratorij d.d. u suradnji s Gradom Rijekom i Muzejom grada Rijeke.
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija – nastavnici ekonomske struke; strani jezik
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">✓ Učenici će u pratnji profesora tijekom vođenog izleta posjetiti navedenu destinaciju te će upoznati i razgledati Jadran – Galenski laboratorij
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Listopad 2024.✓ Ožujak, travanj 2025.
Troškovi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Troškovi prijevoza – pokazna karta
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">✓ Učenici će spoznati važnost afirmacije ljekarništva kao dijela našeg zdravstvenog i kulturnog identiteta, koje je kroz povijest bilo značajan čimbenik duhovnog i gospodarskog napretka grada i županije, a to je i danas, te očuvanje, zaštita i prezentacija građe vezane uz bogatu povijest farmacije u Rijeci i Hrvatskoj.✓ Učenici će upoznati misiju muzeja koja aktivno sudjeluje u životu lokalne zajednice kao mjesto susreta, učenja i zabave, posebno za mlađe generacije. Također će upoznati kako muzej govori o važnosti zdravlja kojemu ljekarništvo bitno doprinosi.✓ Učenici će upoznati se s Jadran – Galenski laboratorij sa sjedištem u užem centru Rijeke, neposredno blizu Korza, na ulici Užarska 11.

10.8. STRUČNI POSJET – FMTU- (Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu)

Voditeljica: Zagorka Ivanković, prof.

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Upoznavanje učenika s Fakultetom za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu✓ Stjecanje novih iskustava, poticanje učenika na primjenu naučenog i doživljenog u praksi✓ Motivirati učenike da prošire svoje znanje iz područja turizma i zajedničko obilježavanje Svjetskog dana turizma
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Međusobna suradnja Fakulteta za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu i Hotelijersko-turističke škole, nastavnika, studenata i učenika ✓ Unaprijediti redovitu nastavu upotrebom projektnog oblika rada ✓ Razvijati kompetenciju obrade i izlaganja na prezentiranu temu ✓ Poticanje timskog rada među učenicima i nastavnicima ekonomske struke
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ FMTU, Hotelijersko-turistička škola Opatija – ravnateljica, nastavnici ekonomske skupine predmeta, studenti, učenici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenicima će u pratnji nastavnika biti organiziran edukativni posjet FMTU ✓ U okviru posjeta upoznati će FMTU i razgledati instituciju ✓ Učenici će zajedno s studentima institucije obilježiti Svjetski dan turizma ✓ Kroz predavanje studenata koji su vrlo uspješno sudjelovali na globalnom natjecanju Svjetske turističke organizacije - 2021 GLOBAL UNWTO Students' League Plastics Pollution Challenge, učenici će steći nova aktualna iskustva ✓ Učenicima će biti predstavljena tema koja se bavi pitanjem zagađenja plastikom u kontekstu globalnog turizma, te koje su posljedice ✓ Učenici će upoznati i pravce upravljanja efektima prekomjerne plastike u (turističkom) okruženju
Troškovi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nema (javni prijevoz učenika s pokaznom kartom)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici mogu steći nova znanja i kompetencije ✓ Analizirati mogućnost zajedničkog obilježavanja Svjetskog dana turizma i njegovu važnost ✓ Navesti značaj povezivanja i zbližavanja dviju institucija i starijih vršnjaka, studenata FMTU ✓ Analizirati rad dviju institucija te procijeniti važnost pripadanja grupi ✓ Učenici će moći opisati rad i djelovanje studenata na FMTU ✓ Učenici će prezentacijom izvan-kurikularne aktivnosti studenata FMTU biti upućeni u djelokrug Fakulteta i na mogućnost daljnjeg usavršavanja

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će kroz izlaganje izvješća, PPT, fotografije, pisanih radova i prezentacije prenijeti svoja iskustva i zapažanja svojim kolegama
Vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 27.9.- Svjetski dan turizma, zajedničko obilježavanje, Tijekom travnja, svibnja

10.9. POSJETI HOTELIMA

Voditelji: nastavnici ekonomske skupine predmeta

AKTIVNOST	Keight Hotel Opatija, Hilton Rijeka Costabella beach RESORT - Opatija; Navis - Opatija i Ikador - Ika
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upoznati hotele i njihovu ponudu te napraviti poveznicu sa sadržajima koje učenici usvajaju u školi ✓ Istaknuti važnost posjeta za zanimanje za koje se učenici obrazuju ✓ Istaknuti važnost posjeta za zanimanje za koje se učenici obrazuju ✓ Učenicima predstaviti prednosti računalnog znanja u struci za koju se obrazuju
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija, Zagorka Ivanković, Ksandra Sinožić i ostali nastavnici struke
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će u pratnji nastavnika posjetiti hotele, upoznati i razgledati kroz organizirano vođenje stručne osobe svaki hotel
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tijekom listopada, studeni 2024. ✓ Tijekom veljače, ožujka 2025.
Troškovi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nema troškova (pokazna karta)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će upoznati važnost novih hotela za stjecanje novih iskustava te učenje o sebi i svijetu koji nas okružuje ✓ Učenici će na konkretnom primjeru hotela moći steći praktična znanja koja su u direktnoj poveznici sa zanimanjem za koje se školuju ✓ Učenici će spoznati važnost informatike i razvoja računala za stjecanje novih iskustava te učenje o sebi i svijetu koji nas okružuje

10.10. POSJETI – VJERSKI TURIZAM

posjet crkvama i islamskom centru

voditelj: Nenad Barić, prof.

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Upoznati različitosti te napraviti poveznicu sa sadržajima koje učenici usvajaju u školi✓ Koleracija aktiva društvene skupine predmeta – vjeronauk i aktiva ekonomske skupine predmeta✓ Ova suradnja može obogatiti obrazovno iskustvo učenika kroz interakciju s vjerskim mjestima, običajima i ljudima
Nositelji aktivnosti	✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija, ravnateljica, učenici trećih i četvrtih razrednih odjela; Zagorka Ivanković, Ksandra Sinožić, Nenad Barić
Način realizacije	✓ Učenici će u pratnji nastavnika posjetiti crkve i islamski centar te kroz organizirano vođenje stručne osobe upoznati različitosti, kulturno i religijsko razumijevanje.
Vremenik aktivnosti	✓ Tijekom listopada, studeni, prosinac 2024.; ovisno o mogućnosti
Troškovi aktivnosti	✓ Nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">✓ Ova aktivnost omogućuje učenicima edukaciju i istraživanje povijesti, arhitekture, umjetnosti i kulture povezane s određenom vjerom✓ Susret s različitim vjerskim tradicijama i običajima može potaknuti razvoj tolerancije, poštovanja i otvorenosti prema različitostima✓ Također ovakva suradnja može doprinijeti i psihološkom razvoju učenika, jer vjerska mjesta često pružaju smirujuće i duhovno iskustvo✓ Kod učenika ova aktivnost može potaknuti i socijalnu interakciju, etički razvoj kao i povezanost s lokalnom kulturom✓ Vjerski turizam može također potaknuti kod učenika i multidisciplinarno učenje, što je također važno ujedno i kod odabira teme za završni rad iz nastavnog predmeta Turizam i marketing

10.11. POSJET HRVATSKOM SABORU

Voditelj: aktiv ekonomske skupine predmeta

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Upoznavanje učenika s organizacijom i radom Hrvatskog sabora✓ Učenici će se upoznati s osnovnim činjenicama iz povijesti sabora i ulogom sabora te ustrojem i načinom rada sabora, postupkom donošenja zakona i drugih akata
Nositelji aktivnosti	✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija, ravnateljica, učenici trećih i četvrtih razrednih odjela; Zagorka Ivanković, Ksandra Sinožić, Brankica Lukanić
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">✓ Učenici će u pratnji nastavnika posjetiti Hrvatski sabor✓ Učenici će biti nazočni sjednici sabora sa galerije za posjetitelje u Sabornici✓ Učenici se mogu sresti i razgovarati s zastupnicima✓ Nastavnice će dogovoriti termin posjeta i prikupiti potrebne podatke i organizirati izlet
Vremenik aktivnosti	✓ Tijekom travnja 2025.
Troškovi aktivnosti	✓ Prijevoz – troškove će snositi učenici – roditelji/staratelji
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">✓ Kroz aktivnosti i u ovom projektu učenici će usvojiti nova znanja i povezati ih s već poznatim činjenicama✓ Učenici će kroz ovaj projekt dobiti i novo iskustvo u izvanučioničnoj nastavi

10.12. JEDNODNEVNI POSJETI ZA SVJETSKI DAN TURIZMA

Voditelji: razrednici

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Upoznati navedene destinacije i njihovu ponudu te napraviti poveznicu sa sadržajima koje učenici usvajaju u školi✓ Istaknuti važnost posjeta za zanimanje za koje se učenici obrazuju✓ Obilježiti Svjetski dan turizma
Nositelji aktivnosti	✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ 27.9.2024. – Svjetski dan turizma✓ 1. razredi – Ozalj- Karlovac✓ 2. razredi -Klagenfurt
Troškovi	✓ Točan iznos troškova biti će određen nakon prikupljenih

aktivnosti	podataka o broju učenika koji će ići na izlet
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će spoznati važnost putovanja za stjecanje novih iskustava te učenje o sebi i svijetu koji nas okružuje ✓ Učenici će na konkretnom primjeru vođenog izleta moći steći praktična znanja koja su u direktnoj poveznici sa zanimanjem za koje se obrazuju

10.13. PUTOVANJE UČENIKA 4. a razreda

Voditeljica: Iva Kranjčić, prof.

Destinacija u Europi, po izboru učenika i roditelja	
Ciljevi aktivnosti	<p>Upoznati navedene destinacije i njihovu ponudu te povezati sa sadržajima koje učenici usvajaju</p> <p>Istaknuti važnost posjeta za zanimanje za koje se učenici obrazuju</p>
Nositelji aktivnosti	Hotelijsko-turistička škola Opatija – ravnateljica, nastavnici
Način realizacije	Učenici 4.A razreda će u pratnji razrednice tijekom vođenog izleta posjetiti navedene destinacije
Vremenik aktivnosti	Drugi dio zimskog odmora učenika (kraj veljače 2025.)
Troškovi aktivnosti	Točan iznos troškova bit će određen nakon prikupljenih podataka o broju učenika koji će sudjelovati u projektu, poštujući proceduru i Pravilnik o izvođenju izleta....
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Učenici će spoznati važnost putovanja, steći nova iskustva, razvijati socijalne vještine te se upoznati s posebitostima i kulturološkim znamenitostima navedenih destinacija</p> <p>Učenici će na konkretnom primjeru vođenog izleta moći steći praktična znanja koja su srodna zanimanju za koje se obrazuju</p>

11. NATJECANJE I SMOTRE

11.1. WorldSkills Croatia 2025.

- voditelji: aktiv ekonomske skupine premeta

aktiv stranih jezika

AKTIVNOST	WORLD SKILLS CROATIA
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Poticanje učenika na što bolje usvajanje strukovnih i jezičnih znanja i vještina✓ Osposobljavanje za cjeloživotno učenje u svrhu što boljeg snalaženja u radnim zadacima✓ Razvijanje timskog duha✓ Feedback za učenike i mentore
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Ravnateljica, nastavnici-mentori i učenici-natjecatelji✓ Nastavnici-mentori imaju odgovornost pravodobnog obavještavanja učenika o tijeku natjecanja te obvezu pripreme učenika za isto
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">✓ Učenici će se pripremati za natjecanje van redovne nastave prema smjernicama koje određuje mentor✓ Natjecanje se provodi na tri razine: školska, regionalna (obje izlučne) te državna (finalna)
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Donosi ga Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih; školska razina organizira se u siječnju, regionalna u veljači, a državna u travnju
Troškovi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Jednim dijelom ih snosi ASOO, a drugim dijelom Grad Opatija, PGŽ
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">✓ Natjecanje uključuje discipline poslovanje recepcije te prezentacija turističke destinacije prema zadanim odrednicama✓ Sukladno Pravilniku na regionalno se natjecanje iz škole upućuje po jedan učenik iz svake discipline, dok se na državno natjecanje upućuju tri najbolja učenika iz svake discipline✓ Na državnom natjecanju najbolji učenici dobivaju zlatnu, srebrnu, odnosno brončanu medalju✓ Ovo natjecanje učenicima i njihovim mentorima daje povratnu informaciju o uloženom trudu te ujedno nudi mogućnosti spoznaje vlastitih sposobnosti

11.2. AEHT NATJECANJE I KONFERENCIJA

Voditelji: ravnateljica, aktiv ekonomske skupine premeta,
aktiv stranih jezika

AKTIVNOST	AEHT KONFERENCIJA (Udruženje hotelijersko-turističkih škola Europe)
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici imaju priliku upoznati se s programima i sadržajima koji se poučavaju u europskim školama te ih usporediti sa sadržajima koje i sami uče ✓ Upoznati se s turističkom ponudom drugih država, usporediti je s ponudom u Hrvatskoj ✓ Potaknuti suradnju s kolegama u drugim europskim školama (i učenici i profesori), šireći pritom europski duh uvažavanja različitih kultura i jezika ✓ Promovirati Hrvatsku kao turističku destinaciju (tijekom natjecanja)
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ravnateljica, nastavnici-mentori, učenici-natjecatelji
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici zainteresirani za natjecanje prijavljuju se profesorima struke i stranog jezika te se nakon testiranja izabire učenik koji će predstavljati školu na konferenciji ✓ Učenik se za natjecanje priprema uz pomoć mentora (struka i strani jezik – engleski ili francuski) koji su dužni odgovorno raditi s učenikom te u potpunosti nadgledati tijekom priprema za natjecanje ✓ Učenici naše škole mogu se natjecati u tri discipline – poslovanje recepcije, hotelski menadžment ili predstavljanje turističke destinacije (obično grad ili zemlja gdje se konferencija održava i to prema unaprijed zadanim odrednicama)
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4.11.2024. - 9.11.2024.; grad domaćin – Riga, Latvija. Vremenik se objavljuje na službenim web-stranicama organizacije AEHT kao i na web-stranicama same konferencije za pojedinu godinu gdje je moguće izvršiti i prijavu za natjecanje
Troškovi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Troškove snosi škola, Grad Opatija, PGŽ

Način vrednovanja korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici koji postignu najbolje rezultate dobivaju zlatnu (1.mjesto), srebrnu (2.mjesto), odnosno brončanu medalju (3.mjesto) ✓ Učenici i nastavnici dobivaju povratnu informaciju o uloženom trudu u pripremu natjecanja; ukoliko žele, nastavnici tijekom konferencije mogu raditi kao suci u stručnim povjerenstvima za određenu disciplinu te na taj način steći veoma važno iskustvo u radu s kolegama iz drugih država te uspostaviti eventualnu suradnju između škola
---	--

11.3. VEĆ ZNANJA ZA VEĆ TURIZMA

20. Međunarodni festival u LJUBLJANI - siječanj 2025. na sajmu Alpe-Adria – korelacija.

Voditelji: ravnateljica, aktiv ekonomske skupine predmeta
aktiv stranih jezika, Ksandra Sinoći, Marina
Ivančić Komadina

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predstaviti školu, odnosno grad Opatiju kroz zadanu temu ✓ Promicati autohtono prirodno, društveno ili kulturološko značenje ✓ Upoznati načine predstavljanja destinacije – usporedba među sudionicima natjecanja te prednosti i nedostaci u predstavljanju naše škole
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija – ravnateljica; ekonomski aktiv i aktiv stranih jezika ✓ Turistična zveza Slovenije ✓ Zavod RS za školstvo in ✓ Center RS za poklicno izobraževanje pod pokroviteljstvom Ministarstva za gospodarski razvoj in tehnologijo ✓ Ksandra Sinožić, Marina Ivančić, učenici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Natjecatelji izrađuju zadatak (na primjer prezentaciju i spot) koji u zadanom roku dostavljaju ✓ Natjecatelji pripremaju prezentaciju destinacije iz koje dolaze na zadanu temu; predstavljanje destinacije realizira se uz popratna promotivna sredstva - promotivni plakati, leci, autohtoni proizvodi - koja su izložena na štandu ✓ Prezentiranje se izvodi na hrvatskom i stranom jeziku

Vremenik aktivnosti	✓ siječanj 2025.
Troškovi aktivnosti	✓ okvirno 1000 eura, Grad Opatija, PGŽ
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici koji ostvare najbolje rezultate nagrađeni su zlatnim, srebrnim, odnosno brončanim priznanjem ✓ Sudjelovanje na ovakvim manifestacijama doprinosi afirmaciji škole te otvara mogućnosti za suradnju sa drugim školama

11.4. SIMULIRANO SUĐENJE

Voditeljica: Brankica Lukanić, prof.

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osposobljavanje učenika da budu konstruktivni građani zauzeti za razvoj dobrobiti društvene zajednice ✓ Sagledavanje problema, njegova analiza, pronalazak mogućih rješenja i biranje najoptimalnijeg među njima ✓ Njegovanje verbalnih i neverbalnih vještina komunikacije ✓ Razvijanje kritičkog razmišljanja i poduzetnosti ✓ Doživljajno u djelatno upoznavanje vladavine prava i pravnih instrumenata
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hotelijsko-turistička škola Opatija, ekonomska skupina predmeta, ravnateljica, ✓ učenici trećih i četvrtih razrednih odjela ✓ Nastavnica Brankica Lukanić, dipl.iur., nastavnica pravnih predmeta ✓ Nastavnik/ca hrvatskog jezika ✓ Stručni suradnici škole ✓ Općinski sud u Opatiji ✓ Odvjetničko društvo ili odvjetnički ured ✓ Pravni fakultet u Rijeci
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rad s mentorom, rad u timovima, rad u parovima, individualni rad ✓ Rujan – studeni: prijava učenika za sudjelovanje, organizaciju timova, izbor problema, istraživanje društvene važnosti problema ✓ Prosinac – izbor najboljeg pristupa rješenja problemu, razvoj plana akcije, istraživanje literature, izrada i provođenja anketa,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siječanj – analiza sakupljenih materijala, izrada teze / protuteze, utvrđivanje potrebe za dodatnim aktivnostima, podjela uloga ✓ Veljača – dovršavanje pripreme za nastup i testiranje pred različitim dobnim i interesnim skupinama radi pronalaženja dobrih i slabih točaka ✓ Travanj – državna smotra, refleksija o stečenom iskustvu ✓ Svibanj – izvješća za školu, Županiju, novine, sponzore i ostale relevantne čimbenike, slanje zahvalnica
Vremenik aktivnosti	✓ Rujan 2024. – svibanj 2025.
Troškovi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uredski pribor ✓ Troškovi putovanja na Pravni fakultet u Rijeci (ili troškovi gostujućeg predavača) ✓ Troškovi putovanja na državnu smotru ✓ Izrada diploma i zahvalnica
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uspjeh postignut na državnoj smotri ✓ Učinak sudjelovanja u projektu na opći uspjeh učenika ✓ Povećana asertivnost i sudjelovanje u nastavi učenika ✓ Povećano samopouzdanje učenika u istraživanju svojih stavova

11.5.POSLOVNI IZAZOV

Voditeljica: Zagorka Ivanković,prof.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNO NATJECANJE – POSLOVNI IZAZOV
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predstaviti školu, odnosno vlastiti grad kroz zadanu temu ✓ Promicati toleranciju, suživot i suradnju među zemljama bivše Jugoslavije
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija, ravnateljica; nastavnici-mentori i učenici-natjecatelji ✓ Nastavnici-mentori imaju odgovornost pravodobnog obavještavanja učenika o tijeku natjecanja te obvezu pripreme učenika za isto ✓ Zagorka Ivanković, Ksandra Sinožić
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će se pripremati za natjecanje van redovne nastave prema propozicijama natjecanja te smjernicama koje određuje mentor ✓ Učenici naše škole natječu se u disciplini

Vremenik aktivnosti	✓ Donosi ga Poslovni izazov Zapadnog Balkana u organizaciji Junior Achievementa
Troškovi aktivnosti	✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija škola, Grad Opatija
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici koji ostvare najbolje rezultate nagrađeni su zlatnom, srebrnom, odnosno brončanom medaljom ✓ Ovo natjecanje učenicima i njihovim mentorima daje povratnu informaciju o uloženom trudu te ujedno nudi mogućnosti spoznaje vlastitih sposobnosti ✓ Sudjelovanje na ovakvim manifestacijama doprinosi afirmaciji škole te otvara mogućnosti za suradnju sa školama u regiji

11.6. RAISE THE BAR YOUTH

Voditeljica: Zagorka Ivanković, prof.

AKTIVNOST	Projekt : Raise the Bar Youth / Coca – cola HBC; Adria
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dodatno osposobljavanje učenika ✓ Razvijanje vještina koje su važne za uspješnu karijeru u turizmu i ugostiteljstvu ✓ Istaknuti važnost ideja, kreativnosti i inovacija za zanimanje hotelijersko – turistički tehničar
Nositelji aktivnosti	✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija, ravnateljica, nastavnici ekonomske skupine predmeta (Zagorka Ivanković, Ksandra Sinožić); učenici četvrtih razrednih odjel i njihovi nastavnici struke
Način realizacije	✓ Učenici će pratiti video module sami i uz pomoć nastavnika riješiti test u školi
Vremenik aktivnosti	✓ Prvo polugodište šk. god. 2024./25.
Troškovi aktivnosti	✓ Nema
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će spoznati važnost informatike i razvoja računala za stjecanje novih iskustava te učenje o sebi i svijetu koji nas okružuje ✓ Učenici će steći nova znanja i kompetencije ✓ Razvijati analitičko razmišljanje i aktivno učenje ✓ Poticanje i razvijanje poduzetničkog duha i poduzetničke kulture kod učenika

12. ŠKOLSKI PROJEKTI

12.1. ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ povećati svijest o europskoj parlamentarnoj demokraciji, posebno o Europskom parlamentu kao ustanovi u kojoj se glas građana čuje i u kojoj građani mogu aktivno sudjelovati u kreiranju politika EU✓ pomoć mladima da razumiju prava koja im kao građanima Europe pripadaju - učenici se upoznaju i s radom i odgovornostima zastupnika u Europskom parlamentu✓ razvijanje timskog i natjecateljskog duha
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ starija ambasadorica Zagorka Ivanković✓ mlađi ambasadori – učenici četvrtih razreda (4a, 4b, 4c)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">✓ sudjelovanje na seminarima, aktivnostima, te korištenje besplatnih interaktivnih i inovativnih nastavnih materijala, kao i interakcija s hrvatskim zastupnicima u Europskom parlamentu✓ povezivanje s drugim hrvatskim i europskim školama koje su dio mreže✓ sudjelovanje na skupu mladih ambasadora u svibnju
Vremenik aktivnosti	✓ tijekom cijele školske godine 2024./25.(aktivnosti započinju u listopadu, a evaluacija se provodi u lipnju)
Troškovi aktivnosti	✓ nema planiranih troškova (skup mladih ambasadora plaćen je od strane koordinatora projekta)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	✓ razgovor starije ambasadorice Zagorka Ivanković, prof. s predstavnikom Forum za odgoj, koji na godišnjoj razini evaluira projekt i odlučuje o njegovom daljnjem provođenju

12.2. MEĐUARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA

<p>PODRUČJE UČENJA I POUČAVANJA</p> <p>NASTAVNI PREDMETI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – jezično-komunikacijsko područje – HRVATSKI JEZIK I STRANI JEZICI
--	---

<p>KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – komunikacija na materinskom jeziku – komunikacija na stranim jezicima – kulturna svijest i izražavanje
<p>NAMJENA PROJEKTA</p> <p>(korisnici projekta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – učenici svih razreda Hotelijersko-turističke škole Opatija
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Tanja Marčan, Nataša Modrić Tićak, Lorna Ivančić Vukelić – svi zainteresirani nastavnici stranih jezika

<p>CILJEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – osvijestiti važnost materinskoga jezika – ispitati višejezičnu kompetenciju učenika – promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe – njegovanje jezične i kulturne različitosti i višejezičnosti
<p>ISHODI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Naučiti nove riječi i fraze te se upoznati s raznim poslovicama – Produbiti svoje jezično-komunikacijske kompetencije na materinskom i stranim jezicima
<p>AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI I ISHODI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uz igru učenici će spojiti izreke / frazeme istoga ili sličnoga značenja na različitim materinskim jezicima – Rješavajući kviz učenici će povezivati države s fotografijama i tako upoznavati različite kulture – Pojedini učenici izradit će plakat na kojem će svojim materinskim jezikom oblikovati istu poruku (osim hrvatskog materinskog jezika, predstaviti će se i ostali materinski jezici naših učenika: njemački, mađarski, ukrajinski, filipinski/tagalog i dr.)

VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>– 22.1.2025 do 17.3.2025. NAPOMENA: ove se projektne aktivnosti realiziraju u sklopu Mjeseca hrvatskoga jezika koji započinje 21.veljače na Međunarodni dan materinskog jezika, a završava 17. ožujka, na dan objave Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika iz 1967. godine.</p>
MJESTO ODRŽAVANJA PROJEKTA	<p>– škola</p>
TROŠKOVNIK	<p>– nema troškova</p>
PREDSTAVLJANJE REZULTATA PROJEKTA	<p>– rezultati projekta predstavljaju se na društvenim mrežama i mrežnoj stranici škole</p>

12.3. FESTIVAL JEZIKA- „Muke po prevođenju opatijskih jelovnika“

NOSITELJ PROJEKTA	Glavna uprava za pismeno prevođenje i Predstavništvo Europske komisije u Hrvatskoj te Filozofski fakultet u Zagrebu
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	KOODINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Marija Komnenović Miškulin, Izabela Weber, i Marina Ivančić Komadina,
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici 3. i 4. razreda naše škole
CILJEVI PROJEKTA SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA - vezani uz ostvarivanje ishoda iz jezično-komunikacijskog i društveno-humanističkog područja	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje jezičnih kompetencija: poboljšati vještine prevođenja s hrvatskog na engleski, njemački i talijanski jezik te unaprijediti poznavanje specifične terminologije vezane uz gastronomiju na navedenim jezicima - analiziranje i prepoznavanje pogrešaka: naučiti učenike kako prepoznati i analizirati najčešće pogreške u prijevodima jelovnika, uključujući gramatičke, sintaktičke i terminološke pogreške - praktična primjena znanja: osposobiti učenike za samostalno ispravljanje pogrešaka u prijevodima, s naglaskom na točnost i kontekstualnu prilagodbu - razvijanje kritičkog mišljenja kroz procjenu točnosti i adekvatnosti prijevoda - razvijanje jezične kulture: povećati svijest učenika o važnosti kulturnih razlika u prevođenju, posebno u kontekstu gastronomske terminologije te razumjeti specifične gastronomske običaje i nazive jela u zemljama engleskog, njemačkog i talijanskog govornog područja - razvijanje timskog rada i komunikacijskih vještina: potaknuti suradnju među učenicima u analizi i ispravljanju prijevoda, čime se razvijaju timske i komunikacijske vještine te poboljšati sposobnost argumentirane diskusije kroz raspravu o različitim prijevodnim rješenjima - dokumentiranje i prezentacija rada: izraditi konačnu verziju prevedenog jelovnika bez pogrešaka te pripremiti prezentaciju u kojoj će učenici predstaviti identificirane pogreške i proces njihova ispravljanja
AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI	<ul style="list-style-type: none"> - odabir učenika te teme na razini Aktiva stranih jezika - podjela učenika u manje grupe ili parove gdje svaka grupa dobiva različite jelovnike - analiziranje jelovnika: učenici proučavaju zadane jelovnike na hrvatskom jeziku i uspoređuju ih s postojećim prijevodima na engleskom, njemačkom i talijanskom jeziku

	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje terminologije: učenici istražuju specifične gastronomske termine na sva tri strana jezika, koristeći rječnike, online resurse i dostupnu literaturu - samostalno prevođenje: svaka grupa prevodi svoj dio jelovnika s hrvatskog na strane jezike - identifikacija pogrešaka: učenici uspoređuju svoje prijevode s postojećim prijevodima i bilježe najčešće pogreške, kao što su gramatičke greške, doslovni prijevodi koji ne odgovaraju kulturnom kontekstu ili pogrešna upotreba terminologije - grupna diskusija: učenici izlažu svoje prijevode i identificirane pogreške pred razredom, zajedno s nastavnikom analiziraju i raspravljaju o mogućim rješenjima - radionica za ispravljanje pogrešaka: učenici rade u grupama na ispravljanju uočenih pogrešaka uz savjete i povratne informacije nastavnika - izrada konačne verzije prijevoda: učenici izrađuju konačne verzije prijevoda jelovnika, primjenjujući sve naučeno tijekom projekta; grupe međusobno pregledavaju konačne prijevode i daju konstruktivne povratne informacije - učenici provode anketu s djelatnicima u restoranima - učenici provode intervju s turistima o gastronomskoj ponudi Opatije te o njihovom zadovoljstvu s prijevodom opatijskih jelovnika - prezentacija rada: učenici pripremaju i prezentiraju svoj rad, uključujući proces prevođenja, uočene pogreške, ispravke i naučene lekcije - organizacijske aktivnosti vezane uz posjet učenika i nastavnika Festivalu i Filozofskom fakultetu u Zagrebu, koordiniranje aktivnosti vezanima uz prikupljanje suglasnosti roditelja i komunikacija s organizatorom Festivala jezika; informiranje učenika o ciljevima projekta i očekivanim ishodima - odlazak učenika na Filozofski fakultet u Zagreb - aktivnosti nakon provedbe projekta, kao npr razgovor o temama Festivala jezika, usmeni komentar, pisanje kraćeg vezanog teksta i sl. te refleksija: učenici pišu što su naučili tijekom projekta, kako bi osvijestili svoje jezične napretke i kulturološke uvide
<p>POVEZNICA S ODGOJNO-OBRAZIVNIM</p>	<p>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA</p>

ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA I OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNI H TEMA	<p>- svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikuluma/nastavnog plana i programa koje će ostvariti navedenim projektom u skladu s ostvarenošću i svrhom projekta</p> <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>OSR: A.5.1. Razvija sliku o sebi. OSR: A.5.3. Razvija osobne potencijale. OSR: A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR: B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR: B.5.3. Preuzima odgovornost za sebe i svoje ponašanje. OSR: C.5.3. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet. UKU: A.4/5.1. Učenik odgovorno upravlja informacijama UKU: A.4/5.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema UKU: A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. UKU: D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima IKT: A.5.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ZDRAVLJE:</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - 27. rujna 2024. - Filozofski fakultet u Zagrebu - učenici će održati zanimljivo i poučno predavanje na temu prijevoda jelovnika na engleski, njemački i talijanski jezik
MJESTO	<p>Filozofski fakultet u Zagrebu</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - na školskoj razini od 10. do 26. rujna - 27. rujna prema programu Festivala jezika kojeg priprema i objavljuje nositelj projekta
TROŠKOVNIK	<p>Svi troškovi su pokriveni donacijama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Restoran Roko Opatija 2. Mlinar grupa 3. Coca Cola Hrvatska
REZULTAT I DOPRINOS	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati projekta <ul style="list-style-type: none"> - izrada vodiča: učenici mogu uz pomoć nastavnika sastaviti vodič s najčešćim pogreškama u prijevodima

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razvijanje timskog rada kod učenika ✓ Unapređenje turističke kvalitete i sadržaja turističkog proizvoda ✓ Unapređenje turističke ponude ✓ Unapređenje kvalitete ljudskih potencijala i sigurnosti u turizmu ✓ Pojačati i osvježiti sustav promocije
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ministarstvo turizma i sporta, Hotelijersko -turistička škola, nastavnici ekonomske skupine predmeta, zainteresirani učenici svih razrednih odjeljenja
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sredstva su namijenjena za projekte koji uključuju elemente inovativnosti u funkciji održivog razvoja turizma u skladu s novim trendovima u turizmu ✓ Učenicima će uz nastavnika odabrati i razraditi jednu od ponuđenih tema ✓ Odabrana tema će se povezati s turizmom i ugostiteljstvom i privući tvrtke u gospodarstvu ✓ Projektom će se naglasiti jačanje ukupne konkurentnosti destinacije u kojoj se škola/škole nalaze a temeljiti će se na povezivanju javnog, civilnog, privatnog sektora i znanosti (razvoja) ✓ Projektom će se podizati svijest učenika na pozitivne učinke u zaštiti okoliša ✓ cilj projekta je uključivanje strateški definiranih posebnih oblika turizma (nautički, zdravstveni, kulturni, poslovni, golf, cikloturizam, ruralni i planinski, eno i gastro, omladinski, socijalni i dr.) ✓ U projektu će se sprovesti i suradnja s ostalim obrazovnim sektorima a sve u svrhu razvoja projekta ✓ Velika pažnja će se usmjeriti na oblike promocije kroz branding, nastavak projekta, prodaju programa i oglašavanje na Google Ads
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 15.veljača 2025. – 10.rujna 2025.(okvirno)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će steći nova znanja i kompetencije ✓ Analitičko razmišljanje i aktivno učenje ✓ Poticanje i razvijanje poduzetničkog duha i poduzetničke kulture kod učenika ✓ Obrazovanje u cilju razvoja ljudskih potencijala i kreativnosti uz mogućnost rješenja kompleksnih rješenja ✓ Proaktivnost , originalnost i inicijativa ✓ Kroz praktičan rad i obavljanje operativnih aktivnosti u različitim područjima poslovanja učenici stječu potrebno iskustvo i vještine za obavljanje izvršnih poslova i potrebnu komunikaciju na hrvatskom i stranom jeziku ✓ Motiviranje učenika za rad u turizmu i ugostiteljstvu ✓ Osposobljavanje učenika za sagledavanje turističkog razvoja kroz destinacijski pristup

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mogućnost fleksibilnog prilagođavanja tržišnim potrebama za vještinama i znanjima ✓ Učenici će stjeći suvremena znanja i vještine prilagođene trendovima i potrebama turističkog gospodarstva ✓ Kod učenika će se potaknuti rasuđivanje u kojem će njihov zaključak proizlaziti iz razumnih premisa ✓ Učenici će razvijati osjećaje za pronalaženje boljih rješenja, razvoj i unaprjeđenje novih kompetencija ✓ Učenici će steći nove kompetencije i znanje koje će im omogućiti sigurno zaposlenje po završetku HTŠ ✓ Razvijanje komunikacijskih vještina ✓ Stjecanje novih iskustava, poticanje učenika na primjenu stečenih znanja i vještina ✓ Anketa među učenicima ✓ Izvješća o provedenim aktivnostima ✓ Plakati, letci, fotografije, video uradak ✓ Izraziti svoj stav o temi, kritički promišljati o temi, primijeniti nove spoznaje tijekom nastavnog procesa, stečena nova znanja i vještine te nova poznanstva, osviještena mogućnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena ✓ Projektom ćemo osnažiti hrvatski turizam i promovirati prepoznatljivošću, inovativnošću i prilagodljivošću preferencijama turista
--	---

12.5. „OD KUD STE VI PRIŠLE“- germanizmi i talijanizmi u čakavskom narječju

NOSITELJ PROJEKTA	Hotelijsko-turistička škola Opatija
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	KOODINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Marija Komnenović Miškulin, Izabela Weber, Marina Ivančić Komadina
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici škole
CILJEVI PROJEKTA SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA - vezani uz ostvarivanje ishoda iz jezično-komunikacijskog i društveno-humanističkog područja	<p>Edukativni ciljevi:</p> <p>Razumijevanje jezičnih utjecaja: Učenici će prepoznati i razumjeti povijesne okolnosti koje su dovele do prodiranja germanizama i talijanizama u čakavsko narječje.</p> <p>Prepoznavanje germanizama i talijanizama: Učenici će naučiti identificirati i razlikovati riječi u čakavskom narječju koje su germanizmi ili talijanizmi.</p> <p>Razvijanje jezične svijesti: Učenici će razviti svijest o bogatstvu i slojevitosti jezika, te kako su različiti jezici kroz povijest utjecali na jezičnu raznolikost čakavskog narječja.</p> <p>Istraživački ciljevi:</p> <p>Prikupljanje podataka: Učenici će istražiti i dokumentirati riječi čakavskog narječja koje potječu iz njemačkog ili talijanskog jezika.</p> <p>Analiza i klasifikacija: Učenici će analizirati prikupljene germanizme i talijanizme, te ih klasificirati prema vrsti (npr. imenice, glagoli) ili tematskim područjima (npr. kulinarstvo, obrti, svakodnevni život).</p> <p>Kulturalni ciljevi:</p> <p>Očuvanje jezične baštine: Učenici će osvijestiti važnost očuvanja lokalnog jezičnog naslijeđa i doprinijeti njegovom očuvanju kroz dokumentiranje i istraživanje germanizama i talijanizama.</p> <p>Promicanje lokalnog identiteta: Učenici će kroz projekt razvijati osjećaj pripadnosti i identiteta vezanog uz svoj jezik i kulturu.</p>

	<p>Kreativni ciljevi:</p> <p>Izrada projekta: Učenici će surađivati na izradi plakata, prezentacija, videozapisa ili drugih kreativnih prikaza koji će ilustrirati njihova saznanja o germanizmima i talijanizmima u čakavskom narječju.</p> <p>Predstavljanje rezultata: Učenici će razviti komunikacijske vještine kroz predstavljanje rezultata projekta ostalim učenicima, roditeljima ili širem lokalnom zajednici.</p> <p>Ovi ciljevi omogućit će učenicima da dublje razumiju jezične utjecaje koji su oblikovali čakavsko narječje, te ih potaknuti na aktivno sudjelovanje u očuvanju i promicanju jezične baštine.</p>
<p>AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI</p>	<p>Istraživački zadatak: Prikupljanje germanizama i talijanizama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cilj: Učenici prikupljaju primjere germanizama i talijanizama iz lokalnog govora i svakodnevnog života. • Aktivnost: Učenici mogu razgovarati s roditeljima, bakama i djedovima, susjedima i lokalnim stanovništvom kako bi pronašli i zapisali riječi koje potječu iz njemačkog i talijanskog jezika, a koriste se u čakavskom govoru. Riječi bi zatim mogli podijeliti u dvije skupine – germanizme i talijanizme. <p>Izrada rječnika germanizama i talijanizama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cilj: Kreiranje malog školski rječnika kao trajnog materijala projekta. • Aktivnost: Na temelju prikupljenih riječi, učenici izrađuju rječnik sa objašnjenjima značenja riječi i njihovim porijeklom. Ovaj rječnik može biti digitalni (u obliku web stranice, bloga ili PDF-a) ili fizički (ilustrirani rječnik). <p>Radionice: Povijesni utjecaji njemačkog i talijanskog jezika na čakavsko narječje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cilj: Učenici kroz radionice istražuju povijesne okolnosti koje su dovele do utjecaja tih jezika na čakavsko narječje. • Aktivnost: Učenici mogu napraviti prezentacije ili izložbe o tome kako su različiti povijesni događaji, kao što su Austro-Ugarska i Mletačka republika, utjecali na govor u lokalnim zajednicama. Nastavnici

povijesti i jezika mogu sudjelovati u ovim radionicama kako bi učenicima pomogli razumjeti širi kontekst.

Kviz znanja: Germanizmi i talijanizmi u čakavskom govoru

- **Cilj:** Provjera znanja učenika na zabavan način kroz kviz i takmičenje.
- **Aktivnost:** Organiziranje kviza za druge učenike škole koji nisu sudjelovali u projektu, a u kojem bi učenici pogađali značenje germanizama i talijanizama, s naglaskom na to kako se ti pojmovi koriste u lokalnom jeziku. Kviz može biti interaktivan, uz korištenje tehnologije (npr. Socratives i dr.), ali i tradicionalan.

Dramska sekcija: Scenski prikaz germanizama i talijanizama

- **Cilj:** Kroz dramske aktivnosti, učenici se mogu kreativno izraziti i naučiti riječi na zabavan način.
- **Aktivnost:** Učenici mogu osmisliti kratke skečeve ili scenske prikaze u kojima će koristiti riječi koje su germanizmi i talijanizmi u svakodnevnim situacijama. Mogu se fokusirati na humor ili prikaz povijesnih događaja koji objašnjavaju kako su te riječi ušle u jezik.

Izložba: Vizualni prikaz jezičnih utjecaja

- **Cilj:** Kreirati vizualni prikaz utjecaja njemačkog i talijanskog jezika na čakavsko narječje.
- **Aktivnost:** Učenici izrađuju plakate ili digitalne prezentacije koje prikazuju germanizme i talijanizme u svakodnevnim stvarima, poput naziva za hranu, kućne predmete, alate ili geografske nazive. Ova izložba može biti predstavljena u školi ili lokalnoj zajednici.

Multimedijalni projekt: Video ili podcast

- **Cilj:** Korištenjem tehnologije, učenici mogu predstaviti istraživanje na moderan način.
- **Aktivnost:** Učenici mogu snimiti video ili podcast epizodu u kojoj razgovaraju o temama germanizama i talijanizama, koristeći primjere iz svog istraživanja. Mogu se uključiti intervjui s lokalnim govornicima i stručnjacima.

	<p>Završna prezentacija projekta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cilj: Prezentacija rezultata projekta lokalnoj zajednici ili na školskom nivou. • Aktivnost: Organizirati događaj u školi ili kulturnom centru gdje će učenici predstaviti sve svoje nalaze, prikazati skečeve, kvizove i rječnike koje su kreirali. Ovo može biti otvoreno za roditelje, učenike i lokalnu zajednicu. <p>Ove aktivnosti omogućuju učenicima da kroz kreativnost i istraživanje prodube svoje znanje o jezičnim utjecajima, a istovremeno razvijaju pismenost, govorne vještine, digitalnu pismenost i istraživačke tehnike.</p>
<p>POVEZNICA S ODGOJNO-OBRAZIVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA I OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA</p> <p>- svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikulum/nastavnog plana i programa koje će ostvariti navedenim projektom u skladu s ostvarenošću i svrhom projekta</p> <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>OSR: A.5.1. Razvija sliku o sebi. OSR: A.5.3. Razvija osobne potencijale. OSR: A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR: B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR: B.5.3. Preuzima odgovornost za sebe i svoje ponašanje. OSR: C.5.3. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet. UKU: A.4/5.1. Učenik odgovorno upravlja informacijama UKU: A.4/5.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema UKU: A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. UKU: D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima IKT: A.5.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ZDRAVLJE: B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu</p>

	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne 2024./2025. godine - na terenu kroz razgovor sa stanovništvom koje govori čakavskim narječjem - u školi kroz analizu i izradu različitih materijala, prezentacija i videa
MJESTO	- u školi, na terenu u razgovoru s lokalnim stanovništvom i svojom obitelji
VREMENIK AKTIVNOSTI	- na školskoj razini od početka do završetka nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškova uglavnom neće biti. Što se tiče materijala poput papira, hamera i sl. te će troškove pokriti škola.
REZULTAT I DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati projekta <ul style="list-style-type: none"> - izrada malog rječnika: učenici mogu uz pomoć nastavnika sastaviti mali rječnik germanizama i talijanizama u čakavskom narječju - izložba radova: organizacija male izložbe ili postavljanje radova na školskoj web stranici gdje će rezultati projekta biti vidljivi drugim učenicima, roditeljima i nastavnicima - doprinos rezultatu <ul style="list-style-type: none"> -učenici ispunjavaju anketu o projektu, dajući povratne informacije o procesu učenja i prijedlozima za poboljšanje -nastavnici analiziraju rezultate projekta te povratne informacije učenika kako bi procijenili postizanje postavljenih ciljeva -doprinos projekta bit će vidljiv u razvijanju pismenosti naših učenika i njihovih komunikacijskih kompetencija kao i u razvijanju kritičkog mišljenja i kompetencije komunikacije na materinskom i stranim jezicima <p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju/ bilješke u eDnevniku <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE</p> <ul style="list-style-type: none"> -anketa za učenike nakon provedbe projekta (samovrednovanje)

12.6. METARSKA KONVENCIJA – 150 GODINA METRA (KORELACIJA MATEMATIKA-POVIJEST)

NAZIV PROJEKTA	Metarska konvencija – 150 godina metra
KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE	<ul style="list-style-type: none"> - matematička, znanstvena i tehnološka kompetencija: razvijanje matematičke pismenosti, razumijevanje prirodnog svijeta i sposobnost primjene znanja i tehnologije - učenje kako učiti: sposobnost učinkovitog upravljanja vlastitim učenjem, samostalno ili u skupini
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici 1. - 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Đurđica Štanta i Ana Žilić
CILJEVI	<p>Osvijestiti prisutnost matematike u svakodnevnom životu Osvijestiti značaj metričkog sustava u povijesnom razvoju znanosti i tehnologije Poticati izgradnju pozitivnog stava prema matematici Razvijati sposobnost korištenja matematičkih simbola i formula Razvijati sposobnost matematičkog razmišljanja Razvijati sposobnost razumijevanja linearnog protoka vremena Uočavanja uzročno – posljedičnih veza kroz povijesni razvoj</p>
POVEZNICA S OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> - UKU A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - UKU A.4/5.4. (4. Kritičko mišljenje) Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - UKU D.4/5.2. (2. Suradnja s drugima) Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <p>Informacijsko-komunikacijska tehnologija</p> <ul style="list-style-type: none"> - IKT C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
NAČIN REALIZACIJE aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi i ishodi projekta	<ul style="list-style-type: none"> - u sklopu nastave matematike i povijesti (rad u skupinama i individualni rad) i prema potrebi online - učenici prema svojem interesu mogu izraditi prezentaciju, poster, snimiti kratki film vezan uz svoj projektni zadatak ili intervjuirati nastavnika/inžinjera ili nekog stručnjaka iz područja znanosti o značenju metra - interaktivna izložba u školi s različitim mjernim jedinicama i njihovim definicijama

VREMENIK AKTIVNOSTI	Provedba aktivnosti - tijekom nastavne godine 2024./25. Travanj Dan škole, Svibanj - prezentacija rada i evaluacija
MJESTO ODRŽAVANJA	škola, učionica
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu plakata
REZULTAT PROJEKTA	- pojačana motivacija učenika za učenje matematičkih i povijesnih sadržaja VREDNOVANJE ZA UČENJE: - usmena povratna informacija nastavnika/ bilješke u e-Dnevniku VREDNOVANJE NAUČENOGA: - sumativno vrednovanje uradaka pojedinih istaknutih učenika
NAČIN VREDNOVANJA	

12.7.OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA MATEMATIKE / OBILJEŽAVANJE DANA BROJA π

NAZIV PROJEKTA	Obilježavanje Međunarodnog dana matematike / obilježavanje Dana broja π
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	Projekt je namijenjen svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Đurđica Štanta, Sandra Grgurić, Katja Morić Bezić
CILJEVI	- Razvijati pozitivan stav učenika prema matematici - Osvijestiti važnost matematike u znanosti i svakodnevnom životu: učeći matematiku učimo razdvajati važno od nevažnog, kritički razmišljati, razlikovati uzroke od posljedica, racionalno i logički argumentirati

	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati matematičke kompetencije te poznavanje i primjenu matematičkih vještina i znanja.
NAČIN REALIZACIJE aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi projekta	<ul style="list-style-type: none"> - u sklopu nastave matematike (projektni zadatci), putem predstavljanja učenčkih individualnih radova ili putem organizacije prikladnih radionica - izvanučionička nastava - ako se za to ukaže prilika - aktivnosti: učenčke prezentacije, plakati, kvizovi, društvene igre, keksi i kolači u obliku slova π i dr. - izložba učenčkih radova u učionici ili u školskoj knjižnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak 2025.
MJESTO ODRŽAVANJA	škola, učionica, izvanučionička nastava (eventualno)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškove izvanučioničke nastave snosit će učenici (npr. cijena ulaznice) - materija za izradu plakata
REZULTAT PROJEKTA NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - provedba poučnih i zabavnih aktivnosti - izgradnja pozitivnih stavova učenika prema učenju matematike <p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usmena povratna informacija nastavnika/ bilješke u e-Dnevniku - pisane pohvale najistaknutijim učenicima

12.8. VEČER MATEMATIKE

NAZIV PROJEKTA	Obilježavanje Večeri matematike
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	Projekt je namijenjen svim učenicima i nastavnicima

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Đurđica Štanta, Sandra Grgurić, Katja Morić Bezić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati pozitivan stav učenika prema matematici - Osvijestiti važnost matematike u znanosti i svakodnevnom životu: učeći matematiku učimo razdvajati važno od nevažnog, kritički razmišljati, razlikovati uzroke od posljedica, racionalno i logički argumentirati - Razvijati matematičke kompetencije te poznavanje i primjenu matematičkih vještina i znanja.
NAČIN REALIZACIJE aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi projekta	<ul style="list-style-type: none"> - u sklopu nastave matematike (projektni zadatci), putem predstavljanja učeničkih individualnih radova ili putem organizacije prikladnih radionica - izvanučionička nastava - ako se za to ukaže prilika - aktivnosti: učeničke prezentacije, plakati, kvizovi, društvene igre - izložba učeničkih radova u učionici ili u školskoj knjižnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	prosinac 2024.
MJESTO ODRŽAVANJA	škola, učionica, izvanučionička nastava (eventualno)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškove izvanučioničke nastave snosit će učenici (npr. cijena ulaznice) - materija za izradu plakata
REZULTAT PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - provedba poučnih i zabavnih aktivnosti - izgradnja pozitivnih stavova učenika prema učenju matematike
NAČIN VREDNOVANJA	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usmena povratna informacija nastavnika/ bilješke u e-Dnevniku - pisane pohvale najistaknutijim učenicima

12.9. MATEMATIKA MEĐU ZVIJEZDAMA

NAZIV PROJEKTA	Matematika među zvijezdama
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	Projekt je namijenjen svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Katja Morić Bezić, Sandra Grgurić, Đurđica Štanta,
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati pozitivan stav učenika prema matematici - Osvijestiti važnost matematike u znanosti i svakodnevnom životu: učeći matematiku učimo razdvajati važno od nevažnog, kritički razmišljati, razlikovati uzroke od posljedica, racionalno i logički argumentirati - Razvijati matematičke kompetencije te poznavanje i primjenu matematičkih vještina i znanja.
NAČIN REALIZACIJE aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi projekta	<ul style="list-style-type: none"> - izvanučionička nastava - posjet zvjezdarnici u Višnjanu - predavanje Korada Korlevića (u Višnjanu ili za Dan škole) - izrada prigodnog plakata/prezentacije nakon posjeta/predavanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak-travanj-svibanj 2025.
MJESTO ODRŽAVANJA	škola, učionica, izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškove izvanučioničke nastave snosit će učenici (npr. cijena autobusa i(li) ulaznice) - materija za izradu plakata

REZULTAT PROJEKTA NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - provedba poučnih i zabavnih aktivnosti - izgradnja pozitivnih stavova učenika prema učenju matematike VREDNOVANJE ZA UČENJE: <ul style="list-style-type: none"> - usmena povratna informacija nastavnika/ bilješke u e-Dnevniku - pisane pohvale najistaknutijim učenicima
--	---

12.10. OD RIJEČI DO IZREKE- istraživački projekt

HRVATSKI JEZIK

KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

- komunikacija na materinskom jeziku**
- jezična svijest i izražavanje**
- kulturna svijest i izražavanje**

NAMJENA PROJEKTA

(korisnici projekta) učenici svih razreda Hotelijersko-turističke škole Opatija koji su govornici nekog od autohtonih idioma, uključujući i fjumanski dijalekt

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Nataša Modrić Tićak, Tanja Marčan, Lorna Ivančić Vukelić

CILJEVI

- upoznati učenike s najčešćim frazemima i njihovim značenjima**
- razviti sklonost učenika ka uporabi frazema u svakodnevnoj komunikaciji**
- izrada postera (plakata) s definicijama i opisima odabranih frazema**
- prikupiti frazeme i izreke na autohtonim govorima na terenu pomoću posebno oblikovanih listića**
- prezentirati prikupljeni i analizirani materijal u obliku svojevrsnog frazeološkog rječnika**

<p>POVEZNICA S ODGOJNO-OBRAZIVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA I OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNI</p> <p>HTEMA</p>	<p>A.4.6 Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje</p> <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>UKU A.4/5.4. (4. Kritičko mišljenje) Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>UKU B.4/5.1. (1. Planiranje) Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>OSR B.4.2. suradničko učenje i timski rad</p> <p>OSR C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>IKT C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi i ishodi projekta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - anketa o učeničkom poznavanju frazema - rad u paru/skupinama, istraživački rad - terenski rad: prikupljanje materijala pomoću obrazaca - prezentacija uradaka

<p>ETAPE RADA UČENIKA NA PROJEKTU</p>	<p>I. faza projekta (standardnojezični frazemi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. anketa o učeničkom poznavanju frazema <ul style="list-style-type: none"> - provođenje ankete u svim razredima s ciljem da se utvrdi u kojoj mjeri učenici poznaju frazeme 2. aktivnosti vezane za odabrane frazeme prema zadanim smjernicama 3. izrada digitalnih plakata 4. evaluacija učeničkih uradaka 5. predstavljanje uradaka 	<p>II. faza (frazemi u mjesnim govorima)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. terenski rad (prikupljanje frazema) 2. analiza prikupljenog materijala te oblikovanje svojevrsnog frazeološkog rječnika 3. klasifikacija materijala prema određenim kriterijima 4. izrada digitalnog rječnika 5. evaluacija rezultata projekta 6. izrada promotivnih materijala (bookmarkera/ kemijskih olovaka/bedževa/ bilježnica/notesa)
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Za ovaj je projektni zadatak predviđen je veći dio školske 2024./25. godine, s time da anketa i terenski rad trebaju biti gotovi tijekom 1. polugodišta. Drugo polugodište bilo bi u znaku obrade materijala, izrade digitalnih materijala i prezentacije (do travnja 2025.)</p>	
<p>MJESTO ODRŽAVANJA</p>	<p>škola</p>	
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>troškovi za izradu i prezentaciju finalnog proizvoda (frazološki rječnik, digitalni plakati, promotivni materijal i sl.)</p>	
<p>REZULTAT PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eventualno objavljivanje frazeološkog rječnika (u online ili papirnom izdanju)/plakata - rezultati projekta predstavljaju se uživo u školi, a moguće je na društvenim mrežama škole (kraći videouradci, izložba radova u školskoj knjižnici) 	

12.11. UPOZNAJ ZEMLJU EU- REPUBLIKA SLOVENIJA

NOSITELJ PROJEKTA	učenici i roditelji učenika prvih razreda te putnička agencija
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	<p>KOODINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Marina Ivančić Komadina, Marija Komnenović Miškulin, Izabela Weber i Nataša Modrić Tićak</p> <p>(u ostvarivanju ciljeva projekta na školskoj razini sudjeluju svi zainteresirani nastavnici Hotelijersko-turističke škole Opatija)</p>
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici naše škole 1. razreda i njihovi predmetni nastavnici
CILJEVI PROJEKTA SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA - vezani uz ostvarivanje ishoda iz jezično-komunikacijskog i društveno-humanističkog područja	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj kulture putovanja i navike upoznavanja Republike Slovenije - razvoj sposobnost razumijevanja i pisanja itinerara putovanja - prezentiranje različitih vrijednih povijesno-kulturnih dobara Republike Slovenije, kako bi se potaknula ljubav prema zemlji slovenskog govornog područja - mogućnost korelacije sadržaja projekta s nastavnim predmetima - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje jezične kulture - uvježbavanje i unapređivanje usmenog i pisanog izražavanja na materinskom i stranim jezicima (usmeno ili pismeno izražavanje u skladu sa svrhom govorenja/pisanja) - uvježbavanje planiranja puta – itinerara

<p>AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odabir destinacije na razini stručnih aktiva - organizacijske aktivnosti vezane uz posjet učenika i nastavnika navedenim destinacijama, koordiniranje aktivnosti vezanima uz prikupljanje suglasnosti roditelja i komunikacija s putničkom agencijom; informiranje učenika o ciljevima projekta i očekivanim ishodima - odlazak učenika na navedene destinacije - aktivnosti nakon provedbe projekta, kao npr razgovor o temi, usmeni komentar, pisanje kraćeg vezanog teksta ili itinerara i sl.
<p>POVEZNICA S ODGOJNO-OBRAZIVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA I OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikulum/nastavnog plana i programa koje će ostvariti navedenom destinacijom u skladu s ostvarenim itinerarom i svrhom projekta <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>OSR: A.4.1. Razvija sliku o sebi. OSR: A.4.3. Razvija osobne potencijale. OSR: A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR: B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR: B.4.3. Preuzima odgovornost za sebe i svoje ponašanje. OSR: C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet. UKU: A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. IKT: A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ZDRAVLJE:</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 23. svibnja 2025.godine

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - organizirana posjeta Ljubljani, Predjamskom gradu ili Tehniškom muzeju Slovenije - Vrhnika te njihovim povijesno-kulturnim baštinama i spomenicima kulture uz suglasnost roditelja - gledanje promotivnih filmova/spotova vezanih za navedene destinacije
MJESTO	Ljubljana, Predjamski grad ili Borovnica (u neposrednoj blizini Vrhnike)
VREMENIK AKTIVNOSTI	prema itineraru puta
TROŠKOVNIK	Trošak snose roditelji učenika sudionika, a ovisno o cijeni ulaznica za različite lokalitete, cijeni prijevoznika te organizatora – putničke agencije.
REZULTAT I DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati projekta bit će vidljivi u boljem razumijevanju analize i vrednovanja povijesno-kulturne baštine i spomenika kulture na tlu Republike Slovenije - učenici će potaknuti upoznavanjem druge države, spomenika kulture i povijesno-kulturne baštine razvijati dublje razumijevanje kulturnog nasljeđa i povezivati ga s prikladnim nastavnim sadržajima ili suvremenim pojavama. - doprinos rezultatu projekta bit će vidljiv u razvijanju pismenosti naših učenika i njihovih komunikacijskih kompetencija kao i u razvijanju kritičkog mišljenja i kompetencije komunikacije na materinskom i stranim jezicima <p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju/ bilješke u eDnevniku <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - moguće je pripremiti upitnik za učenike nakon provedbe projekta (samovrednovanje)

12.12.UPOZNAVANJE TURISTIČKE DESTINACIJE – ADVENT U LJUBLJANI

-projekt nagrađivanja najuspješnijih učenika

PODRUČJE UČENJA I POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> – jezično-komunikacijsko područje – društveno humanističko područje – povijest umjetnosti i kulturno povijesna baština – poslovanje putničkih agencija
---	---

KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE	<ul style="list-style-type: none"> – komunikacija na materinjem jeziku – komunikacija na stranim jezicima – kulturna svijest i izražavanje – upoznavanje s atrakcijama i njihova valorizacija
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	<ul style="list-style-type: none"> – najbolji učenici po odluci NV ne samo u učenju i vladanju, nego i nagrađivanje drugih vrijednosti kao što su: vrsni sportski rezultati, pomaganje dugima i empatičnost – za sve razrede Hotelijersko-turističke škole Opatija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Ksenija Beljan, razrednici

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati najbolje učenike s turističkom destinacijom – ispitati višejezičnu kompetenciju učenika – promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe – upoznati kulturno povijesne znamenitosti
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Naučiti nove riječi na slovenskom jeziku – Produbiti svoje jezično-komunikacijske kompetencije na materinskom i stranim jezicima – Prepoznati i usporediti turističku ponudu
AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI I ISHODI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – Pojedini učenici pripremiti će materijal o pojedinim atrakcijama unutar destinacije (osim hrvatskog jezika, predstaviti će se i ostali jezici koji se uče u školi : engleski, njemački, talijanski jezik)

VREMENIK AKTIVNOSTI	30.11./ 7.12./14.12. – ovisno o raspoloživosti autobusa
MJESTO ODRŽAVANJA PROJEKTA	Ljubljana- Zmajski most, Tromostovje, spomenik Prešernu, Katedrala sv.Nikole, Ljubljanski dvorac, Park Tivoli
TROŠKOVNIK	– nema troškova – iz projekta
PREDSTAVLJANJE REZULTATA PROJEKTA	– rezultati projekta predstavljaju se na društvenim mrežama i mrežnoj stranici škole

12.13. ISTRAŽIVANJE - Utjecaj korištenja društvenih igara tijekom nastave na smanjenje jezične anksioznosti i poboljšanje usmenog izražavanja

AKTIVNOST	Projekt istraživanje - <i>Utjecaj korištenja društvenih igara tijekom nastave na smanjenje jezične anksioznosti i poboljšanje usmenog izražavanja</i>
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ispitati utjecaj korištenja društvenih igara tijekom nastave engleskog jezika na smanjenje jezične anksioznosti i poboljšanje usmenog izražavanja učenika. ✓ Smanjiti razinu jezične anksioznosti učenika putem interaktivnih i zabavnih aktivnosti. ✓ Poboljšati vještine usmenog izražavanja, uključujući tečnost, točnost i samopouzdanje u govoru na engleskom jeziku. ✓ Osnažiti učenike kroz suradnju i komunikaciju u učeničkom okruženju koje potiče kreativnost i aktivno sudjelovanje. ✓ Evaluirati stavove učenika prema korištenju društvenih igara kao edukativnog alata u nastavi jezika.

Nositelji aktivnosti	✓ Katarina Paušić
Način realizacije	<p>Priprema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selekcija društvenih igara prikladnih za jezičnu nastavu (npr. <i>Dixit</i>, <i>Codenames</i> ili <i>Taboo</i>) ✓ Priprema materijala i instrumenata za prikupljanje podataka (upitnici, evaluacijske rubrike) ✓ Formiranje kontrolne i eksperimentalne grupe učenika <p>Provedba aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eksperimentalna grupa: Korištenje društvenih igara tijekom nastave engleskog jezika u trajanju od nekoliko tjedana (npr. 1 sat tjedno) ✓ Kontrolna grupa: Tradicionalna nastava bez korištenja društvenih igara ✓ Mjerenje razine jezične anksioznosti i usmenog izražavanja prije i nakon aktivnosti ✓ Prikupljanje povratnih informacija od učenika putem upitnika i/ili intervjua <p>Analiza i interpretacija podataka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kvantitativna analiza rezultata mjerenja anksioznosti i usmenog izražavanja ✓ Kvalitativna analiza povratnih informacija učenika
Vremenik aktivnosti	✓ Tijekom školske godine
Troškovi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nastavnica će koristiti vlastite društvene igre ✓ Troškovi tiskanja materijala
Način vrednovanja i korištenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Samovrednovanje – samoprocjena nakon igre ✓ Upitnik prije i nakon aktivnosti kako bi se procijenila razina jezične anksioznosti

rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">✓ Rezultati istraživanja koristit će se za prilagodbu nastavnih metoda i planiranje budućih aktivnosti✓ Presentacija rezultata nastavnicima unutar aktiva kako bi se promicala upotreba društvenih igara u nastavi jezika✓ Prikaz rezultata učenicima kako bi se osvijestio njihov napredak i povećalo motivaciju za učenje jezika
----------------------------------	--

12.14. DANTEDÌ - DAN POSVEĆEN DANTEU ALIGHIERIJU

NAZIV PROJEKTA	Dantedì - dan posvećen Danteu Alighieriju
NOSITELJ PROJEKTA	učenici drugih i trećih razreda Hotelijersko-turističke škole Opatija te nastavnici
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	KOORDINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Marija Komnenović Miškulin, Izabela Weber (u ostvarivanju ciljeva projekta na školskoj razini sudjeluju svi zainteresirani nastavnici Hotelijersko-turističke škole Opatija)
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici drugih i trećih razreda Hotelijersko-turističke škole Opatija
CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje vještina interpretacije i analize književnog teksta - razvijanje timskog rada i prezentacijskih vještina - mogućnost korelacije sadržaja projekta s nastavnim predmetima - promoviranje interkulturalnog dijaloga kroz književnost
SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA - vezani uz ostvarivanje ishoda iz društveno-humanističkog i jezično-komunikacijskog područja	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kritičkog mišljenja - uvježbavanje i unapređivanje usmenog i pisanog izražavanja na materinskom i stranim jezicima (usmeno ili pismeno izražavanje u skladu sa svrhom govorenja/pisanja) - razvijanje svijesti o Danteovom utjecaju na europsku i svjetsku kulturu - kreativna interpretacija Danteove <i>Božanstvene komedije</i> - upoznavanje sa životom, političkim djelovanjem te stvaralačkim opusom Dantea Alighierija

	<ul style="list-style-type: none"> - analiziranje tema i motiva u <i>Božanstvenoj komediji</i>
<p>AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odabir učenika na razini Aktiva stranih jezika - podjela učenika u manje grupe i dodjeljivanje različitih zadataka - proučavanje i analiziranje stručne literature te Danteove <i>Komedije</i> na talijanskom jeziku - gledanje dokumentarnog filma o strukturi Danteovog <i>Pakla</i> - slikovni prikaz simbola, boja, likova i pejzaža devet krugova <i>Pakla</i>
<p>POVEZNICA ODGOJNO-OBRAZOVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikulum/nastavnog plana i programa koje će ostvariti navedenim projektom u skladu s ostvarenošću i svrhom projekta <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>OSR: A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR: A.5.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR: B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>OSR: B.5.3. Preuzima odgovornost za sebe i svoje ponašanje.</p> <p>OSR: C.5.3. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet.</p> <p>UKU: A.4/5.1. Učenik odgovorno upravlja informacijama.</p> <p>UKU: A.4/5.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema.</p>

	<p>UKU: A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>UKU: D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.</p> <p>IKT: A.5.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ZDRAVLJE:</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - 25. ožujka 2025. (dan posvećen Danteu Alighieriju na međunarodnoj razini), priprema za projektni zadatak će započeti deset dana ranije - nakon podjele u skupine, svaka će grupa dobiti zadatak te će naposljetku predstaviti vlastite rezultate rada pred ostalim grupama
MJESTO	Hotelijsko-turistička škola Opatija
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za projektni zadatak: od 15.-24. ožujka 2025. - predstavljanje rezultata: 25. ožujka 2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - potrebno je omogućiti računala i priključak na Internet, mogućnost skeniranja i rječnike
REZULTAT DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati projekta - izrada plakata: učenici mogu uz pomoć nastavnika napraviti plakate s najvažnijim spoznajama o Danteu Alighieriju uključujući i slikovni prikaz strukture <i>Pakla</i> - izložba radova: organizacija male izložbe te postavljanje radova na školskoj web stranici gdje će rezultati projekta biti vidljivi drugim učenicima, roditeljima i nastavnicima - doprinos rezultatu

<p>NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici ispunjavaju anketu o projektu, dajući povratne informacije o procesu učenja i prijedlozima za poboljšanje - nastavnici analiziraju rezultate projekta te povratne informacije učenika kako bi procijenili postizanje postavljenih ciljeva - doprinos projekta bit će vidljiv u razvijanju pismenosti naših učenika i njihovih komunikacijskih kompetencija kao i u razvijanju kritičkog mišljenja i kompetencije komunikacije na materinskom i stranim jezicima <p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju/ bilješke u eDnevniku <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anketa za učenike nakon provedbe projekta (samovrednovanje)
--	---

12.15. WEIHNACHTSSCHATZSUCHE (BOŽIĆNA POTRAGA ZA BLAGOM)

NAZIV PROJEKTA	Weihnachtsschatzsuche (Božićna potraga za blagom)
NOSITELJ PROJEKTA	učenici 1.- 4. razreda Hotelijersko-turističke škole Opatija
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	KOODINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Ines Didović
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	Ines Didović ostali nastavnici Aktiva stranih jezika koji su voljni priključiti se
CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje vještina razumijevanja i izražavanja na njemačkom jeziku kroz pisani i usmeni rad - povezivanje i usporedba božićnih običaja i tradicije zemalja njemačkog govornog područja s hrvatskim - proširivanje vokabulara - razvijanje vještina interpretacije i analize teksta na njemačkom jeziku - razvijanje vještine istraživanja i timskog rada potaknuti kreativnost i kritičko mišljenje
AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI	<ul style="list-style-type: none"> • SŠ (2) NJ A.4.1. razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju. • SŠ (2) NJ A.4.2. proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. • SŠ (2) NJ A.4.3. sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. • SŠ (2) NJ B.4.1. izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.

	<ul style="list-style-type: none"> • SŠ (2) NJ B.4.2. primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. • SŠ (2) NJ B.4.3. iznosi stav o jednakosti svih kultura i svjetonazora te o važnosti kulturne raznolikosti. • SŠ (2) NJ C.2.1. bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku. • SŠ (2) NJ C.2.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
<p>POVEZNICA ODGOJNO- OBRAZIVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>OSR: A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR: A.5.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR: B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>OSR: B.5.3. Preuzima odgovornost za sebe i svoje ponašanje.</p> <p>OSR: C.5.3. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet.</p> <p>UKU: A.4/5.1. Učenik odgovorno upravlja informacijama.</p> <p>UKU: A.4/5.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema.</p> <p>UKU: A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

	<p>UKU: D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.</p> <p>IKT: A.5.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ZDRAVLJE:</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za projektni zadatak započet će u prosincu - učenici će dobiti upute - podijeliti se u grupe - svaka grupa će dobiti više zadataka <p>na kraju se predstavlja rezultat rada pred drugim grupama te se izrađuje božićna čestitka za školu</p>
MJESTO	prosinač, 2024.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Hotelijersko-turistička škola Opatija, Advent u Opatiji
TROŠKOVNIK	potrebno je omogućiti računala, projektor i priključak na internet, mogućnost printanja, skeniranja i pristup rječnicima
REZULTAT DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA	<p>REZULTAT PROJEKTA</p> <ul style="list-style-type: none"> – izrada božićne čestitke u obliku videozapisa, postera, plakata i sl. na razini škole – izrada plakata: božićna tradicija i običaji zemalja njemačkog govornog područja <p>DOPRINOS REZULTATU</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici ispunjavaju anketu o projektu, dajući povratne informacije o procesu učenja i prijedlozima za poboljšanje

	<ul style="list-style-type: none"> - nastavnik analizira rezultate projekta te povratne informacije učenika kako bi procijenio postizanje postavljenih ciljeva - doprinos projekta bit će vidljiv u razvijanju pismenosti učenika i njihovih komunikacijskih kompetencija, snalaženja, kao i u razvijanju kritičkog mišljenja i kompetencije komunikacije na njemačkom jeziku
<p>NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA</p>	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju/ bilješke u eDnevniku <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moguće je pripremiti upitnik za učenike nakon provedbe projekta (samovrednovanje)

12.16. DAS BILD DER ANDEREN – dopisivanje na njemačkome jeziku

NAZIV PROJEKTA	Das Bild der Anderen – dopisivanje na njemačkome jeziku
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	Projekt je namijenjen učenicima i učenicama Njemačkog jezika u razredu 3.b.
NOSITELJ PROJEKTA	KOODINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: predmetne nastavnice Njemačkog jezika Brankica Zeljković Jauković, i Karmen Ujčić
NOSITELJI AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI I ISHODI PROJEKTA	Učenice i učenici će odabrati osobu za dopisivanje iz dogovorene skupine partnerske škole, pročitati pismo i odgovoriti na njega. Napisat će čestitku za Božić i Uskrs. Nastavnice će dogovoriti suradnju s odabranom partnerskom školom, posredovati u dopisivanju tiskanjem primljenih pisama i slanjem odgovora na pismo. Nastavnice će pomoći učenicima i učenicama u razumijevanju pisama i pisanju odgovora, sastaviti rubrike vrednovanja, vrednovati radove. Prema dogovoru će učenice i učenici ili nastavnice kupiti poklone.
CILJEVI PROJEKTA	<p>Ciljevi projekta su ovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostvariti kontakt s učenicima i učenicama vršnjacima iz inozemstva kojima je njemački jezik strani jezik, - upoznati vrijednosti i navike svojih vršnjaka drugačijeg kulturnog okružja, - primijeniti jezična znanja na razini A2 + ZEROJ-a, - pisati elektronička pisma, primjenjivati pravila ustrojstva te tekstne vrste, uvježbavati sintaktička i morfološka rješenja, aktualizirati, primjenjivati i razvijati vokabular, - razvijati afirmativni odnos prema njemačkom jeziku i želju za daljnjim učenjem jezika i usavršavanja, - upoznati kulturne sadržaje zemlje učenika i učenica s kojim se dopisuju, i predstaviti svoje, - upoznati učenike i učenice (imena, dob, izgled, obitelj, prijatelji, hobiji i slobodno vrijeme, školski sustav, prehrana,

	<p>zanimanje) i podijeliti informacije o sebi, svom razredu i okolini.</p> <p>- po mogućnosti održati virtualni susret s učenicima i učenicama partnerske škole.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI PREDMETNOG KURIKULUMA – NJEMAČKI JEZIK</p>	<p>ISHODI UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA, TREĆA GODINA UČENJA (Karmen Ujčić):</p> <p>SŠ (2) NJ A.3.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Razrada: Globalno, selektivno i detaljno razumije srednje duge i srednje složene autentične tekstove.</p> <p>Izvodi i vrednuje zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanaoga i vizualnoga sadržaja.</p> <p>Prepoznaje implicitno značenje.</p> <p>Iz konteksta ili na temelju prijašnjega znanja predviđa značenje nepoznatih riječi ili izraza.</p> <p>Razumije sadržaje izgovorene jasno i umjerenim tempom.</p> <p>SŠ (2) NJ A.3.4. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove.</p> <p>Primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta.</p> <p>Prenosi informacije iz osobnoga iskustva, izriče osobno mišljenje.</p> <p>Primjenjuje odgovarajuće korake u procesu pisanja.</p> <p>Primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova.</p> <p>Smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta.</p> <p>Planira sadržaj teksta, uređuje i organizira tekst.</p> <p>Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p> <p>Pravilno piše poznate riječi, uglavnom točno upotrebljava interpunkcijske znakove.</p> <p>U slučaju videokonferencije: SŠ (2) NJ A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Razrada: Razmjenjuje informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima.</p> <p>Sporazumijeva se u spontanim svakodnevnim govornim situacijama.</p>

U razgovoru sudjeluje djelomično aktivno, odgovara na pitanja i povremeno potiče interakciju postavljanjem jednostavnih pitanja.

Prosuduje stupanj formalnosti i prilagođava ga kontekstu.

Razumljivo izgovara riječi i ispravno intonira rečenice.

Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.

SŠ (2) NJ B.3.1. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.

Razrada:

Izveštava o situacijama iz života mladih u zemljama njemačkoga govornog područja (napomena: zemlje-partnera u projektu) i uspoređuje ih s onima u svojoj zemlji.

Opisuje sličnosti i razlike između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom (napomena: kulturi zemlje-partnera).

SŠ (2) NJ B.3.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

Razrada: Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj komunikaciji u stvarnim situacijama s govornicima njemačkoga jezika.

Služi se primjerenim obrascima ponašanja u poznatim situacijama s obzirom na uloge i odnos u komunikaciji.

Na jednostavnim primjerima komunikacije na njemačkome jeziku opisuje različite uloge i odnose u procesu komunikacije te preispituje stajališta sugovornika.

SŠ (2) NJ B.3.3. Učenik poštuje drukčije svjetonazore te iznosi argumente protiv različitih oblika diskriminacije i objašnjava zašto je potrebno prevladati stereotipe i predrasude.

U različitim izvorima izdvaja tolerantne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije.

Opisuje negativne učinke diskriminacije te predlaže rješenja u primjerima diskriminacije.

Zauzima stav u slučaju isključivanja drugih i drukčijih zbog stereotipa i predrasuda.

Promišlja o osobnim stereotipima i predrasudama i iznosi stav o tome.

Opisuje osobne stavove i vrijednosti te prepoznaje njihov utjecaj na poimanje drugih kultura i kulturnih skupina.

ISHODI UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA, SEDMA ILI JEDANAESTA GODINA UČENJA (Brankica Zeljković Jauković):

SŠ (1) NJ A.3.1. Učenik razumije duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju.

Razrada: Globalno, selektivno i detaljno razumije duge i srednje složene autentične tekstove.

Izvodi i vrednuje zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanaoga i vizualnoga sadržaja.

Procjenjuje implicitno značenje.

Iz konteksta ili temeljem prijašnjega znanja predviđa značenje nepoznatih riječi ili izraza.

Razumije sadržaje izgovorene jasno i umjerenim tempom.

SŠ (1) NJ A.3.4. Učenik piše srednje duge i srednje složene tekstove.

Razrada: Primjenjuje pravila pisanja jednostavnih i složenih tekstnih vrsta.

Povezuje i grupira informacije i argumente iz različitih izvora.

Primjenjuje odgovarajuće korake u procesu pisanja.

Samostalno primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova, formalni stil uz predložak.

Organizira i oblikuje pojedinačne odlomke unutar teksta.

Povezuje više odlomaka u tekst, planira sadržaj teksta, uređuje i organizira tekst.

Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.

Pravilno piše nepoznate riječi, uglavnom točno upotrebljava interpunkcijske znakove.

SŠ (1) NJ A.3.5. Učenik sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove.

Razrada: Usmeno ili pismeno sažima jedan ili više tekstova proizvedenih na njemačkome jeziku u jedan tekst na materinskome jeziku.

Prevodi pisani ili govoreni tekst na njemačkome jeziku na materinski jezik vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika.

U slučaju videokonferencije: **SŠ (1) NJ A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji.**

Razrada: Razmjenjuje, provjerava i potvrđuje informacije u srednje dugim i srednje složenim razgovorima.

Sudjeluje u spontanim razgovorima.

Započinje i potiče razgovor u slučaju prekida i stanka.

Prosudjuje stupanj formalnosti i prilagođava ga kontekstu.

Razumljivo izgovara riječi i ispravno intonira rečenice.

Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.

SŠ (1) NJ B.3.1. Učenik objašnjava utjecaj osobnih stavova i vrijednost na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura, kulturnu uvjetovanost komunikacijskih i kulturnih obrazaca.

Razrada: Opisuje kulturu kao kompleksan sustav unutar kojega postoje kulturne podskupine i koji je podložan promjenama.

Opisuje osobni kulturni identitet, navodi kulturne skupine kojima pripada te objašnjava i daje primjere za višestruku složenost osobnih identiteta u užemu i širemu okružju.

Opisuje svoje poimanje vlastite kulture i objašnjava kako ono utječe na doživljavanje drugih kultura.

SŠ (1) NJ B.3.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagodljivo reagira u nepoznatim situacijama u kojima treba riješiti kulturološki uvjetovan problem.

Sudjeluje u komunikaciji u složenim simuliranim komunikacijskim situacijama ili stvarnim situacijama s govornicima njemačkoga jezika.

Prilagodljivo se služi jezičnim repertoarom i obrascima ponašanja.

Poštuje komunikacijske konvencije u formalnim i neformalnim situacijama.

Prepoznaje proturječja i nesigurnosti kao sastavnice međukulturne komunikacije.

	<p>Analizira razlike u komunikaciji.</p> <p>SŠ (1) NJ B.3.3. Učenik argumentira stav o jednakosti svih ljudi usprkos njihovoj različitosti te različitost procjenjuje kao prednost i mogućnost za učenje.</p> <p>Razrada: Opisuje razlike između sebe i drugih te ih razmatra kao prednost i mogućnost za učenje te doprinos osobnomu razvoju.</p> <p>Uspoređuje raznolikosti u osobnome okružju te u zemljama njemačkoga govornog područja i svoje stavove usklađuje u odnosu na uočene sličnosti i razlike.</p> <p>Procjenjuje osobne i druge vrijednosne sustave i stavove te isprobava različite modele ponašanja.</p> <p>Procjenjuje utjecaj osobnoga međukulturnog iskustva na svoja razmišljanja, stavove i postupke.</p> <p>Uz učiteljev poticaj pokušava objektivno razmatrati različite kulturno uvjetovane pojave.</p> <p>Pokušava prihvatiti kulturno uvjetovane pojave i kad su znatno drukčije od njegova referentnog okvira.</p>
<p>Očekivanja međupredmetnih tema koja se ostvaruju sudjelovanjem u projektu</p>	<p>Očekuju se ostvarenja ovih ishoda pojedinih kurikuluma međupredmetnih tema:</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p>

	<p>U slučaju videokonferencije ili samostalne komunikacije elektroničkom poštom realizirat će se ova očekivanja međupredmetne teme Informacijsko-komunikacijske tehnologije:</p> <p>Ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Dopisivanje će se realizirati pod nadzorom nastavnica na nastavnom satu i prema dogovoru s nastavnikom ili nastavnicom partnerske škole.</p> <p>Nastavnice će isporučiti pisma nastavniku ili nastavnici partnerske škole elektroničkom poštom. Čestitke za blagdane nastavnice će poslati zemaljskom poštom.</p>
<p>Opis projektnog zadatka i etape rada</p>	<p>U slučaju dopisivanja s novom partnerskom školom zadatci i etape rada će biti ove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pregledavanje oglasa za traženje partnerskih škola, koji su objavljeni na stranici Goethe Instituta Polen ili ih prosljeđuje koordinatorka projekta Goethe Instituta Polen, gospođa Agnieszka Lukaszewicz - u slučaju nepronalaska odgovarajućeg oglasa objava vlastitog oglasa za traženje partnerske škole na stranici Goete Instituta Polen, - odabir oglasa partnerskih škola prema broju učenika, godini učenja njemačkog jezika, broju nastavnih sati tjedno, željenim zemljama za realizaciju projekta.

	<ul style="list-style-type: none"> - obraćanje predmetnoj nastavnici ili nastavniku, čiji su podatci navedeni u oglasu, - dogovor načina suradnje: dogovor tema za dopisivanje i vremena i načina realizacije dopisivanja (posredovanjem nastavnica u razmjeni pisama ili izravno dopisivanje učenika i učenica), - dopisivanje učenika i vrednovanje uradaka, - posredovanje nastavnica u razmjeni pisama, - pisanje čestitki i razmjena prigodnih božićnih poklona, - eventualno: organizacija videokonferencije s partnerskom školom, - evaluacija projekta, - moguće je snimiti videorazglednicu, - moguće je izraditi plakate s pismima. <p>U slučaju dopisivanja s prošlogodišnjom partnerskom školom zadatci i etape rada bit će ove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dogovor načina suradnje: dogovor tema za dopisivanje i vremena i načina realizacije dopisivanja (posredovanjem nastavnica i nastavnika u razmjeni pisama ili izravno dopisivanje učenika i učenica), - dopisivanje učenika i vrednovanje uradaka, - posredovanje nastavnica u razmjeni pisama, - pisanje čestitki i razmjena prigodnih božićnih poklona, - eventualno: organizacija videokonferencije s partnerskom školom, - evaluacija projekta - moguće je izraditi plakate s pismima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Projekt će se realizirati tijekom cijele škole godine 2024./25.
MJESTO ODRŽAVANJA	Učenici će pisma i čestitke pisati u školi na nastavnom satu radi pomoći u razumijevanju i pisanju te radi vrednovanja.
TROŠKOVNIK	Potrebno je planirati troškove tiskanja pisama, rubrika vrednovanja i lista za procjenu, materijala za izradu čestitki, troškove poklona, troškove poštarine za inozemstvo.
REZULTAT I DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA	Učenici i učenice obiju skupina 3.b razreda su sudjelovali u dopisivanju po jednu školsku godinu. Projekt je izazvao zanimanje učenika i učenica za projekt, iskazivanje interesa za kulturu, specifičnosti života, vrijednosti, izbor zanimanja vršnjaka u drugoj europskoj državi, način provođenja slobodnog vremena, razmjenu iskustva. Učenice i učenici su se veselili primljenim suvenirima, slatkišima, čestitkama.

	<p>Učenici i učenice su uvježbavali pisati o sebi i svojoj neposrednoj okolini te su o primljenim informacijama izvještavali u grupi.</p> <p>Procjenjuje se da će učenici i učenice i u novom ciklusu dopisivanja sa zanimanjem sudjelovati u dopisivanju, uvježbavati vještinu pisanja, obogaćivati vokabular, primjenjivati obrađene jezične zakonitosti i pasivno razumjeti neobrađene jezične zakonitosti.</p> <p>Kroz upoznavanje vršnjaka učenici i učenice će učiti spontano, manje se osvrćući na učenje u umjetnim situacijama.</p> <p>Upoznat će i promotriti sličnosti i razlike u načinu života i interesima mladih u drugoj europskoj državi. Poštovat će eventualne razlike u kulturi i religiji.</p> <p>Primijenit će obrasce ponašanja i uljudnog međusobnog ophođenja.</p> <p>Procijenit će svoje vještine komuniciranja na njemačkome jeziku i osjetiti zadovoljstvo ostvarenom komunikacijom.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA</p>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - smjernice za pisanje pisma, - pomoć nastavnica i razrednih kolega u razumijevanju pisma i pisanju odgovora na pismo, - prijedlog korekcija jezičnih pogrešaka, - korekcija pogrešaka, <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pretraživanje riječi, traženje odnosa među segmentima sadržaja, - lista za procjenu, - traženje pomoći u konkretnoj jezičnoj situaciji, - razgovor o svrhovitosti i iskustvu dopisivanja, <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rubrika vrednovanja.

12.17. OBILJEŽAVANJE DANA FRANKOFONIJE I FRANCUSKOG JEZIKA

NAZIV PROJEKTA + PODRUČJE UČENJA	Obilježavanje Dana frankofonije i francuskog jezika Predmet: francuski jezik
NOSITELJ PROJEKTA	Učenici škole od 1- do 4. razreda koji uče francuski jezik
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	KOODINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Nataša Matošević
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	Pojedini učenici izradit će plakat na kojem će na francuskom jeziku, ali u različitim formama istog (kanadski, švicarski, senegalski) oblikovati istu poruku
CILJEVI PROJEKTA	- osvijestiti važnost učenja stranog jezika - ispitati jezičnu kompetenciju učenika - promovirati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe i svijeta (francuski jezik zastupljen u više država u Europi) - njegovanje jezične i kulturne različitosti i višejezičnosti
AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI	Učenici će: – naučiti nove riječi i fraze – produbiti svoje jezično-komunikacijske kompetencije na francuskom jeziku - upoznati se s razlikama između francuskog jezika koji se koristi u Francuskoj i francuskog koji se koristi u ostalim frankofonim zemljama
POVEZNICA ODGOJNO- OBRAZOVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA OČEKIVANJIMA	S OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA OSR: A.4.3. Razvija osobne potencijale OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>GOO: B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>(Prepoznaje i ukazuje na slučajeve cenzure i autocenzure.)</p> <p>ZDRAVLJE:</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. (druge, možda nepoznate kulture)</p>
NAČIN REALIZACIJE	- U sklopu nastave uz prethodne, pripremne radove i dogovore, aktivnosti će biti podijeljene na učenike raznih generacija, a na kraju će se sva ostvarenja objediniti
MJESTO	- 20. ožujka 2025. NAPOMENA: ove se projektne aktivnosti realiziraju u sklopu Dana francuskog jezika i mjeseca frankofonije tj. mjeseca ožujka
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Prostorije škole i eventualno posjet Francuskoj alijansi Rijeka
TROŠKOVNIK	- Troškova za učenike nema
REZULTAT DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje želje za učenjem francuskog jezika - razbijanje predrasuda (bilo pozitivnih bilo negativnih) prema francuskom jeziku, kulturi - ublažavanje straha od učenja francuskog jezika - dodatna motivacija za učenje francuskog jezika - upoznavanje s kulturom zemalja u kojima se govori francuski jezik
NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju/ bilješke u eDnevniku <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moguće je pripremiti upitnik za učenike nakon obilježavanja Dana frankofonije i provedbe planiranih aktivnosti

12.18. PROJEKT – SVI NA FILM!

AKTIVNOST	Projekt – <i>Svi na film!</i>
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potaknuti učenike na analizu i kritičko promišljanje o temama, porukama i umjetničkim aspektima prikazanih filmova. ✓ Povećati kulturnu i filmsku pismenost učenika kroz gledanje različitih filmskih žanrova, uključujući domaće i strane produkcije. ✓ Stvoriti opušteno i pozitivno okruženje koje potiče druženje, diskusiju i razmjenu mišljenja među učenicima. ✓ Potaknuti učenike da izraze svoje stavove i osjećaje kroz razgovor o filmu, potičući vještine verbalne komunikacije. ✓ Razvijati interes za filmsku umjetnost kao dio širokog obrazovnog i kulturnog spektra.
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Katarina Paušić u suradnji sa nastavnicima iz aktiva stranih jezika
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odabir prikladnih filmova koji su primjereni dobi učenika i u skladu s obrazovnim ciljevima (primjerice, filmovi s temama iz književnosti, povijesti, znanosti ili društvenih pitanja) ✓ Priprema prostora za prikazivanje filmova ✓ Izrada rasporeda prikazivanja tijekom školske godine (npr. svaka dva mjeseca) ✓ Organiziranje projekcija u večernjim satima ili tijekom poslijepodneva, uz prethodnu najavu učenicima ✓ Svaka projekcija bit će popraćena kratkim uvodom o filmu te vođenom diskusijom nakon prikazivanja kako bi se učenicima pružila prilika za izražavanje dojmova i mišljenja.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Po završetku prikazivanja filma, učenici će moći ispuniti kratke ankete ili formular za povratne informacije o filmu i iskustvu gledanja.
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biti će dodan po dogovoru
Troškovi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ako je potrebno, osigurati prava za javno prikazivanje filmova. ✓ Za stvaranje ugodne atmosfere, osigurati grickalice i sokove za učenike.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kvaliteta aktivnosti bit će vrednovana kroz povratne informacije učenika i učitelja, te sudjelovanje učenika u diskusijama nakon filmova. ✓ Analiza povratnih informacija pomoći će u odabiru budućih filmova i prilagodbi aktivnosti kako bi što bolje odgovarala interesima i potrebama učenika. ✓ Rezultati vrednovanja bit će korišteni za razvoj dodatnih obrazovnih materijala ili radionica temeljenih na temama filmova. ✓ Povratne informacije bit će uključene u izvještaje i analize godišnjeg rada, te će se koristiti za planiranje budućih aktivnosti vezanih uz filmsku kulturu.

12.19. ŠKOLA U KAZALIŠTU: (ZA)VOLI KAZALIŠTE

NAZIV PROJEKTA	Škola u kazalištu: (Za)voli kazalište
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici naše škole od 1. do 4. razreda i njihovi predmetni nastavnici
NOSITELJ PROJEKTA	KOODINATOR KTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Nataša Matošević (u ostvarivanju ciljeva projekta na školskoj razini sudjeluju svi zainteresirani nastavnici Hotelijersko-turističke škole Opatija)
CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj scenske/ kazališne pismenosti i navike gledanja predstava u kazalištu - razvoj sposobnost razumijevanja, analize i vrednovanja kazališnog sadržaja - mogućnost korelacije sadržaja predstava s nastavnim predmetima. - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje jezične kulture - uvježbavanje i unapređivanje usmenog izražavanja na materinskom jeziku
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETNOG KURIKULUMA ENGLESKI JEZIK	ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA - svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikulumu/nastavnog plana i programa koje će ostvariti pojedinom kazališnom predstavom u skladu s temom predstave
Očekivanja međupredmetnih tema koja se	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA OSR: A.4.1. Razvija sliku o sebi. OSR: B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova

<p>ostvaruju sudjelovanjem u projektu</p>	<p>(postupaka/izbora)</p> <p>OSR: A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet.</p> <p>OSR: C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih normi i pravila</p> <p>IKT: A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>GOO: B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>(Prepoznaje i ukazuje na slučajeve cenzure i autocenzure.)</p> <p>ZDRAVLJE:</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i</p> <p>- načine njihova nenasilnoga rješavanja.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>- tijekom nastavne godine</p> <p>- organizirane posjete Hrvatskom narodnom kazalištu Ivan pl. Zajc prema rasporedu prikazivanja odabranih kazališnih predstava uz suglasnost roditelja</p>
<p>MJESTO</p>	<p>Prema rasporedu predstava kazališta</p>

VREMENIK AKTIVNOSTI	Hrvatsko narodno kazalište Ivan pl. Zajc, Rijeka, Verdijeva ulica bb
TROŠKOVNIK	Kazališne predstave su za učenike su besplatne. Budući da većina učenika ima mjesečne autobusne karte koju su sufinancirane, najveći dio učenika nema nikakvih troškova.
REZULTAT DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA	<p>I</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezultati projekta bit će vidljivi u boljem razumijevanju analize i vrednovanja kazališne umjetnosti pa samim time i književnosti, kako hrvatske tako i strane - učenici će potaknuti predstavom razvijati dublje razumijevanje prikazane problematike i povezivati je s prikladnim nastavnim sadržajima ili suvremenim pojavama. - doprinos rezultatu projekta bit će vidljiv u razvijanju kritičkog mišljenja i kompetencije komunikacije na materinskom i stranim jezicima
NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju/ bilješke u eDnevniku <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moguće je pripremiti upitnik za učenike nakon gledanja i analize - Kazališne predstave (samovrednovanje)

12.20. TREĆE IZDANJE NATJECANJA U SLOVKANJU SPELLING BEE ZA PRVE RAZREDE

AKTIVNOST	Treće izdanje natjecanja u slovkanju <i>Spelling Bee</i> za prve razrede
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Povećati znanje i vještine slovkanja i pravilnog pisanja riječi kod učenika. ✓ Obogatiti vokabular učenika kroz interaktivno učenje riječi različitih težina i porijekla. ✓ Ojačati samopouzdanje učenika kroz javne nastupe i poticati vještine prezentacije i javnog govora. ✓ Razvijati timski duh i pozitivan natjecateljski duh među učenicima. ✓ Potaknuti interes za učenje engleskog jezika na zabavan i dinamičan način.
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Katarina Paušić ✓ Nastavnici engleskog jezika (sudci)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Priprema liste riječi za natjecanje, prilagođenih različitim razinama težine ovisno o dobi i razini znanja učenika ✓ Odabir sudaca (učitelji engleskog jezika ili vanjski suradnici) koji će ocjenjivati točnost slovkanja ✓ Natjecanje će se održati u jednoj od učionica na Dan škole. ✓ Natjecanje će se odvijati u nekoliko krugova, gdje učenici slovkaju zadane riječi. Pobjednik je onaj tko ostane posljednji u igri, točno slovkajući riječi.
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dan škole, 18. travnja 2025. – Proslava će se održati 16. travnja 2025.(prije odlaska učenika na proljetne praznike)
Troškovi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Troškovi tiskanja materijala (liste sa riječima i diplome) ✓ Nagrade za učenike

Način vrednovanja korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">✓ Ocjenjivat će se točnost slovkanja. Suci će bilježiti rezultate svakog natjecatelja.✓ Povratne informacije učenicima o njihovom nastupu poslužit će za daljnje planiranje individualnih aktivnosti i nastavnih sadržaja.✓ Rezultati će biti objavljeni na društvenim mrežama škole, čime se promovira uspjeh i potiče sudjelovanje u sličnim budućim aktivnostima.
---	--

12.21. UPOZNAJMO OPATIJU

NAZIV PROJEKTA	<i>Upoznajmo Opatiju (simulirani turistički obilazak grada na stranom jeziku)</i>
NOSITELJ PROJEKTA	Hotelijsko-turistička škola Opatija
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	KOODINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Izabela Weber, Marija Komnenović Miškulin i Marina Ivančić Komadina (u projekt se mogu uključiti svi zainteresirani nastavnici stranih jezika)
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici 3. i 4. razreda naše škole
CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – razvijanje jezičnih vještina i unaprjeđivanje znanja stranih jezika (njemački, engleski, talijanski) – jačanje timskog rada i suradnje kroz rad u grupama – primjena teorijskog znanja u stvarnom okruženju – povećanje svijesti o kulturno-povijesnoj baštini – razvijanje prezentacijskih vještina
SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA - vezani uz ostvarivanje ishoda iz jezično-komunikacijskog i društveno-humanističkog područja	<ul style="list-style-type: none"> – razvijanje komunikacijske jezične kompetencije, vještine govorenja i prezentiranja kroz simulirano turističko vođenje na stranim jezicima – proširivanje vokabulara i upotrebe stručne terminologije vezane uz turizam – produbljivanje znanja o lokalnoj povijesti, kulturi i znamenitostima Opatije, što pridonosi lokalnom identitetu i kulturnom razumijevanju – razvoj prezentacijskih i komunikacijskih vještina, s naglaskom na rad u grupama i javni nastup – poticanje istraživačkog rada kroz samostalno istraživanje povijesnih ličnosti, znamenitosti i događaja

	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje suradničkog učenja i timskog rada kroz zajedničku organizaciju i prezentaciju dobivenih tema - poticanje kritičkog mišljenja i analize povijesnih i kulturnih informacija
<p>AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Priprema za projektni zadatak: Predmetni nastavnik stranog jezika će upoznati učenike s ciljevima, ishodima i načinom vrednovanja projekta te etapama projektnog zadatka. Učenici će se zatim podijeliti u manje grupe. Nastavnik će svakoj grupi dodijeliti određene znamenitosti, povijesne ličnosti, razdoblja ili događaje važne za razumijevanje bogate povijesti grada Opatije. Nastavnik s učenicima ponavlja ključnu terminologiju vezanu uz turizam i kulturno-povijesne sadržaje te im daje upute kako pronaći relevantne informacije iz pouzdanih izvora (knjige, internetski izvori, turističke brošure). Nadalje, nastavnik objašnjava učenicima kriterije ocjenjivanja te im daje smjernice o načinu prezentacije na ciljanom jeziku. - Samostalni rad učenika u okviru projektne teme: Učenici će u grupama istražiti dodijeljene teme koristeći se različitim izvorima. Svaka grupa će pripremiti kraći tekst (scenarij) na stranom jeziku koji će koristiti pri simuliranom vođenju kroz grad. Materijali mogu uključivati ključne informacije o znamenitostima, zanimljivosti i povijesne činjenice. Tijekom faze pripreme učenici će se savjetovati s profesorom stranog jezika kako bi dobili povratne informacije o kvaliteti svog istraživanja i točnosti jezične uporabe. - Predstavljanje rezultata: Nakon što su se grupe pripremile, svi učenici će zajedno s profesorom prošetati gradom Opatijom. Svaka grupa će, na prethodno dogovorenoj lokaciji, održati kratku prezentaciju. Nastavnik će tijekom vođenja ocjenjivati učenike prema

	<p>kriterijima jasnoće, točnosti jezika, relevantnosti informacija i upotrebi stručne terminologije. Nakon završetka vođenja, održat će se refleksija i diskusija o učinjenom, gdje će učenici dobiti povratne informacije od nastavnika, ali i od svojih kolega. Nastavnik će sumativno ocijeniti učenike</p>
<p>POVEZNICA S ODGOJNO- OBRAZIVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA I OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>ODGOJNO OBRAZIVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA</p> <p>– svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikuluma/nastavnog plana i programa koje će ostvariti navedenim projektom u skladu s ostvarenošću i svrhom projekta</p> <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA UČITI KAKO UČITI:</p> <p>UKU A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>UKU B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>UKU D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>UPORABA IKT-A:</p>

	<p>IKT C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>IKT C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</p> <p>OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>OSR C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>ZDRAVLJE:</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - rad učenika u grupama prema uputama i smjericama predmetnog nastavnika stranog jezika - učenici će u grupama samostalno provoditi istraživanje koje će predstaviti ostatku razreda na različitim stranim jezicima prilikom simuliranog turističkog obilaska grada Opatije
MJESTO	<ul style="list-style-type: none"> - Hotelijersko-turistička škola - Opatija
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Od početka do završetka nastavne godine.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Nema troškova
REZULTAT DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA	<p>Rezultati projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povećano znanje o lokalnoj povijesti i kulturi, bolje razumijevanje povijesnog i kulturnog naslijeđa Opatije - razvijanje vještine govorenja stranog jezika, posebno u turističkom kontekstu, s naglaskom na vokabular, izgovor i tečnost - stjecanje iskustva javnog govora i (simuliranog) vođenja grupa, što će unaprijediti njihovu samopouzdanje i komunikacijske sposobnosti

<p>NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će kroz grupni rad i samostalno istraživanje razviti sposobnosti za preuzimanje odgovornosti i rješavanje problema u timskom okruženju - praktična primjena znanja jezika i struke <p>Doprinos rezultatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici ispunjavaju anketu o projektu, dajući povratne informacije o procesu učenja i prijedlozima za poboljšanje - nastavnici analiziraju rezultate projekta te povratne informacije učenika kako bi procijenili postizanje postavljenih ciljeva - nastavnici ocjenjuju prezentacije učenika na temelju unaprijed određenih kriterija - doprinos projekta bit će vidljiv u razvijanju komunikacijskih kompetencija kao i u razvijanju kritičkog mišljenja i vještina prezentiranja na stranom jeziku <p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju/bilješke u eDnevniku <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anketa za učenike nakon provedbe projekta (samovrednovanje) <p>VREDNOVANJE NAUČENOGA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sumativno vrednovanje prezentacija učenika
--	---

12.22. UPOZNAJ REPUBLIKU HRVATSKU – KARLOVAC I OZALJ

NAZIV PROJEKTA	Upoznaj Republiku Hrvatsku – Karlovac i Ozalj
NOSITELJ PROJEKTA	učenici i roditelji učenika prvih razreda te putnička agencija
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	KOODINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Marina Ivančić Komadina, Marija Komnenović Miškulin, Izabela Weber i Nataša Modrić Tićak (u ostvarivanju ciljeva projekta na školskoj razini sudjeluju svi zainteresirani nastavnici Hotelijersko-turističke škole Opatija)
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici naše škole 1. razreda i njihovi predmetni nastavnici
CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj kulture putovanja i navike upoznavanja Republike Hrvatske - razvoj sposobnost razumijevanja i pisanja itinerara putovanja - prezentiranje različitih vrijednih povijesno-kulturnih dobara Republike Hrvatske, kako bi se potaknula ljubav prema domovini
SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA - vezani uz ostvarivanje ishoda iz jezično-komunikacijskog i društveno-humanističkog područja	<ul style="list-style-type: none"> - mogućnost korelacije sadržaja projekta s nastavnim predmetima - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje jezične kulture - uvježbavanje i unapređivanje usmenog i pisanog izražavanja na materinskom i stranim jezicima (usmeno ili pismeno izražavanje u skladu sa svrhom govorenja/pisanja) - uvježbavanje planiranja puta – itinerara

<p>AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odabir destinacije na razini stručnih aktiva - organizacijske aktivnosti vezane uz posjet učenika i nastavnika navedenim destinacijama, koordiniranje aktivnosti vezanima uz prikupljanje suglasnosti roditelja i komunikacija s putničkom agencijom; informiranje učenika o ciljevima projekta i očekivanim ishodima - odlazak učenika na navedene destinacije - aktivnosti nakon provedbe projekta, kao npr razgovor o temi, usmeni komentar, pisanje kraćeg vezanog teksta ili itinerara i sl.
<p>POVEZNICA ODGOJNO-OBRAZIVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>ODGOJNO OBRAZIVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA</p> <p>- svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikulumu/nastavnog plana i programa koje će ostvariti navedenom destinacijom u skladu s ostvarenim itinerarom i svrhom projekta</p> <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>OSR: A.4.1. Razvija sliku o sebi. OSR: A.4.3. Razvija osobne potencijale. OSR: A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR: B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR: B.4.3. Preuzima odgovornost za sebe i svoje ponašanje. OSR: C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet. UKU: A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. IKT: A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ZDRAVLJE:</p>

	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - 27.rujna tekuće nastavne godine povodom Međunarodnog dana turizma - organizirana posjeta gradovima Ozalj i Karlovac te njihovim povijesno-kulturnim baštinama i spomenicima kulture uz suglasnost roditelja (Zavičajni muzej u Ozlju, Aquatica u Karlovcu, hidroelektrana Munjara te Nikola Tesla Experience Center Karlovac) - gledanje promotivnih filmova/spotova vezanih za navedene destinacije
MJESTO	Karlovac i Ozalj
VREMENIK AKTIVNOSTI	prema itineraru puta
TROŠKOVNIK	Trošak snose roditelji učenika sudionika, ovisno o cijeni ulaznica za različite lokalitete, cijeni prijevoznika te organizatora – putničke agencije.
REZULTAT DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati projekta bit će vidljivi u boljem razumijevanju analize i vrednovanja povijesno-kulturne baštine i spomenika kulture na tlu Republike Hrvatske - učenici će potaknuti upoznavanjem svoje domovine, spomenika kulture i povijesno-kulturne baštine razvijati dublje razumijevanje kulturnog nasljeđa i povezivati ga s prikladnim nastavnim sadržajima ili suvremenim pojavama. - doprinos rezultatu projekta bit će vidljiv u razvijanju pismenosti naših učenika i njihovih komunikacijskih kompetencija kao i u razvijanju kritičkog mišljenja i kompetencije komunikacije na materinskom i stranim jezicima
NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA	

	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju/ bilješke u eDnevniku <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none">- moguće je pripremiti upitnik za učenike nakon provedbe projekta (samovrednovanje)
--	---

12.23.UPOZNAJ REPUBLIKU SLOVENIJU: LJUBLJANA I PREDJAMSKI GRAD ILI LJUBLJANA I TEHNIŠKI MUZEJ SLOVENIJE - VRHNIKA

NAZIV PROJEKTA	Upoznaj Republiku Sloveniju: Ljubljana i Predjamski grad ili Ljubljana i Tehniški muzej Slovenije - Vrhnika
NOSITELJ PROJEKTA	učenici i roditelji učenika prvih razreda te putnička agencija
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	KOODINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Marina Ivančić Komadina, Marija Komnenović Miškulin, Izabela Weber i Nataša Modrić Tićak (u ostvarivanju ciljeva projekta na školskoj razini sudjeluju svi zainteresirani nastavnici Hotelijersko-turističke škole Opatija)
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici naše škole 1. razreda i njihovi predmetni nastavnici
CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj kulture putovanja i navike upoznavanja Republike Slovenije - razvoj sposobnost razumijevanja i pisanja itinerara putovanja - prezentiranje različitih vrijednih povijesno-kulturnih dobara Republike Slovenije, kako bi se potaknula ljubav prema zemlji slovenskog govornog područja - mogućnost korelacije sadržaja projekta s nastavnim predmetima
SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA - vezani uz ostvarivanje ishoda iz jezično-komunikacijskog i društveno-humanističkog područja	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje jezične kulture - uvježbavanje i unapređivanje usmenog i pisanog izražavanja na materinskom i stranim jezicima (usmeno ili pismeno izražavanje u skladu sa svrhom govorenja/pisanja) - uvježbavanje planiranja puta – itinerara

<p>AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odabir destinacije na razini stručnih aktiva - organizacijske aktivnosti vezane uz posjet učenika i nastavnika navedenim destinacijama, koordiniranje aktivnosti vezanima uz prikupljanje suglasnosti roditelja i komunikacija s putničkom agencijom; informiranje učenika o ciljevima projekta i očekivanim ishodima - odlazak učenika na navedene destinacije - aktivnosti nakon provedbe projekta, kao npr razgovor o temi, usmeni komentar, pisanje kraćeg vezanog teksta ili itinerara i sl.
<p>POVEZNICA ODGOJNO-OBRAZIVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>ODGOJNO OBRAZIVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikulumu/nastavnog plana i programa koje će ostvariti navedenom destinacijom u skladu s ostvarenim itinerarom i svrhom projekta <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>OSR: A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR: A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR: A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>OSR: B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>OSR: B.4.3. Preuzima odgovornost za sebe i svoje ponašanje.</p> <p>OSR: C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet.</p> <p>UKU: A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>IKT: A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ZDRAVLJE:</p>

	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - 23. svibnja 2025.godine - organizirana posjeta Ljubljani, Predjamskom gradu ili Tehniškom muzeju Slovenije - Vrhnika te njihovim povijesno-kulturnim baštinama i spomenicima kulture uz suglasnost roditelja - gledanje promotivnih filmova/spotova vezanih za navedene destinacije
MJESTO	Ljubljana, Predjamski grad ili Borovnica (u neposrednoj blizini Vrhnike)
VREMENIK AKTIVNOSTI	prema itineraru puta
TROŠKOVNIK	Trošak snose roditelji učenika sudionika, a ovisno o cijeni ulaznica za različite lokalitete, cijeni prijevoznika te organizatora – putničke agencije.
REZULTAT DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati projekta bit će vidljivi u boljem razumijevanju analize i vrednovanja povijesno-kulturne baštine i spomenika kulture na tlu Republike Slovenije - učenici će potaknuti upoznavanjem druge države, spomenika kulture i povijesno-kulturne baštine razvijati dublje razumijevanje kulturnog nasljeđa i povezivati ga s prikladnim nastavnim sadržajima ili suvremenim pojavama. - doprinos rezultatu projekta bit će vidljiv u razvijanju pismenosti naših učenika i njihovih komunikacijskih kompetencija kao i u razvijanju kritičkog mišljenja i kompetencije komunikacije na materinskom i stranim jezicima
NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA	VREDNOVANJE ZA UČENJE:

	<ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju/ bilješke u eDnevniku <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none">- moguće je pripremiti upitnik za učenike nakon provedbe projekta (samovrednovanje)
--	--

12.24.UPOZNAVANJE TURISTIČKE DESTINACIJE: REPUBLIKA ITALIJA (VENECIJA I PADOVA)

NAZIV PROJEKTA	Upoznavanje turističke destinacije: Republika Italija (Venecija i Padova)
NOSITELJ PROJEKTA	učenici i roditelji učenika drugih, trećih i četvrtih razreda te putnička agencija
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	KOORDINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Izabela Weber, Marija Komnenović Miškulin (u ostvarivanju ciljeva projekta na školskoj razini sudjeluju svi zainteresirani nastavnici Hotelijersko-turističke škole Opatija)
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici drugih, trećih i četvrtih razreda Hotelijersko-turističke škole Opatija te njihovi nastavnici
CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s kulturnom baštinom Italije - razvoj sposobnost razumijevanja i pisanja itinerara putovanja - prezentiranje različitih vrijednih povijesno-kulturnih dobara Republike Italije, kako bi se potaknula ljubav prema zemlji talijanskog govornog područja - razvijanje interkulturalne svijesti - razvijanje samostalnosti i odgovornosti - mogućnost korelacije sadržaja projekta s nastavnim predmetima (Povijest)
SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA - vezani uz ostvarivanje ishoda iz jezično-komunikacijskog i društveno-humanističkog područja	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kritičkog mišljenja i istraživačkih sposobnosti - razvijanje jezične kulture - uvježbavanje i unapređivanje usmenog i pisanog izražavanja na materinskom i stranim jezicima (usmeno ili pismeno izražavanje u skladu sa svrhom govorenja/pisanja) - razvijanje svijesti o međukulturalnom dijalogu - uvježbavanje planiranja puta – itinerara

<p>AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odabir destinacije na razini stručnih aktiva - organizacijske aktivnosti vezane uz posjet učenika i nastavnika navedenim destinacijama, koordiniranje aktivnosti vezanima uz prikupljanje suglasnosti roditelja i komunikacija s putničkom agencijom; informiranje učenika o ciljevima projekta i očekivanim ishodima - odlazak učenika na navedene destinacije - post-aktivnosti nakon provedbe projekta i diskusija: razmjenjivanje vlastitih iskustava o viđenom i usvojenim znanjima o posjećenim znamenitostima i gradovima
<p>POVEZNICA ODGOJNO-OBRAZOVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA</p> <p>- svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikulumu/nastavnog plana i programa koje će ostvariti navedenom destinacijom u skladu s ostvarenim itinerarom i svrhom projekta</p> <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>OSR: A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR: A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR: A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>OSR: B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>OSR: B.4.3. Preuzima odgovornost za sebe i svoje ponašanje.</p> <p>OSR: C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet.</p> <p>UKU: A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>IKT: A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ZDRAVLJE:</p>

	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - jedan vikend u veljači 2025. godine - organizirana posjeta gradovima Veneciji i Padovi i njihovim povijesno-kulturnim baštinama te spomenicima kulture, uz prethodnu suglasnost roditelja - gledanje promotivnih filmova/spotova vezanih za navedene destinacije
MJESTO	Venecija, Padova
VREMENIK AKTIVNOSTI	prema itineraru puta
TROŠKOVNIK	trošak snose roditelji učenika sudionika
REZULTAT DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati projekta će se očitovati u vidu boljeg razumijevanja analize i vrednovanja povijesno-kulturne baštine i spomenika kulture na tlu Republike Italije - upoznavanje Republike Italije i spomenika kulture te povijesno-kulturne baštine na talijanskom tlu kod učenika će potaknuti razvijanje dubljeg razumijevanja kulturnog nasljeđa i povezivanje s prikladnim nastavnim sadržajima ili suvremenim pojavama - doprinos rezultatu projekta bit će vidljiv u razvijanju pismenosti naših učenika i njihovih komunikacijskih kompetencija, kao i u razvijanju kritičkog mišljenja i kompetencije komunikacije na materinskom jeziku i stranim jezicima <p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju/ bilješke u eDnevniku <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moguće je pripremiti upitnik za učenike nakon provedbe projekta (samovrednovanje)

12.25. PRVI PUT BIRAM I SUDJELUJEM

Erasmus + projekt „Prvi put biram i sudjelujem“	
Izvoditelj:	Udruga „Delta“ (Blaža Polića 2/IV, Rijeka) i GONG (Mihanovićeveva 14, Zagreb)
Koordinatorice:	Iva Kranjčić, Zagorka Ivanković
Cilj radionice:	- unaprijediti kvalitetu sudjelovanja mladih u demokratskim i izbornim procesima
Ishodi (nakon provedenih radionica, učenici i učenice će moći):	- osnaživanje mladih za aktivno građanstvo i sudjelovanje na izborima; - uključivanje mladih u strukturirani dijalog s političkim kandidatima i kandidatkinjama na izborima na lokalnoj i europskoj razini; - poticanje rasprave o smanjenju izborne dobne granice na 16 godina.
Ciljana skupina:	učenici i učenice četvrtog razreda Hotelijsko -turističke škole
Predviđeno vrijeme trajanja radionica:	radionice u školama, 45 min, listopad 2024. radni sastanak, poludnevno događanje, studeni 2024 (12 učenika/ca) strukturirani dijalog, poludnevno događanje, prosinac 2024. (4 učenika/ca)
Način realizacije:	U sklopu nastave SRZ i projekta Mladi ambasadori EU
Vremenik aktivnosti:	Listopad - prosinac, 2024.

12.26. SREDNJOVJEKOVNA KUHINJA NA MODERAN NAČIN

NAZIV PROJEKTA	Srednjovjekovna kuhinja na moderan način
NOSITELJ PROJEKTA	učenici prvih i drugih razreda Hotelijersko-turističke škole Opatija te nastavnici
NOSITELJI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI	KOORDINATORI AKTIVNOSTI NA ŠKOLSKOJ RAZINI: Marija Komnenović Miškulin , Ana Žilić, Izabela Weber
NAMJENA PROJEKTA (korisnici projekta)	učenici 1. i 2. razreda Hotelijersko-turističke škole Opatija
CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje čovjekove svakodnevice u srednjem vijeku s naglaskom na nehigijenske uvijete i kroničnu neuhranjenost - razvijanje timskog rada i komunikacijskih vještina: poticanje suradnje među učenicima prilikom analize sekundarnih povijesnih izvora te unaprjeđivanje vještina argumentirane diskusije kroz raspravu o različitim interpretacijama povijesnih izvora - dokumentiranje i prezentiranje rada: izlaganje prezentacije na temu srednjovjekovne prehrane te posluživanje i kušanje srednjovjekovnih jela izrađenih prema tradicionalnoj recepturi s modernim pristupom - razumijevanje povijesti prehrane i kulture srednjega vijeka: učenici će proučiti povijesne izvore kako bi razumjeli sastojke, tehnike pripreme hrane te kulturni značaj kuhinje u srednjem vijeku - razvijanje kritičkog mišljenja i usporedba s modernom kuhinjom: učenici će analizirati razlike između srednjovjekovnih i suvremenih prehrambenih navika, te razmotriti kako se razvoj tehnologije i trgovine odrazio na dostupnost i pripremu hrane - - proučavanje povijesti i društva: učenici će istražiti društvene, političke i ekonomske aspekte života u srednjem vijeku kako bi razumjeli kontekst u kojem je nastajala srednjovjekovna prehrana

<p>SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA</p> <p>- vezani uz ostvarivanje ishoda iz društveno-humanističkog i jezično-komunikacijskog područja</p>	<p>- osuvremenjivanje i inovativna prilagodba: učenici će prilagoditi srednjovjekovne recepte i prehrambene standarde te će pripremiti jela za kušanje</p>
<p>AKTIVNOSTI KOJIMA SE OSTVARUJU CILJEVI PROJEKTA NA ŠKOLSKOJ RAZINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odabir učenika na razini Aktiva društvene skupine predmeta i Aktiva stranih jezika - podjela učenika u manje grupe i dodjeljivanje različitih zadataka - proučavanje i analiziranje sekundarnih povijesnih izvora na hrvatskom i engleskom jeziku - istraživanje prehrambenih navika, dostupnih sastojka i metoda kuhanja u srednjem vijeku - razvijanje modernizirane verzije recepata koristeći dostupne namirnice - pripremanje odabranih srednjovjekovna jela koristeći suvremene kuharske tehnike
<p>POVEZNICA ODGOJNO-OBRAZOVNIM ISHODIMA PREDMETNOG KURIKULUMA OČEKIVANJIMA MEĐUPREDMETNI H TEMA</p>	<p>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA</p> <p>- svaki nastavnik odabire ishode iz svojega predmetnoga kurikulumu/nastavnog plana i programa koje će ostvariti navedenim projektom u skladu s ostvarenošću i svrhom projekta</p> <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>OSR: A.5.1. Razvija sliku o sebi. OSR: A.5.3. Razvija osobne potencijale. OSR: A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR: B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR: B.5.3. Preuzima odgovornost za sebe i svoje ponašanje. OSR: C.5.3. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalan svijet.</p> <p>UKU:A.4/5.1.Učenik odgovorno upravlja informacijama</p> <p>UKU:A.4/5.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema</p>

	<p>UKU: A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>UKU:D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima</p> <p>ZDRAVLJE:</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - 15. studenog 2024. godine, u jednoj od slobodnih učionica Hotelijsko-turističke škole - učenici drugih razreda će održati predavanje na temu srednjovjekovne prehrane učenicima prvih razreda i svim zainteresiranim nastavnicima uz mogućnost kušanja pripremljenih odabranih srednjovjekovna jela koristeći suvremene kuharske tehnike
MJESTO	Hotelijsko-turistička škola Opatija
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pripreme (podjela zadataka, analiza povijesnih izvora) započinje početkom studenog 2024. - 15. studenog 2024. godine učenici će izložiti rezultate svog istraživanja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - trošak snose roditelji učenika sudionika te nastavnici
REZULTAT DOPRINOS REZULTATU PROJEKTA	<p>I</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezultati projekta - izrada plakata: učenici uz pomoć nastavnica izrađuju prigodan plakat s najvažnijim spoznajama o zadanoj temi - kušanje pripremljenih jela: učenici i zainteresirani nastavnici mogu kušati pripremljena modernizirana srednjovjekovna jela - doprinos rezultatu - kviz za učenike prvih razreda: učenici sudjeluju u online kvizu kako bi provjerili razinu usvojenog znanja - učenici ispunjavaju anketu o projektu, dajući povratne informacije o procesu učenja i prijedlozima za poboljšanje - nastavnici analiziraju rezultate projekta te povratne informacije učenika kako bi procijenili postizanje postavljenih ciljeva

NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA	VREDNOVANJE ZA UČENJE: - praćenje aktivnosti učenika uz konkretnu usmenu povratnu informaciju/ bilješke u eDnevniku VREDNOVANJE KAO UČENJE - anketa za učenike nakon provedbe projekta (samovrednovanje)
---	---

12.27. MEDIJSKA PISMENOST

AKTIVNOST	Projekt: Medijska pismenost
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razvijanje sposobnosti kod učenika da da razumje medij te da kritički razumje različite medijske forme, poruke i namjene ✓ Poticanje sposobnosti kod učenika da kritički razmišljaju kako bi razvili kritički sud o informacijama i interpretacijama ✓ Osposobljavanje učenika da prepoznaju manipulaciju ✓ Razvijanje vještina kod učenika kod izrade medijskog sadržaja ✓ Edukacija učenika o etičkim aspektima medijske komunikacije i odgovornosti ✓ Poticati učenike za razumijevanje utjecaja medija ✓ Edukacija učenika o digitalnoj sigurnosti (na internetu, zaštiti osobnih podataka i prepoznavanje online pretnji – cyberbullying) ✓ Promicanje kod učenika i razumijevanje različitih perspektiva, kulturnih konteksta i inkluzivnog pristupa u medijskom sadržaju (diverzitet i inkluzija) ✓ Poticanje učenika da budu aktivno građanstvo tj. da budu informirani i odgovorni građani koji aktivno sudjeluju u medijskom okruženju ✓ Razvijanje svijesti kod učenika o vlastitom medijskom ponašanju i utjecaju koji medijski sadržaji imaju na njih tj. svjesno konzumiranje medija ✓ Cilj aktivnosti je osnažiti učenike kako bi postali informirani, kritički osvješteni i odgovorni potrošači medijskog sadržaja
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voditelj aktivnosti Zagorka Ivanković

Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planiranje i priprema (definiranje ciljeva, ciljne skupine, formiranje timova) ✓ Analiza potreba (procjena medijske pismenosti, ciljane skupine) ✓ Dizajniranje programa (ciljevi, aktivnosti, raspored metoda poučavanja) ✓ Implementacija (provođenje aktivnosti, organizacija radionica, predavanja, diskusija...) ✓ Analiza medijskih sadržaja ✓ Kreiranje sadržaja ✓ Debata i diskusije ✓ Online sigurnost ✓ Suradnja s medijima ✓ Projektni zadatak ✓ Evaluacija ✓ Diseminacija (prezentacija kroz izvješća, prezentacije, izložbe ili online platforme) ✓ Održivost (nastavak poticanja medijske pismenosti i integrirati je u redovni kurikulum)
--------------------------	--

12.28. ZAGREB TIME TRAVEL

AKTIVNOST	Projekt: „Zagreb Time Travel“
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zagreb Time Travel – inovativan projekt koji je zamišljen s ciljem da se obrazovni proces učenika oplemeni interaktivnim digitalnim i edukativnim sadržajima usklađenim s aktualnim nastavnim planom i programom ✓ Ciljevi projekta usmjereni su na tome da obogati iskustvo posjetitelja, obogati edukaciju i svijest o kulturnoj baštini te isto tako da potakne interakciju s poviješću grada Zagreba na inovativan i angažiran način ✓ Ciljevi projekta su otkrivanje povijesti i kulture te edukacija o baštini učenicima kroz šetnju u povijest ✓ Promicanje turizma i potaknuti kod učenika turističku aktivnost kroz atraktivne i edukativne ture ✓ Interakcija s gradom i multimedijalno iskustvo, korištenjem suvremenih tehnologija – mobilne aplikacije, virtualna stvarnost ili interaktivni sadržaj u cilju stvaranja jedinstvenog i zanimljivog iskustva ✓ Stvaranje svijesti o kulturnoj vrijednosti i povezivanje generacija tj. prilika da učenici povežu prošlost, sadašnjost i budućnost grada

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kreativna prezentacija i poticanje aktivnog učenja kroz direkto sudjelovanje učenika u turi ✓ Kultni dijalog (poticanje učenika na dijalog o povijesti, kulturi i društvu te razmjena ideja i perspektiva među dionicima)
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija, ravnateljica, učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razrednih odjela; voditeljica projekta Zagorka Ivanković, Ksandra Sinožić
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će u pratnji nastavnika putovati u Zagreb te nakon realizacije posjetiti jedan od muzeja grada Zagreba ✓ Ovaj projekt zahtjeva koordinaciju organizatora i krajnjeg korisnika
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tijekom listopada i studenog 2024.
Troškovi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Troškovi prijevoza –troškove će snositi učenici - roditelji/staratelji ✓ Troškovi vođača- troškove će snositi učenici - roditelji/staratelji ✓ Ulaznica za muzej (po izboru) - troškove će snositi učenici – roditelji/staratelji
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kroz aktivnosti i u ovom projektu učenici će usvojiti nova znanja i povezati ih s već poznatim činjenicama ✓ Učenici će kroz ovaj projekt dobiti i novo iskustvo u izvanučioničnoj nastavi ✓ Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja projekta mogu uključivati i: ankete i upitnike, evaluaciju učenja, pratiti sudionike, kvalitetni intervju, izvješće i prezentacije, povezivanje s nastavnim planom i programom te unaprjeđenje projekta u budućim interakcijama projekta

13. ABECEDA PREVENCIJE - PREVENTIVNI PROGRAMI

13.1. ZDRAV ZA 5

Radionice provodi *Odsjek za prevenciju PU PGŽ* i *Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ*. Radionice na razini škole organizira školski **pedagog Ivo Grgurić**, a održavat će se u prema rasporedu sati u najprihvatljivijim terminima prvih i drugih razreda naše škole.

Nositelji projekta su:

- Ministarstvo unutarnjih poslova
- Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: Zavodi za javno zdravstvo jedinica područne samouprave)
- Ministarstvo zaštite okoliša i prirode te
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- Agencija za odgoj i obrazovanje

Svrha Projekta:

- prevencija ovisnosti te *kontinuirano promicanje* prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži;
- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
- Jačanje međusektorske suradnje na nacionalnoj i regionalnoj razini

Ciljane skupine (ovisno o razini, izravno ili posredno) su:

- razina međusektorskih timova
- razina stručnih suradnika po školama
- razina nastavnika/ razrednika

13.2. KOMPONENTE

- **Komponenta 1. Prevencija ovisnosti**
 - potkomponenta 2: ovisnost i zlouporaba droga (učenici 1. razreda srednje škole - 2 školska sata)
 - potkomponenta 3: ovisnosti o igrama na sreću (učenici 2. razreda srednje škole - 1 školski sat)
 -
- **Komponenta 2. Zaštita okoliša i prirode** - izvannastavne aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“ namijenjena učenicima 1. i 2. razreda sš.
 - **eko – radionice** - kratkotrajna preventivna akcija uklanjanja otpada i čišćenja ranije odabrane javne površine od strane učenika 1. i 2. razreda srednjih škola u suradnji s predstavnicima MUP-a, Ministarstva zdravlja, Ministarstva zaštite okoliša i prirode, organizacijama civilnog društva te u suradnji s ostalim subjektima lokalne zajednice;
 - **ostale aktivnosti** - manifestacije javnog karaktera (okrugli stolovi, javne tribine, sajmovi, podjela promotivnih materijala na temu „Zaštita okoliša“) s ciljem podizanja razine javne svijesti o potrebi čistog i zdravog okoliša u kojima sudjeluju učenici 1. i 2. razreda srednje škole, a koja se odvija u organizaciji MUP-a, Ministarstva zdravlja, Ministarstva zaštite okoliša i prirode, organizacija civilnog društva te u suradnji s ostalim subjektima lokalne zajednice.

13.3. RAZRADA PROJEKTA

Svrha projekta (komponenti na koje je projekt usmjeren)	<ul style="list-style-type: none"> • Prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina (navedena komponenta nastavak je preventivnih aktivnosti projekta „Zajedno više možemo“ te će se provoditi sukladno Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu) • Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline (zaštita okoliša, biljnog i životinjskog svijeta), tako i društva u cjelini • Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti • Jačanje međusektorske suradnje na nacionalnoj i regionalnoj razini
Trajanje projekta	Studeni, prosinac- 2024 - siječanj i veljača i travanj 2025.
Ciljevi projekta	<p>Opći ciljevi: (dugoročni ciljevi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educiranje i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama (ovisnost i zaštita okoliša) • Usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja • Podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite okoliša <p>Specifični ciljevi (neposredni ciljevi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podizanje razine znanja i senzibiliziranje učenika o štetnosti (posljedice po zdravlje) svih vrsta ovisnosti, • Upoznavanje učenika s kazneno-pravnim odredbama, odgovornošću te specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno osobnim ulogama kada je u pitanju ovisnost kod mladih, • Postizanje veće informiranosti o važnosti zaštite okoliša u cilju očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti, • Približavanje policije i njenog rada učenicima
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> • Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije) • Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: zavodi za javno zdravstvo jedinice područne samouprave) • Ministarstvo zaštite okoliša i prirode • Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
Partneri	<ul style="list-style-type: none"> • Agencija za odgoj i obrazovanje • Ured za suzbijanje zlorabe droga Vlade RH • Udruge i udruženja građana (kulturno umjetničke i sportske)

	<ul style="list-style-type: none"> • jedinice lokalne samouprave • mediji
Ciljane skupine	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 1. razreda srednjih škola(za područje ovisnosti i zlouporabe droga te za područje zaštite okoliša, biljnog i životinjskog svijeta), • Učenici 2. razreda srednjih škola (za područje ovisnosti o igrama na sreću te za područje zaštite okoliša, biljnog i životinjskog svijeta) • Nastavnici u srednjim školama • Roditelji
Glavne aktivnosti (mjere potrebne za postizanje cilja)	<p>Komponenta 1. Prevencija ovisnosti namijenjena učenicima 1. razreda srednjih škola po dva školska sata i 2. razreda srednjih škola po 1 školski sat po razredu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANKETIRANJE UČENIKA prvih i drugih razreda srednjih škola po završetku komponente 1– usmjereno na evaluaciju provedbe aktivnosti educiranja učenika iz komponente 1 vezano uz problematiku zlouporabe i ovisnosti o alkoholu, drogama i igrama na sreću. • ANALIZA REZULTATA ANKETIRANJA UČENIKA (utvrditi razinu percepcije dobitka i korisnosti u odnosu na cilj educiranja, evaluacija komponente 1) • IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (EKO - RADIONICE NA OTVORENOM) NA TEMU „ČIST OKOLIŠ, ZDRAVA BUDUĆNOST“ koje organiziraju predstavnici Ministarstva unutarnjih poslova (policijski službenici) u suradnji s predstavnicima Ministarstva zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: Zavodi za javno zdravstvo jedinica područne samouprave), predstavnicima Ministarstva zaštite okoliša i prirode, organizacijama civilnog društva uz potporu lokalne zajednice: