

HOTELIJERSKO-TURISTIČKA ŠKOLA OPATIJA

Drage Gervaisa 2, 51410 Opatija



## ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2017./2018.

Opatija, rujan 2017.

**HOTELIJERSKO TURISTIČKA ŠKOLA OPATIJA**

Drage Gervaisa 2, 51 410 Opatija

Tel +385 51 27 15 95; Fax: +385 51 71 15 95

Internet: <http://www.ss-hotelijersko-turisticka-opatija.skole.hr>E-mail: [hts@ss-hotelijersko-turisticka-opatija.skole.hr](mailto:hts@ss-hotelijersko-turisticka-opatija.skole.hr)

Klasa :003-06/17-02/001  
Urbroj: 2156-23-HT/02-17-01  
Opatija, 28.rujna 2017.g.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i čl. 12. i 57. Statuta Hotelijersko - turističke škole Opatija ( pročišćeni tekst), VIJEĆE RODITELJA je dana 26.09.2017.godine i NASTAVNIČKO VIJEĆE je dana 25. rujna 2017.godine prihvatilo prijedlog Školskog kurikuluma za školsku 2017./2018. godinu te je prosljedilo Školskom odboru na usvajanje. ŠKOLSKI ODBOR je na sjednici održanoj 28. rujna 2017.godine , na prijedlog ravnateljice, donio

**O D L U K U****I**

Usvaja se Školski kurikulum Hotelijersko-turističke škole Opatija za školsku 2017./2018.god.

**II**

Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora  
Lorna Ivančić Vukelić, mag.bibl.



Ravnateljica,  
mr.sc. Ksenija Beljan

## Sadržaj

1. O ŠKOLSKOM KURIKULUMU.....	5
1.1. Ciljevi Nacionalnog Kurikuluma za srednjoškolski odgoj i obrazovanje: ..	5
2. OSNOVNI PODACI.....	6
2.1. Naziv škole, adresa, telefon, telefaks, upis u sudski registar (ustanova i upisni broj), ime i prezime ravnatelja.....	6
2.2. Djelatnost škole – programi koje ostvaruje .....	7
2.3. Podaci na početku školske godine 2017./2018.....	7
3. CILJEVI KOJIM TEŽIMO .....	8
3.1. Dugoročni ciljevi-vizija razvoja škole u periodu do 2020.....	8
3.2. Ciljevi i zadaci nastave .....	8
3.2.1. Nastavni ciljevi .....	8
3.2.2. Nastavni zadaci.....	9
4. ZDRAVSTVENI ODGOJ U SREDNJIM ŠKOLAMA.....	9
5. GRAĐANSKI ODGOJ U SREDNJIM ŠKOLAMA.....	10
5.1 Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja.....	10
5.2 Obvezne međupredmetne provedbe .....	12
5.3. Stručni suradnici u školi.....	13
5.3.1. Školska knjižnica .....	14
5.4. Metode uspješnog poučavanja građanskom odgoju.....	14
5.5 Način stručnog praćenja i vrednovanja građanskog odgoja .....	15
6. ŠKOLSKI PROJEKTI .....	16
6.1. DRAMSKA DRUŽINA .....	16
6.2. SURADNJA -“Thuri György Gimnázium” Nagykanizsa.....	19
6.3. EUROSCUOLA - Škola ambassador Europskog parlamenta.....	20
6.4. “ZDRAV ZA 5 “ .....	21
6.5. „TRGOVANJE LJUDIMA “ .....	24
6.6. DELTA I GONG .....	24
6.7. UPOZNAJMO RAZLIČITOSTI.....	25
6.8. SAKRALNA MAGISTRALA OPATIJSKOG DEKANATA .....	26
7.PROGRAMI RADA STRUČNIH AKTIVA.....	27
7.1 GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG PODAKTIVA PROFESORA HRVATSKOG JEZIKA.....	27
7.2 PLAN RADA AKTIVA STRANIH JEZIKA.....	31
7.3. PROGRAM RADA AKTIVA DRUŠTVENE SKUPINE PREDMETA .....	40
7.4. AKTIV EKONOMSKE SKUPINE PREDMETA.....	42
7.5. PODAKTIV MATEMATIKE I RAČUNALSTVA.....	45

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	47
8.1 LITERARNO NOVINARSKA GRUPA .....	47
8.2. KREATIVNA RADIONICA .....	50
8.3 ŠKOLA U KINU .....	52
8.4 TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE .....	52
8.5. TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI .....	53
8.6. OBILAZAK AUSTRIJSKE KNJIŽNICE- sveučilišni kampus- Rijeka .....	55
8.7. SURADNJA S UAB-om GRADA OPATIJE .....	55
8.8. ISPITI DELF /DALF .....	56
8.9. NATJECANJE JUVENES TRANSLATORES .....	56
8.10. Školski športski klub „Turst“ .....	57
9. EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA, FAKULTATIVE i IZLETI- PROJEKTI .....	57
9.1. OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA TURIZMA-27.9.2017.....	57
9.2. ADVENT: BUDIMPEŠTA.....	58
9.3. TRIESTE-DVORAC MIRAMARE-PALMANOVA .....	59
9.4. POSJET GRADSKOM VJEĆU .....	59
9.5. POSJET HRVATSKOM SABORU .....	60
9.6. POSJET PREDSJEDNIKU RH .....	61
9.7. POSJET- BOTEL MARINA- Rijeka.....	62
9.8. POSJET GOETHE INSTITUTU U ZAGREBU .....	63
9.9. FILMSKA MATINEJA- „FESTIVAL PRAVA DJECE“ .....	64
10. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA .....	64
10.1. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA.....	64
10.2. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA .....	67
10.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA .....	68
10.4. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE .....	72
10.5 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE .....	73
10.6. DOPUNSKA NASTAVA IZ FRANCUSKOG JEZIKA .....	73

## 1. O ŠKOLSKOM KURIKULUMU

Školski kurikulum je dokument koji se odnosi na ponudu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izbornih nastavnih predmeta, realizaciju dodatne i dopunske nastave, rad i evaluaciju rada školskih aktiva, školskih projekata i programa škole.

Aktivnosti opisane Školskim kurikulumom provodimo u skladu s odredbama Zakona o odgoj i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a posebno se to odnosi na čl.4 (ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i čl.28. (školski kurikulum i godišnji plan i program škole).

Svi programi u ovom dokumentu će se ostvarivati u Hotelijsko-turističkoj školi u školskoj godini 2017./2018. podjednakim zajedničkim radom svih sudionika školske zajednice. Ostvarenje kurikuluma pratiti će Povjerenstvo za kvalitetu kroz suradnju s nastavnicima škole i sa svim akterima javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire.

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Osim službenih nastavnih programa on obuhvaća i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole.

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost koja će se dogoditi, a nije predviđena školskim kurikulumom, ukoliko ona bude doprinijela unaprijeđenju odgojno-obrazovne djelatnosti u našoj školi te vjerujemo da će ponuđene aktivnosti, programi i projekti zadovoljiti potrebe naših učenika i pomoći njihovom intelektualnom, osobnom, društvenom i tjelesnom razvoju.

U izradi školskog kurikuluma sudjeluju svi profesori, stručni suradnici, uprava škole, kao i roditelji i učenici. U stvaranju školskog kurikuluma polazi se od analiza i ispitivanja potrebe i interesa učenika, roditelja i lokalne zajednice. Također se istražuju stvarne mogućnosti i uvjeti za njegovo ostvarivanje.

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnosti, programi ili projekti
- ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
- namjena aktivnosti, programa ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Ovaj kurikulum, školski i strukovni predstavlja osnovu rada Hotelijsko – turističke škole za tekuću školsku 2017./2018. godinu, ali ujedno i plan za naredno razdoblje od 5 god. Kako škola dijeli prostor s gimnazijom Eugena Kumičića, potreban je veliki entuzijazam, ambicija i volja profesora i učenika da bi se u otežanim uvjetima rada naš plan i ostvario.

### 1.1. Ciljevi Nacionalnog Kurikuluma za srednjoškolski odgoj i obrazovanje:

- Cilj srednjoškolskog odgoja i obrazovanja je odgovorna, samostalna i djelatno sposobna osoba

- Očekivana su odgojno – obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon srednjeg obrazovanja
- Razvijen osjećaj za očuvanje nacionalne kulturne baštine i njegovanje nacionalne kulture
- Stečene informatičko – komunikacijske i tehničko – tehnološke kompetencije
- Stečene stručne kompetencije, obzirom na stručnu kvalifikaciju, te
- razumijevanje značenja rada za pojedinca i društvo
- Razvijene jezično – komunikacijske, matematičke, prirodosnanstvene i društveno –humanističke kompetencije
- Razvijanje poduzetničke kompetencije
- Osobna i društvena odgovornost i samostalnost
- Razvijene kreativne sposobnosti i kritičko mišljenje
- Razvijena svijest prema osobnom zdravlju i zdravlju svoje okoline
- Razvijene socijalne i interkulturalne kompetencije
- Razvijena ekološka svijest
- Poznavanje, poštivanje i provođenje ljudskih prava
- Osposobljenost za uočavanje i rješavanje problema u životnoj zajednici i šire
- Osposobljenost za samoorganizirano učenje
- Osposobljenost za suočavanje s promjenama, pronalaženje rješenja i mogućnost za sebe i druge
- Osposobljenost za prakticiranje i prihvaćanje cjeloživotnog učenja

## 2. OSNOVNI PODACI

### 2.1. Naziv škole, adresa, telefon, telefaks, upis u sudski registar (ustanova i upisni broj), ime i prezime ravnatelja

Naziv škole je Hotelijsko-turistička škola, 51410 Opatija, p.p. 84, Drage Gervaisa 2.

**Telefon: tajništvo** 051/271-595

**Ravnateljica:** 051/603-216

**Pedagog:** 051/718-859

**e-mail:** hts@ss-hotelijsko-turisticka-opatija.skole.hr

**Fax:** 051/711-595

Osnivač škole je PrimorskoGoranska županija.

**Upisu sudski registar – ustanova: trgovački sud u Rijeci, MBS:040037198.**

**Ime i prezime ravnateljice: Mr.sc. Ksenija Beljan**

## 2.2. Djelatnost škole – programi koje ostvaruje

Verificirani programi zanimanja:

	šifra	zanimanje – program
1.	070104	hotelijsko-turistički tehničar

Za navedena zanimanja verificirano je izvođenje programa za srednjoškolsko obrazovanje učenika i odraslih (obrazovanje i prekvalifikacija, osposobljavanje i usavršavanje).

### Redovni učenici:

Klasa: 602-03/92-01-482, urbroj: 532-02-2/1-92-02 od 5. travnja 1993. godine.

## 2.3. Podaci na početku školske godine 2017./2018.

**Broj razrednih odjela i učenika, broj nastavnika, stručnih suradnika i ostalih djelatnika:**

a) broj razrednih odjela:	13
b) broj učenika	309
• 1. razredi	96 učenika
• 2. razredi	71 učenika
• 3. razredi	67 učenika
• 4. razredi	75 učenika
c) broj nastavnika	31
d) stručni suradnici i ravnatelj	3
e) administrativno - tehničko osoblje	2
f) pomoćno osoblje	3

### 3. CILJEVI KOJIM TEŽIMO

Hotelijsko-turistička škola Opatija kontinuirano djeluje više od pola stoljeća, od 1929. god. kada je započela sa radom srednja hotelska škola „R. Olivetti“. Od tada do danas mijenjalo se nazivlje škole ali cijelo vrijeme obrazuju se kadrovi za zanimanja u sektoru turizma i ugostiteljstva. Ciljevi Hotelijsko-turističke škole Opatija su da svojim učenicima omogući kvalitetno obrazovanje, usvajanje i primjenu suvremenih znanja i vještina te da ih se na taj način učini konkurentnima na tržištu rada. Istodobno, primjenom odgovarajućih odgojnih metoda promičemo temeljne moralne, građanske odgovornost i kreativnost učenika kako bi ih se osposobilo za cjeloživotno učenje.

#### 3.1. Dugoročni ciljevi-vizija razvoja škole u periodu do 2020.

- školske učionice i kabinete za izvođenje nastave opremiti novim instrumentima i tehničkim pomagalicama
- daljnje unaprjeđenje informatizacije škole – opremiti još jednu učionicu računalnom opremom kako bi se dobili na kvaliteti nastave (računala su dobivena donacijom, moramo dobiti suglasnost GEK-a)
- unaprijediti suradnju sa srodnim školama u zemlji i inozemstvu
- učenike i nastavnike uključiti u što veći broj projekata
- ostvariti dinamično partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom
- postići da su općeobrazovne i strukovne kompetencije učenika adekvatne za život i rad prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija te dostignuća na području turističke djelatnosti
- zapošljavanje motiviranih i sposobnih nastavnika te poticanje njihova osobnog daljnjeg razvoja (kontinuirana stručna usavršavanja) te isticanje izvrsnosti
- podizanje kvalitete i učinkovitosti nastave, učenja i poučavanja primjenom suvremenih metoda i oblika rada te provođenjem samovrednovanja
- promocija i razvoj Hotelijsko-turističke škole kao prepoznatljive škole s ciljem ostvarivanja bolje suradnje s drugim obrazovnim institucijama, gospodarstvom i lokalnom društvenom zajednicom.

#### 3.2. Ciljevi i zadaci nastave

##### 3.2.1. Nastavni ciljevi

– predstavljaju određene namjere i pomake u učenju i obrazovanju, odnosno pomake u razvoju učenika koji se odvijaju u nastavnom procesu.

*„Cilj nastave proizlazi iz odgojno-obrazovnih ciljeva škole, a oni su utemeljeni u društveno-ekonomskim potrebama i razvojnim tendencijama, kao i drugim faktorima. On osigurava bitnu ulogu usmjeravanja nastavnog procesa. U ciljevima nastave očituju se tendencije o učinkovitosti nastavnog procesa. Ciljevi nastave imaju svoj pravi smisao kada su operacionalizirani u posebnim i pojedinačnim ciljevima ili zadacima nastave. Prilikom određivanja ciljeva nastave, uvažavaju se dva aspekta; individualni i društveni. U okviru individualnog aspekta, potrebno je istaći kognitivne, psihomotorne i afektivne aktivnosti/angažman učenika; promjene do kojih bi trebalo doći u procesu nastave i učenja učenika. Pored općih, postoje i eksplicitni ciljevi usmjereni na razvoj*

*specifičnih znanja i sposobnosti. Oni su precizna određenja toga što će učenik moći učiniti kao rezultat poučavanja. Eksplicitni ciljevi sadrže i kriterij uspješnosti koji se zahtijeva.“*

### 3.2.2. Nastavni zadaci

**1) materijalni** (obrazovni) – što učenik treba naučiti, koja znanja, u kojem obujmu i intenzitetu, koje vještine i koje navike učenik usvaja u procesu nastave.

**2) funkcionalni** (formativni, formalni) – koje spoznajne sposobnosti i forme misaonog procesa se razvijaju u konkretnim uslovima nastavnog procesa.

**3) odgojni**– koje osobine ličnosti učenika se formiraju i samoformiraju u procesima nastave.

## 4. ZDRAVSTVENI ODGOJ U SREDNJIM ŠKOLAMA

- Agencija za odgoj i obrazovanje donijela je smjernice prema kojemu se kurikulum zdravstvenog odgoja planira kroz sadržaje integrirane u postojeće nastavne planove i programe (biologija, TZK, psihologija)

- kurikulum zdravstvenog odgoja ne mijenja program ni udžbenike navedenih predmeta nego se očekuju nove metode poučavanja usmjerene na stjecanje vještina i primijenjenog znanja
- dodatni sadržaji biti će integrirani u sat razrednog odjela – do 12 sati u nastavnoj godini 2017./2018 i to nakon 01.listopada, ovisno o dobi, interesima i potrebama učenika i izazovima s kojima se sreću.
- Agencija za odgoj i obrazovanje je pripremila radne materijale i vodiče za pripremu i provedbu kurikuluma zdravstvenog odgoja
- Potrebni materijali za pripremu i izvođenje aktivnosti: edukativne knjige, brošure, stripovi.
- „Europski priručnik za prevenciju pušenja, alkohola i droge“; priručnik „Školski programi prevencije ovisnosti“; brošura „Ukidanje tjelesnog kažnjavanja djece“, prezentacije, brošure vezane za suradnju MZO, MUP-a, HŠŠS, HNS, AOO.

## 5. GRAĐANSKI ODGOJ U SREDNJIM ŠKOLAMA

### 5.1 Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja.

Svi razredi	TEME	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	<p><b>Međupredmetne teme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-„Svjetski dan turizma“- 1.sat</li> <li>-„Dan neovisnosti RH“- 1.sat</li> <li>- „Svjetski dan učitelja“- 1.sat</li> <li>- Školska tribina „Čakavština:DA ili NE“- 2.sata</li> <li>- Školska tribina „Sportski uzori u životu“- 2.sata</li> <li>- „Dan borbe nasilja nad ženama“- 1.sat</li> <li>- Školska tribina:" Elitni ili obiteljski turizam , da ili ne?-2.sata</li> <li>-„Svjetski dan AIDS-a“- 1.sat</li> <li>-„Dan međunarodnog priznanja RH“- 1.sat</li> <li>-„Dan sjećanja na žrtve holokausta i dan vjerskih sloboda“-1.sat</li> <li>- „ Školska tribina: “Kvaliteta ili kvantiteta u prehrani i ugostiteljstvu“- 2.sata</li> <li>- Doba karnevala- povezivanje s aktualnim sadržajima u nastavi – 2.sata</li> <li>-„Dan žena“-1.sat</li> <li>-Školska tribina „Upotreba interneta u korisne svrhe“-2.sata</li> <li>-„ Svjetski dan zdravlja“-1.sat</li> </ul> <p>Realizacija ovih tema kroz sve predmete: hrvatski jezik, strani jezici, povijest, geografija, matematika, biologija, informatika, tjelesna i zdravstvena kultura, etika, vjeronauk, strukovne predmete te uz programe stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i korelaciju sadržaja s ciljem istovremenog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20

	<p><b>Sat razrednika-1.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Škola ljudskih prava“</li> <li>- „Samopoštovanje i samokontrola“</li> <li>- „Socijalne vještine za tinejdžere“</li> <li>- „Učenička prava i odgovornosti“</li> <li>- „Što su građanske kompetencije“</li> </ul> <p><b>-2.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Moje pravo na obrazovanje i moje odgovornosti u školi“</li> <li>- „Elektroničko nasilje“</li> <li>- „Kako s drugima pridonijeti demokratskom razvoju školske, lokalne i domovinske zajednice“</li> <li>- „Komunikacija: predrasude i stvaranje glasina“</li> <li>- „Uočavanje i analiziranje društvenih problema“</li> </ul> <p><b>-3.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Ustavna prava“</li> <li>- „Različite vrste diskriminacije“</li> <li>- „Odlike demokratskog vođe“</li> <li>- „Sličnosti i razlike u demokratskom upravljanju školom, lokalnom zajednicom i državom“</li> <li>- „Prednosti multikulturalizma“</li> </ul> <p><b>-4.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Trgovanje ljudima“</li> <li>- „Volonterstvo“</li> <li>- „Vještine planiranja: Od ideje do rezultata“</li> <li>- „Moje istraživačke kompetencije“</li> <li>- „Nastavak obrazovanja nakon SŠ“</li> </ul> <p>-na pojedinim razrednim satovima prisustvovati će i djelatnici „Društva za kibernetiku psihoterapije“, „Udruge LORI“, predstavnici „Crvenog križa Opatija“, Hrvatskog Autokluba (HAK), MUP-a i Nastavnog zavoda za javno zdravstvo.</p> <p><i>navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada.</i></p>	5
--	--	---

	<p><b>Izvannastavne aktivnosti</b> – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine.</p> <p>-posjeti Saboru RH, Predsjednici RH, Gradskim Vijećima Opatije i Rijeke, Posjet muzejima u Rijeci i Opatiji, Goethe institutu u Zagrebu, Riječkoj nadbiskupiji, Botelu -Marina, Turističkim sajmovima, Astronomskom centru u rijeci, Filmskoj matineji „Prava djece“.</p> <p>Terenske nastave iz geografije i povijesti, suradnja s UAB-om grada Opatije- dani antifašizma,</p> <p><b>Istraživačke aktivnosti</b> :„Škole ambasadori Europskog parlamenta“ , „Literarna skupina“, „Delta i Gong“.</p> <p><b>Volonterske aktivnosti</b> -pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu</p> <p><b>Organizacijske i posebne inovativne aktivnosti</b> Suradnja s udrugom Žmergo - zaštita okoliša</p>	10
Ukupno		35

## 5.2 Obvezne međupredmetne provedbe

- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom hrvatskog jezika utemeljena je na općem cilju i zadaćama nastave hrvatskoga jezika. Primjerice, ostvarivanje prava na identitet i prava na izražavanje, povijesnoj borbi za uporabu hrvatskoga jezika, utjecajima na hrvatski jezik, izbor književnih djela u kojima se tematizira nepravda i diskriminacija povezna je s ciljem nastave hrvatskoga jezika: razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture, stvaranja zanimanja za sadržajima medijske kulture i upoznavanje i poštovanje hrvatske kulture, kultura nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj i drugih kultu
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom povijesti i geografijom ostvaruje se kroz teme kao što su: različita društvena uređenja i oblici vladavine, u sklopu kojih se raspravlja o položaju pojedinca, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; međuljudski odnosi, pri čemu se osobito raspravlja o ravnopravnosti/ neravnopravnosti između muškarca i žene, među »rasama« ili među različitim nacionalnim, etničkim, religijskim i jezičnim grupama kroz povijest ili u različitim društvima danas; ratovi i njihove posljedice, s posebnim osvrtom na pravo na mir i humanitarnu pomoć, prava izbjeglica, održivi razvoj, racionalno gospodarenje resursima, geografska raznolikost.

- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja sa satovima razrednika moguće je kroz sadržaje i aktivnosti kao što su: demokratsko donošenje razrednih pravila i njihovo pridržavanje; priprema učenika za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, izbor predsjednika/ce razreda i izbor predstavnika/ce za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; razvoj komunikacijskih vještina učenika, upravljanje emocijama (prepoznavanje i primjereno iskazivanje) i upravljanja sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju); obilježavanje posebnih dana u školi ili lokalnoj zajednici; provedba istraživačkih projekata učenika i volontiranje u lokalnoj zajednici.
- Povezivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave stranih jezika ostvaruje se učenjem o pravima i odgovornostima građana te o funkcioniranju vlasti u zemlji čiji se jezik uči, njezinoj demokratskoj kulturi, odnosu većinske i manjinskih kultura, sadržajima kojima se promiče građanstvo u sustavu odgoja i obrazovanja pojedine zemlje.
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom tjelesne i zdravstvene kulture - pozornost se može usmjeriti na pravedno sportsko ponašanje i raspraviti o korištenju sporta u prevenciji nasilja.
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s vjeronaukom je višestruka-obuhvaća pitanja, kao što su: sloboda vjeroispovijesti i prava vjernika u demokraciji i nedemokratskim režimima, međureligijski i ekumenski dijalog, odnos između religioznih, agnostika i ateista.
- Povezivanje Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom biologije također se može ostvarivati kroz različite teme koje su povezane sa zaštitom prava pojedinca i traže aktivni angažman građana u suvremenom svijetu, kao što su održivi razvoj, biološka raznolikost, efekt staklenika, GMO, istraživanja ljudskog genoma.
- Možda nazivi tema u biologiji ne ukazuju na mogućnost korelacija, ali se u postignućima mogu uočiti mogućnosti za korelacije s građanskim odgojem i obrazovanjem (npr.: pravila, zakoni, kršenje pravila; načela pravednosti, potrebe drugoga (glad u svijetu), izgradnja zajedničke domovinske kulture (očuvanje hrvatske prirodne baštine), štednja (energija).
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave matematike također se ostvaruje kroz niz sadržaja. Kvantifikacija je ključ za razumijevanje suvremenog svijeta, uključujući načine na koje rješavamo osobne i profesionalne probleme i zadovoljavamo svakodnevne potrebe. Pitanje upravljanja financijama, primjerice, jedna je od tema u kojoj se povezuju ova dva područja.
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave informatike prisutna je u sklopu obrade tema, kao što su informacijsko društvo i nejednakost, kritička selekcija informacija i informiranje iz više izvora, sigurnost na Internetu...

### 5.3. Stručni suradnici u školi

Stručni suradnici u školi imaju također važnu ulogu u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja, što je razvidno iz opisa programa rada stručnih suradnika. Nositelji razvojno-pedagoške djelatnosti su stručni suradnici u školi. To su: pedagog i knjižničarka koji potiču usvajanje vrijednosti, stavova i navika koje omogućavaju cjelovit razvoj osobnosti učenika, profesionalno informiraju i usmjeravaju učenike u skladu s njihovim potrebama, interesima i sposobnostima, rade na povezivanju škole s lokalnom i širom zajednicom, uvode i prate inovacije u svim

sastavnicama odgojno-obrazovne djelatnosti/procesa, prate nove spoznaje iz područja, pedagogije/ psihologije/ defektologije i njihovu primjenu u nastavnom i školskom radu... *Neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu* sastoji se od sljedećih aktivnosti:

- unaprjeđenje rada škole, sudjelovanje u suvremenim promjenama rada škole; poticanje uvođenja i primjene novih metoda i oblika nastavnoga i školskog rada; stručna pedagoško-psihološka i didaktičko-metodička pomoć u ostvarivanju nastavnih planova i programa; praćenje realizacije dopunskoga i dodatnog rada, izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanučioničkih aktivnosti; predlaganje načina za unaprjeđivanje kvalitete rada škole, kulture škole i profesionalne kulture; sudjelovanje u međuškolskim, županijskim, regionalnim i međunarodnim projektima; profesionalno informiranje i usmjerivanje učenika, ispitivanje individualnih odgojno-obrazovnih potreba učenika, procjenjivanje njihovih sposobnosti i motivacije; upoznavanje učenika, roditelja, nastavnika s mogućnostima nastavka školovanja djece/učenika s obzirom na potrebe svijeta rada; suradnja sa stručnim službama Zavoda za zapošljavanje i drugim relevantnim ustanovama; savjetodavni rad s učenicima.

### 5.3.1. Školska knjižnica

Suvremena školska knjižnica informacijsko je, medijsko i komunikacijsko središte škole.

Djelatnost knjižničarke u školskoj knjižnici obuhvaća neposrednu odgojno-obrazovnu djelatnost, stručno-knjižničnu te kulturnu i javnu djelatnost... Suvremena djelatnost knjižnice usmjerena je na informacijsku pismenost i poticanje čitanja. U današnjem društvu informacijska pismenost je jedna od važnih sastavnica čovjekove pismenosti uopće. Ona uključuje razumijevanje i uporabu informacija, ne samo iz klasičnih izvora znanja, nego i onih posredovanih suvremenom tehnologijom. Upravo u osposobljavanju korištenja tog oblika pismenosti školska knjižnica dobiva veću ulogu, jer poučava učenike samostalnom projektno-istraživačkom radu, potiče ih na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrjednovanju i primjeni informacija.

### 5.4. Metode uspješnog poučavanja građanskom odgoju

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika, potiču ih na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka, ali i u kritičkom propitivanju učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice, individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja, pripreme izvještaja i

prezentiranja; simuliranja (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke); igranja odgovarajućih uloga; rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa, itd.

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili pak plenarno; učenici mogu u svrhu rješavanja nekog problema istraživati u knjižnici, pretraživati internet, provoditi intervjue i ankete, tumačiti slike, izrađivati mentalne mape, stvarati plakate, održavati izložbe, planirati i održavati prezentacije, pripremati slajdove za powerpoint prezentacije, pisati novinske članke, izvoditi predstave, održavati debate. Isto tako, osim u učionici, učenici uče kroz izvanučioničku nastavu i izvannastavne aktivnosti te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potrebno kako bi stečena znanja i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu. Provođenje istraživačkih projekata, u sklopu čega identificiraju neki društveni problem, traže podatke kako bi problem što bolje upoznali, analiziraju prikupljene podatke i predlažu rješenja, a potom ih po mogućnosti i provjeravaju u praksi, najbolji su put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina.

## **5.5 Način stručnog praćenja i vrednovanja građanskog odgoja**

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja prati uspješnost u razvoju ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja na uzorku od 30 osnovnih škola. Savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje prate uspješnost planiranja i programiranja usmjerenog na razvoj ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja (u razredu i izvannastavnim aktivnostima) te uspješnost korištenja interaktivnih metoda učenja i poučavanja.

## 6. ŠKOLSKI PROJEKTI

### 6.1. DRAMSKA DRUŽINA 6.1.1. PROGRAM RADA

MJESEC	SADRŽAJI
rujan	Vježbe za glas i izgovor (osim što pomažu boljem izgovoru, smanjuju tremu pred nastup, a izvode se na svakom satu) Individualne i kolektivne pantomimske vježbe
listopad	Vježbe koncentracije, artikulacije, vokalizacije, improvizacije i odabir teksta za postavljanje na scenu
studeni	Čitaće probe (podjela uloga i početno profiliranje likova) Postavljanje teksta u prostor (uključuje koordinaciju scenskog teksta, gesta, mimike) Prikupljanje scenskih rekvizita i njihovo postupno uključivanje u izvedbu (na tom se stupnju učenici trebaju osloboditi pisanoga teksta) Pripreme za scenski nastup (one pretpostavljaju uvježbavanje sa svim potrebnim rekvizitima; uvježbavanje teksta u dijelovima, kao i u cjelini; utvrđivanje konačnog, nepromijenjenog oblika)
prosinac	Nastup uoči božićnih blagdana (oko 20. prosinca). To je često prvi susret članova družine s reakcijama publike. Ukoliko je na raspolaganju bogatiji program, svečanost se održava izvan škole, najčešće u dvorani Novinarskog doma.
siječanj	Analiza dotadašnjeg uratka te nastavak rada kao priprema za nastup na gradskom LiDraNu
veljača	LiDraNo: gradska razina
ožujak	LiDraNo: ukoliko smo bili uspješni, županijska
travanj	Državni LiDraNo; ondje smo sudjelovali u više navrata. Državni LiDraNo ima oblik smotre pa učenici koji ondje sudjeluju u različitim se popisima natjecanja tretiraju se kao osvajači trećeg mjesta. Obilježavanje Dana škole. Ono se održava izvan škole, ili u dvorani folklornog kluba Zora ili u dvorani Novinarskog doma.
svibanj	Analiza rada i uspjeha u tekućoj školskoj godini
lipanj	U drugoj polovici lipnja naša škola organizira svečanu podjelu diploma za učenike završnih razreda. Članovi dramske skupine sudjeluju kao voditelji zbog istaknutih komunikacijskih i govornih sposobnosti što su ih stekli tijekom rada u skupini.

### 6.1.2. DRAMSKA DRUŽINA- CILJEVI I ISHODI RADA

Na temelju navedenih specifičnih ciljeva dramskog odgoja, mogu se izdvojiti sljedeći ciljevi, odnosno kompetencije koje učenik treba usvojiti:

- komunicirati s dramskim tekstom
- usvojiti osnove dramskog jezika
- razviti senzibilitet za scenski govor
- pravilno artikulirati glasove i riječi
- razviti scenski pokret i govor

Posebnu pozornost u radu s dramskom družinom pridajem odgojnim ciljevima jer radom u skupini učenici trebaju steći *osjećaj za drugoga*, odnosno shvatiti da nedolaskom na probu onemogućavaju druge u radu i uvježbavanju. Dakle, cilj koji smatram najvažnijim je *njegovati radnu etiku*: redovno dolaziti na probe te osjećaj odgovornosti prema nastavniku/voditelju i drugim učenicima. Zatim slijede:

- razvijati stvaralaštvo oslobađanjem učenika za scenski govor  
tijela te socijalizaciju u skupini
- oplemenjivati vlastitu ličnost doživljavanjem scenskog djela
- odgajati sudionika scenske kulture
- usvojiti kulturološke vrednote iz scenske umjetnosti

### 6.1.3. NAMJENA AKTIVNOSTI DRAMSKE DRUŽINE

Dramski odgoj poučava doživljenim iskustvom te njegovom raščlambom i razmišljanjem o njemu. Radom na tekstu, odnosno tumačenjem određenog lika ili situacije te dubokim proživljavanjem odigranoga, učenici mogu:

- izraziti i razviti svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove
- razviti govorne i izražajne sposobnosti i vještine
- razviti maštu i stvaralaštvo
- steći i razviti društvenu svijest i njezine sastavnice: (samo)kritičnost, odgovornost i snošljivost
- razviti humana moralna uvjerenja
- steći sigurnost i samopouzdanje
- razumjeti međuljudske odnose i ponašanje
- naučiti surađivati, cijeniti sebe i druge te kako steći priznanje drugih.

Radom u dramskoj družini od učenika se očekuje sljedeće:

- razvijati postojeća znanja, razumijevanja i vještine
- surađivati s drugima
- rješavati probleme
- razviti vještine istraživanja

- razviti vještine stvaralačkog mišljenja (stvarati i razvijati ideje, predlagati hipoteze, primijeniti maštu i dr.)

Učenici se u ovaj oblik rada samoinicijativno uključuju pa se podrazumijeva da u skladu s time imaju određen afinitet prema dramskom i scenskom izražavanju.

a) **samostalni scenski nastup**

Ovaj je oblik scenskog izražavanja najzahtjevniji i prepuštam ga učenicima koji ovaj oblik rada osjete kao svojevrsni izazov. Obično učenik sam odabere tekst koji želi interpretirati. U okviru samostalnog scenskog nastupa učenicima je na raspolaganju govorenje poezije, ulomak iz proznog teksta ili dramski monolog.

b) **skupni scenski nastup**

To je cilj našeg, često višemjesečnog, rada i u njega budu uključeni svi učenici koji se priključe radu družine uz uvjet da poštuju minimalne zahtjeve timskog rada

#### **6.1.4. NOSITELJ AKTIVNOSTI**

Nositelj aktivnosti dramske družine Hotelijsko-turističke škole je prof. hrvatskoga jezika Nataša Modrić Tićak. Za razliku od redovne nastave, rad u dramskoj dužini je pravi mentorski.

#### **6.1.5. METODE I OBLICI RADA**

Dramsko izražavanje na raspolaganju ima niz organizacijskih oblika, metoda i vježbi. Najčešće se u početnom razdoblju rada, da bi se od skupine stvorila družina, primjenjuju sljedeće vježbe:

- vježbe opuštanja tijela
- igre upoznavanja
- igre koncentracije
- osjetilne vježbe
- igre artikulacije i oslobađanja glasa u prostoru
- igre kad bi
- vođena improvizacija
- dramske igre i improvizacije
- igre za razvoj mašte
- igre zadanog scenskog razgovora
- igre u potpunoj tišini
- ritmičke igre
- kolektivno stvaranje priče.

Tekst se bira u skladu s interesima učenika, što znači da se uvijek polazi od njihovih želja, briga, problema.

Za realizaciju dramskog stvaralaštva predviđen je jedan sat tjedno, i to 7.

**6.2. SURADNJA -“Thuri György Gimnázium” Nagykanizsa**

AKTIVNOST/PROJEKT	<b>STRUČNA PRAKSA U NAGIKANISZI, Republika MAĐARSKA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stručna praksa za učenike 2. i 3. razreda</li> <li>✓ Razmjena učenika sa školom u Nagikaniszi, Republika Mađarska –tijekom srpnja ili kolovoza</li> <li>✓ Stjecanje kompetencija u znanju stranih jezika</li> <li>✓ Svladavanje radnih procesa, znanja, vještina i sposobnosti za samostalno snalaženje na postavljenim radnim zadacima</li> <li>✓ Upoznavanje običaja, kulture</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	✓ Hotelijsko turistička škola Opatija
<b>Način realizacije</b>	✓ Učenici će biti u pratnji po mogućnosti nastavnika struke ili stranog jezika za vrijeme obavljanja stručne prakse koja će se realizirati u hotelima u Zalakarosu ili Nagikaniszi – 6-8 učenika
<b>Vremenik aktivnosti</b>	✓ Mogućnost realizacije od lipnja do kolovoza 2018. god.- termin ovisi o mogućnosti hotela – dva tjedna
<b>Troškovi aktivnosti</b>	✓ Troškove prijevoza snose učenici i profesori u pratnji, dok trošak smjetaja i prehrane snosi hotel,a dogovara škola partner
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Odabir učenika za obavljanje stručne prakse te mjerljivost ogledat će se u poznavanju stranih jezika, te poznavanju struke, prenošenje iskustva</li> <li>✓ Učenici će za svoj rad dobiti ocjenu</li> </ul>

### 6.3. EUROSCUOLA - Škola ambassador Europskog parlamenta

<p><b>Ciljevi projekta:</b></p>	<p>Glavni cilj programa je povećati svijest o Europskoj parlamentarnoj demokraciji , posebno o Europskom parlamentu kao ustanovi u kojoj se glas građana čuje i u kojoj građani mogu aktivno sudjelovati u kreiranju politika EU-a. Program pomaže mladima razumjeti prava koja im kao građanima Europe pripadaju. Učenici se upoznaju s radom i odgovornostima zastupnika u Europskom parlamentu.</p> <p>Cilj je stvoriti dugoročnu vezu između srednjih škola i Ureda za informiranje Europskog parlamenta kako bi na taj način nastavnici i učenici postali ambasadori Europskog parlamenta u svom okruženju.</p>
<p><b>Namjena aktivnosti:</b></p>	<p>Podizanje razine osviještenosti među mladima o EU kroz aktivno učenje o njoj.</p> <p>-uključiti grupu učenika</p>
<p><b>Nositelji projekta:</b></p>	<p>Sonja Doboviček, prof.pravne skupine predmeta</p> <p>Lili Marinčić, prof.engleskog i talijanskog jezika</p>
<p><b>Način realizacije:</b></p>	<p>Sudjelovanje na seminarima, projektima, besplatni interaktivni i inovativni nastavni materijali te interakcija s hrvatskim zastupnicima u Europskom parlamentu.</p> <p>Povezivanje s drugim europskim školama koje su dio mreže.</p> <p>Škole ambasadori mogu sudjelovati i u programu Euroscola te na Europskom skupum mladih (EYE - European Youth Event) u Strasbourgu.</p>
<p><b>Vrijeme realizacije:</b></p>	<p>Tijekom školske godine</p>
<p><b>Troškovnik:</b></p>	<p>Troškove snosi Europski parlament-Ured za informiranje u Republici Hrvatskoj.</p>

<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Ocjenjivanje uspješnosti u provedbi provodit će se u suradnji s Europskim parlamentom-Uredom za informiranje u Republici Hrvatskoj.
--	---

#### 6.4. "ZDRAV ZA 5"

Radionice provodi *Odsjek za prevenciju PU PGŽ* i *Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ*. Radionice na razini škole organizira stručni suradnik pedagog Ivo Grgurić, prof. a održavati će se u prema rasporedu sati u najprihvatljivijim terminima prvih i drugih razreda naše škole.

##### 6.4.1. Nositelji projekta su:

- Ministarstvo unutarnjih poslova
- Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: Zavodi za javno zdravstvo jedinica područne samouprave)
- Ministarstvo zaštite okoliša i prirode te
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje

##### 6.4.2. Svrha Projekta:

- prevencija ovisnosti te *kontinuirano promicanje* prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži;
- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
- Jačanje međusektorske suradnje na nacionalnoj i regionalnoj razini

**Ciljane skupine** (ovisno o razini, izravno ili posredno) su:

- razina međusektorskih timova
- razina stručnih suradnika po školama
- razina nastavnika/ razrednika

##### 6.4.3. KOMPONENTE

- **Komponenta 1. Prevencija ovisnosti**
  - potkomponenta 2: ovisnost i zlouporaba droga (učenici 1. razreda srednje škole - 2 školska sata)
  - potkomponenta 3: ovisnosti o igrama na sreću (učenici 2. razreda srednje škole - 1 školski sat)
- **Komponenta 2. Zaštita okoliša i prirode** - izvannastavne aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“ namijenjena učenicima 1. i 2. razreda sš.

- **eko – radionice** - kratkotrajna preventivna akcija uklanjanja otpada i čišćenja ranije odabrane javne površine od strane učenika 1. i 2. razreda srednjih škola u suradnji s predstavnicima MUP-a, Ministarstva zdravlja, Ministarstva zaštite okoliša i prirode, organizacijama civilnog društva te u suradnji s ostalim subjektima lokalne zajednice;
- **ostale aktivnosti** - manifestacije javnog karaktera (okrugli stolovi, javne tribine, sajmovi, podjela promotivnih materijala na temu „Zaštita okoliša“) s ciljem podizanja razine javne svijesti o potrebi čistog i zdravog okoliša u kojima sudjeluju učenici 1. i 2. razreda srednje škole, a koja se odvija u organizaciji MUP-a, Ministarstva zdravlja, Ministarstva zaštite okoliša i prirode, organizacija civilnog društva te u suradnji s ostalim subjektima lokalne zajednice.

#### 6.4.4. RAZRADA PROJEKTA

<b>Svrha projekta (komponenti na koje je projekt usmjeren)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina (navedena komponenta nastavak je preventivnih aktivnosti projekta „Zajedno više možemo“ te će se provoditi sukladno Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu)</li> <li>• Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline (zaštita okoliša, biljnog i životinjskog svijeta), tako i društva u cjelini</li> <li>• Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti</li> <li>• Jačanje međusektorske suradnje na nacionalnoj i regionalnoj razini</li> </ul>
<b>Trajanje projekta</b>	Studeni, prosinac- 2017. Te siječanj i veljača i travanj 2018.
<b>Ciljevi projekta</b>	<p><b>Opći ciljevi: (dugoročni ciljevi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educiranje i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama (ovisnost i zaštita okoliša)</li> <li>• Usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja</li> <li>• Podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite okoliša</li> </ul> <p><b>Specifični ciljevi (neposredni ciljevi):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podizanje razine znanja i senzibiliziranje učenika o štetnosti (posljedice po zdravlje) svih vrsta ovisnosti,</li> <li>• Upoznavanje učenika s kazneno-pravnim odredbama, odgovornošću te specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno osobnim ulogama kada je u pitanju ovisnost kod mladih,</li> <li>• Postizanje veće informiranosti o važnosti zaštite okoliša u cilju očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti,</li> <li>• Približavanje policije i njenog rada učenicima</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: zavodi za javno zdravstvo jedinice područne samouprave)</li> <li>• Ministarstvo zaštite okoliša i prirode</li> <li>• Ministarstvo znanosti i obrazovanja</li> </ul>
<b>Partneri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencija za odgoj i obrazovanje</li> <li>• Ured za suzbijanje zlouporabe droga Vlade RH</li> <li>• Udruge i udruženja građana (kulturno umjetničke i sportske)</li> <li>• jedinice lokalne samouprave</li> <li>• mediji</li> </ul>
<b>Ciljne skupine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Učenci 1. razreda srednjih škola</b> (za područje ovisnosti i zlouporabe droga te za područje zaštite okoliša, biljnog i životinjskog svijeta),</li> <li>• <b>Učenci 2. razreda srednjih škola</b> (za područje ovisnosti o igrama na sreću te za područje zaštite okoliša, biljnog i životinjskog svijeta)</li> <li>• <b>Nastavnici u srednjim školama</b></li> <li>• <b>Roditelji</b></li> </ul>
<b>Glavne aktivnosti (mjere potrebne za postizanje cilja)</b>	<p><b>Komponenta 1. Prevencija ovisnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- namijenjena učenicima 1. razreda srednjih škola po dva školska sata i 2. razreda srednjih škola po 1 školski sat po razredu</li> <li>• <b>ANKETIRANJE UČENIKA</b> prvih i drugih razreda srednjih škola po završetku komponente 1– usmjereno na evaluaciju provedbe aktivnosti educiranja učenika iz komponente 1 vezano uz problematiku zlouporabe i ovisnosti o alkoholu, drogama i igrama na sreću.</li> <li>• <b>ANALIZA REZULTATA ANKETIRANJA UČENIKA</b> (utvrditi razinu percepcije dobitka i korisnosti u odnosu na cilj educiranja, evaluacija komponente 1)</li> <li>• <b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (EKO - RADIONICE NA OTVORENOM) NA TEMU „ČIST OKOLIŠ, ZDRAVA BUDUĆNOST“</b> koje organiziraju predstavnici Ministarstva unutarnjih poslova (policijski službenici) u suradnji s predstavnicima Ministarstva zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: Zavodi za javno zdravstvo jedinica područne samouprave), predstavnicima Ministarstva zaštite okoliša i prirode, organizacijama civilnog društva uz potporu lokalne zajednice:</li> </ul>

**6.5. „TRGOVANJE LJUDIMA “**

<b>Ciljevi projekta:</b>	Upoznati učenike naše škole s fenomenom trgovanja ljudima kao oblikom organiziranog kriminala. Pobuditi interes i empatiju kod učenika u smislu pomoći žrtvama trgovanja ljudima.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Radionice u suradnji s Crvenim križem Rijeka su predviđene za učenike trećih i četvrtih (završnih) razreda. Radionice su namijenjene svim djelatnicima u školi.
<b>Nositelji projekta:</b>	Ivo Grgurić, prof. stručni suradnik - pedagog CRVENI KRIŽ- Duško Serdar, prof.
<b>Način realizacije:</b>	Predavanja Radionice Suradničko učenje
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Travanj- Lipanj 2018.
<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova Materijali za izradu adekvatnih plakata – školski pribor.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Rezultate vrednovanja iskoristiti ćemo u svrhe podučavanja drugih učenika i adolescenata u školi kako bi i kod njih osvijestili problematiku ovog problema koji raste u svijetu i Republici Hrvatskoj. Rezultate vrednovanja iskoristiti ćemo kroz suradnju i razvoj institucija za suzbijanje trgovanja ljudima.

**6.6. DELTA I GONG**

<b>aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>“GONG“ I “DELTA“ građanski odgoj</b>
<b>voditelj/i aktivnosti</b>	Sonja Doboviček, prof

<b>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Upoznavanje i sudjelovanje učenika u predavanjima i aktivnostima prema programu "Delte" i "Gonga" za 2017./2018.
<b>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Namijenjeno učenicima 3. i 4.razreda
<b>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sonja Doboviček, prof
<b>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sudjelovanje na predavanjima i projektima u školi, prostorijama "Gonga" i "Delte" i gradskoj vijećnici
<b>vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom nastavne godine 2017./2018.
<b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija unutar grupe uz prenošenje pozitivnih iskustava za sljedeće grupe

## 6.7. UPOZNAJMO RAZLIČITOSTI

<b>Naziv projekta, aktivnosti ili programa :</b>	<b>UPOZNAJMO RAZLIČITOSTI</b>
<b>Ciljevi projekta:</b>	Upoznati učenike naše škole s manjinskim seksualnim skupinama. Pobuditi interes i empatiju kod učenika u smislu pomoći integracije manjinskih seksualnih skupina te njihovu prihvaćenost u društvu.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Radionice u suradnji s udrugom LORI Rijeka su predviđene za sve učenike škole a pogotovo učenike trećih i četvrtih (završnih) razreda naše škole. Radionice su namijenjene svim djelatnicima u školi.

<b>Nositelji projekta:</b>	Ivo Grgurić, prof.- stručni suradnik-pedagog Udruga LORI Rijeka
<b>Način realizacije:</b>	Predavanja Radionice Suradničko učenje
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Radionice u studenom 2017, veljači 2018. i svibnju 2018.
<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova, svi materijali mogu se nabaviti u školi (kroz materijalne troškove)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Rezultate vrednovanja iskoristiti ćemo u svrhe podučavanja drugih učenika i adolescenata u školi kako bi i kod njih osvijestili problematiku ovog problema neintegriteta osoba manjinskih seksualnih skupina u društvu. Suzbiti netoleranciju i nasilje.

## 6.8. SAKRALNA MAGISTRALA OPATIJSKOG DEKANATA

Naziv projekta	<b>Sakralna magistrala Opatijskog dekanata</b>
Ciljevi projekta	Projekt želi objediniti kulturno, povijesno, vjersko i tradicijsko nasljeđe u svrhu obrazovanja i odgoja za vjersku toleranciju, ali i u stvaranju novog suvremenog pristupa povijesnim i sakralnim vrijednostima. Naime, sve staro nije dosadno, a može biti kroz neposredan heuristički metodički pristup interesantno i vrlo zapaženo, posebno uz pomagala multimedije. Cilj je sakralnu baštinu približiti na način da postanemo svjesni da je ona dio životnog okruženja, dio nas kao građana, ali i nas kao vjernika te da određuje naš dostojanstven kršćanski život i naš životni stav.  Krajnji cilj trogodišnjeg projekta bio bi objava svojevrsnog "Sakralnog turističkog vodiča".
Namjena aktivnosti	Učenici 1. razreda OŠ do 4. razreda SŠ
Nositelji projekta	Vjeroučitelji zaposleni u školama Opatijskog dekanata Za Hotelijsko-turističku školu Opatija: Nino Smolčić, mag. theol. Koordinatorica dekanatskog projekta: Maja Šimičić Roksandić, mag. theol.

Način realizacije	Na projektu bi se radilo kroz terensku nastavu gdje bi učenici određenom "sakralno-turističkom magistralom" obilazili sakralne objekte. Nakon kratkog uvodnog predavanja odnosno upoznavanja objekta osobito molitvenog dijela učenici bi imali vremena za sebe i priliku da samostalno razgledaju i uoče neke posebnosti koje prepoznaju ili ih interesiraju. Sve zapisuju i fotografiraju, a nakon predviđenog vremena zajedno ih prokomentiramo i napravimo zaključak.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine.
Troškovnik	Projekt u drugoj fazi (šk. 2017./2018. god.) nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenici će po uspješno izvršenom zadatku biti poticajno ocijenjeni iz predmeta vjeronauk. Rezultati vrednovanja će se koristiti u svrhu unaprijeđivanja učeničke uspješnosti te kao poticaj za daljnje sudjelovanje u projektnoj nastavi.

## 7.PROGRAMI RADA STRUČNIH AKTIVA

### 7.1 GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG PODAKTIVA PROFESORA HRVATSKOG JEZIKA za školsku godinu 2017./2018.

- podaktiv profesora hrvatskog jezika sačinjavaju profesorice Nataša Modrić Tićak, Tanja Marčan i Jelena Crnković. Podaktiv će se sastajati prema potrebi;
- profesorica T. Marčan će i šk. god. 2017./18. biti uključena u kao edukator na ŽSV-ima i sličnim stručnim skupovima;
- prof. T. Marčan će sudjelovati kao izlagač na Međunarodnoj znanstveno-stručnoj konferenciji *Inovativnost, kreativnost i poduzetnost u odgojno-obrazovnom sustavu* koja će se održati od 19. do 21. listopada 2017. na Sveučilištu u Zadru. Profesorica T. Marčan koautorica je stručnog članka s višom savjetnicom za Hrvatski jezik Lindom Grubišić Belina ***Inovativni pristup razvijanju čitalačke kompetencije učenika na primjeru dobre prakse u Hotelijsko-turističkoj školi Opatija***, o čemu će izlagati na toj konferenciji;
- prof. T. Marčan do kraja 2018. godine bit će vanjska članica Stručne radne skupine za razvoj ispita iz Hrvatskog jezika na državnoj maturi
- na sastancima će članovi ovog podaktiva izmjenjivati iskustva koja proizlaze iz neposrednog rada s učenicima, kao i iskustva vezana uz rad s udžbenicima i ostalom stručnom literaturom;

- članovi podaktiva će prema potrebi i interesu informirati ostale članove ovog podaktiva o određenim nastavnim sadržajima ili odredbama vezanima uz polaganje državne mature, o kurikulumskom planiranju i programiranju, o cjelovitoj kurikulumskoj reformi i sl. radi stručnog usavršavanja članova razmjenom iskustva, znanja i praktičnih vještina;
- članovi podaktiva će odlaziti na stručne skupove za nastavnike Hrvatskog jezika u organizaciji Ministarstva / Agencije za odgoj i obrazovanje – odnosno nadležnih institucija - kako bude određeno Vremenikom stručnih skupova u šk. god. 2017./18.
- članovi podaktiva sudjelovat će u organizaciji i provedbi školskih natjecanja vezanih uz jezično-umjetničko područje (Natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika, Lidrano, Europa u školi). Također, planira se i sudjelovanje pojedinih članova podaktiva u radu Županijskog prosudbenog povjerenstva na natjecanju iz hrvatskog jezika (ovisno o interesu učenika i pozivu organizatora);
- planira se odgojno-obrazovna aktivnost izvan škole, konkretno posjet kazalištu i/ili kinu radi ispunjavanja nastavnih sadržaja propisanih Izvedbenim nastavnim planom i programom.

**Vremenski okvir: od 1. rujna 2017. do 31. kolovoza 2018.**

**RUJAN**

- dogovor i izrada kurikula za izvođenje slobodnih aktivnosti u školi: dramske i novinarsko-literarne grupe te kurikula provedbe priprema za natjecanja; nositeljice tih aktivnosti su Nataša Modrić, Tanja Marčan i Jelena Crnković.
- dogovor u vezi s **korelacijom međupredmetnih tema i ishoda Građanskog odgoja** te nastavnih tema/ishoda Hrvatskoga jezika. U svakom se razredu unutar izvedbenih planova i programa za Hrvatski jezik predviđa međupredmetna korelacija s temama Građanskoga odgoja i obrazovanja u skladu s Programom međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN br. 104/14 od 28. kolovoza 2014.)
- dogovor o popisu lektire (1. - 4. razred) u skladu s popisom djela hrvatske i svjetske književnosti za četverogodišnje srednje strukovne škole;
- odabir oblika jezičnog izražavanja (2 školske zadaće godišnje - prema izvedbenom planu i programu); dogovor o primjeni opisnika
- **organiziranje slobodnih aktivnosti** u šk. god. 2017./2018. vezanih uz jezično-umjetničko područje: **(ovisno o interesu učenika)**

LITERARNO - NOVINARSKA SEKCIJA (Voditeljica: Jelena Crnković)

DRAMSKA SEKCIJA (Voditeljica: Nataša Modrić Tićak)

- **organizacija dodatne nastave:** Ove školske godine izvodi se dodatna nastava (Jelena Crnković, prof.) za učenike četvrtih razreda koji ispite iz Hrvatskog jezika na državnoj maturi žele polagati na višoj razini.

### **LISTOPAD**

- pedagoške aktualnosti; izmjena iskustva, dogovori
- dogovor o uputama vezanima uz državnu maturu (vrste zadataka esejskog tipa)

### **STUDENI**

- dogovor oko organiziranja priredbi u školi: božićna priredba (podjela zaduženja unutar aktiva)
- pedagoške aktualnosti

### **PROSINAC**

- realizacija planova i programa; realizacija ostvarenja ishoda međupredmetnih tema GOO, izmjena iskustava.

### **SIJEČANJ**

- dogovor o organiziranju raznih natjecanja na školskoj razini;  
Prema Vremeniku natjecanja dogovorit će se tijek i dinamika priprema učenika za natjecanja: natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika (veljača)

### **VELJAČA**

- dogovor i razmjena iskustva vezanih uz pripremanje učenika za natjecanja na županijskoj razini

### **OŽUJAK**

- odabir literarnih radova za natjecanje Europa u školi
- evaluacija postignuća učenika na završenim natjecanjima
- Dan škole – sudjelovanje u kreiranju programa

### **TRAVANJ**

- pedagoške aktualnosti i informiranje članova aktiva o radu sekcija unutar slobodnih aktivnosti: dramske i literarno-novinarske (ovisno o interesu učenika)
- Dan škole – sudjelovanje u aktivnostima

### SVIBANJ

- aktualnosti; ostvarenje plana i programa za 4. razred.

### LIPANJ

- kraj nastavne godine; očekivani i postignuti rezultati; evaluacija, broj učenika na popravnom ispitu (1.- 3. r.) – razgovor i smjernice za dalji rad

### SRPANJ

- raspodjela nastavnih sati unutar aktiva
- razgovor o rezultatima popravnih ispita (1. – 3. r.) ljetni rok
- sastavljanje izvješća o radu slobodnih aktivnosti

### KOLOVOZ

- dogovor vezan uz izradu izvedbenih godišnjih planova i programa za 1., 2., 3. i 4. razrede; izrada programa i kurikuluma slobodnih aktivnosti, pedagoške aktualnosti vezane uz šk. godinu 2018./19.

#### **7.1.1. Plan stručnog usavršavanja**

Članovi aktiva ići će na županijske stručne skupove za nastavnike hrvatskog jezika u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje podružnice Rijeka te na skupove koje organiziraju voditelji Županijskog stručnog vijeća Primorsko-goranske županije – kako bude određeno Vremenikom stručnih skupova u šk. god. 2017./18.

U školskoj godini 2017./18. planira se odlazak profesorice Tanje Marčan na Međunarodnu znanstveno-stručnu konferenciju "Inovativnost, kreativnost i poduzetnost u odgojno-obrazovnom sustavu" koja će se održati od 19. do 21. listopada 2017. na Sveučilištu u Zadru. Profesorica T. Marčan koautorica je stručnog članka s višom savjetnicom za Hrvatski jezik Lindom Grubišić Belina ***Inovativni pristup razvijanju čitalačke kompetencije učenika na primjeru dobre prakse u Hotelijsko-turističkoj školi Opatija*** o čemu će izlagati na toj konferenciji, stoga bi za to trebalo osigurati financijska sredstva.

O održavanju nekih drugih državnih višednevnih stručnih skupova za koje bi trebalo osigurati financijska sredstva za sada nema informacija.

Voditeljica Podaktiva profesora Hrvatskoga jezika

Nataša Modrić Tićak, prof.

## **7.2 PLAN RADA AKTIVA STRANIH JEZIKA**

### **7.2.1. ZADACI AKTIVA STRANIH JEZIKA:**

#### **1. Rad s učenicima**

- c) poticanje učenika na samostalni rad te proučavanje dodatnih sadržaja vezanih uz pojedina područja, kao i praktičnu primjenu istih u svakodnevnom životu, uvažavajući pritom nacionalna, lokalna i etnička obilježja i vrijednosti
- a) razvijanje kompetencija učenika usmjerenih na cjeloživotno obrazovanje te brze promjene na tržištu rada
- b) razvijanje svijesti učenika o važnosti govorenja stranih jezika u svrhu što brže i bolje prilagodbe tržištu rada

#### **2. Rad s nastavnicima**

- c) razmjena iskustva koja proizlaze iz neposrednog rada s učenicima
- d) informiranje o novitetima vezanim uz nastavne sadržaje
- e) uključivanje u proces stalnog usavršavanja
- f) rad na afirmaciji škole i njezinih djelatnosti

### **7.2.2. SADRŽAJ RADA:**

**RUJAN**

Provedba inicijalnih testova za 1.razrede, analiza istih te razmjena dojmova

Obilježavanje Europskog dana jezika 26. 09., prema dogovoru, mogućnostima i organizaciji

Obilježavanje Svjetskog dana turizma 27.09.: izvanučionična nastava prema odluci Nastavničkog vijeća za učenike i nastavnike, u ponudi su sljedeće destinacije: Opatija- Malinska –grad Krk –špilja Biserujka- Rijeka- Opatija ( za prve razrede); Rijeka- Opatija-Trst-Palmanova-Opatija-Rijeka (za druge razrede) ; Bled – posjet hotelima Jezero i Golf, te školi(za treće i četvrte razrede)

Iznošenje okvirnih prijedloga za organizaciju proslave Dana škole ( u suradnji s ostalim aktivima)

Organizacija dodatne nastave za učenike četvrtih razreda koji će ispiti iz stranih jezika na Državnoj maturi polagati na višoj razini

Informiranje učenika završnih razreda o sastavljanju sažetaka završnih radova na stranom jeziku i roku predaje istih

**LISTOPAD**

Razmjena iskustva nakon prvih mjesec dana nastave; prijedlozi za unapređenje nastavnog procesa

Osvrt na dodatnu nastavu – broj zainteresiranih učenika

Razmatranje mogućnosti sudjelovanja u projektima iz programa Erasmus +

Prijedlog, izbor i priprema učenika za natjecanje *Gastro*

Obilježavanje Svjetskog dan učitelja 5.10.

**STUDENI**

Osvrt na operativne planove i programe, eventualne poteškoće i rješavanje istih

Natjecanje učenika AEHT-a od 13.-18.11.u Ostendu, Kraljevina Belgija – sudjelovanje dva učenika: Paola Ivaničić – disciplina - poslovanje recepcije hotela; Daniel Mandičić –predstavljanje turističke destinacije. Učenici putuju u pratnji mentora Marina Tomljanovića, prof.engleskog jezika

Mogućnost hospitacija na nastavi profesora unutar aktiva u svrhu unapređenja nastavnog procesa

Analiza realiziranih hospitacija

Izvanučionična nastava - posjet ART – KINU CROATIA ; 8. 11. 2017. u 13.30 sati film Mustang

**PROSINAC**

Advent – Nagikanisza- Budimpešta

Izvanučionična nastava -posjet ART – KINU CROATIA; 7.12. 2017. u 14.00 film Dunkirk

Informiranje učenika o provedbi natjecanja u poznavanju stranih jezika (siječanj/veljača); preliminarni popis zainteresiranih

Obilježavanje božićnih blagdana – poveznica sa zemljama čiji se jezik poučava u školi

Preliminarni dogovor oko organizacije i provedbe natjecanja *Gastro* na školskoj razini – prijedlog i odabir kandidata

## SIJEČANJ

Priprema učenika za natjecanja u poznavanju stranih jezika i školsko natjecanje *Gastro*

Realizacija natjecanja u poznavanju stranih jezika – školska razina te *Gastro*

Izvanučionična nastava -posjet ART – KINU CROATIA; 26.1. 2017. u 11.00 film Nasljednici

## VELJAČA

Mogućnost posjeta turističkog sajma u Ljubljani

Osvrt na rezultate provedenih natjecanja u poznavanju stranih jezika

Priprema učenika za natjecanje *Gastro* – regionalna razina

Osvrt na rezultate s regionalne razine natjecanja *Gastro* te daljnje smjernice

Pripreme učenika za županijsko natjecanje u poznavanju stranih jezika

Izvanučionična nastava - posjet ART – KINU ; 23. 02. 2016. u 11 sati film The Beatles: eight days a week

## OŽUJAK

Mogućnost hospitacija na nastavi profesora unutar aktiva u svrhu unapređenja nastavnog procesa

Razrada prijedloga za organizaciju proslave Dana škole

Priprema učenika za natjecanje *Gastro* – državna razina

Podsjetnik učenicima završnih razreda na rok predaje sažetaka završnih radova na stranom jeziku

## TRAVANJ

Osvrt na provedena stručna usavršavanja

Obilježavanje uskrasnih blagdana – poveznica sa zemljama čiji se jezik poučava u školi

Sudjelovanje u organizaciji i provedbi Dana škole 18.4. (koji se može i prolongirati budući da sam dan pada u utorak, prvi dan nastave nakon proljetnih praznika)

Preliminarni dogovori i odabir učenika za međunarodno natjecanje „Turistička tržnica“, Sarajevo te pripreme natjecatelja

Informiranje učenika završnih razreda o aktualnostima vezanim uz polaganje ispita Državne mature – organizacija probne Državne po potrebi (za ispite slušanja isto je moguće učiniti i tijekom redovne nastave – provode predmetni profesori koristeći ispite iz prethodnih godina)

Preliminarni dogovor za natjecanje AEHT 2018. te prijedlog potencijalnih kandidata

### **SVIBANJ**

Izvanučionična nastava - posjet ART – KINU ; početkom svibnja , film Val

Prijedlog učenika za razmjenu prakse u Mađarskoj

Sudjelovanje na priredbi *Veliki i mali za Opatiju*

Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju „Turistička tržnica“, Sarajevo

Osvrt na pregledane sažetke završnih radova na stranom jeziku

Realizacija dopunskog rada za završne razrede

Izvanučionična nastava 22. svibnja za profesore i učenike Škole, destinacija Trst – Miramar, posjet talijanskom institutu za jezik te studiju za simultano prevođenje ili neka druga destinacija.

### **LIPANJ**

Završetak nastavne godine – osvrt na postignute i očekivane rezultate, realizacija nastavnog plana i programa, učenici koji se upućuju na dopunski rad (1.-3.razred)

Prijedlozi za unapređenje nastavnog procesa

Realizacija dopunskog rada za učenike 1., 2. i 3. razreda

Analiza provedbe dopunskog rada za učenike završnih razreda

Izbor kandidata za natjecanje AEHT 2018. te početne pripreme za natjecanje

### **SRPANJ**

Realizacija dopunskog rada za učenike 1., 2. i 3. razreda

Analiza provedbe dopunskog rada (1.-3.razred) – učenici koji se upućuju na popravni ispit

Okvirna raspodjela sati unutar aktiva

### **KOLOVOZ**

Reallzacija popravnih ispita

Dogovor oko sadržaja i provedbe inicijalnih testova za učenike prvih razreda

Konačna podjela sati unutar aktiva

### 7.2.3 KURIKULUM RADA ZA POJEDINE AKTIVNOSTI, NATJECANJA I SMOTRE U PRIPREMI AKTIVA STRANIH JEZIKA

<b>AKTIVNOST /PROJEKT</b>	<b>GASTRO</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poticanje učenika na što bolje usvajanje strukovnih i jezičnih znanja i vještina</li> <li>✓ Osposobljavanje za cjeloživotno učenje u svrhu što boljeg snalaženja u radnim zadacima</li> <li>✓ Feedback za učenike i mentore</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ravnateljica, nastavnici-mentori i učenici-natjecatelji</li> <li>✓ Nastavnici-mentori imaju odgovornost pravodobnog obavješćavanja učenika o tijeku natjecanja te obvezu pripreme učenika za isto</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenici će se pripremati za natjecanje van redovne nastave prema smjernicama koje određuje mentor</li> <li>✓ Natjecanje se provodi na tri razine: školska, regionalna (obje izlučne) te državna (finalna)</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Donosi ga Agencija za strukovno obrazovanje; školska razina organizira se u siječnju, regionalna u veljači, a državna u ožujku ili travnju</li> </ul>
<b>Troškovi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jednim dijelom ih snosi ASOO, a drugim dijelom sponzori i grad Opatija.</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Natjecanje uključuje tri discipline: poslovanje recepcije, poslovanje putničke agencije te prezentacija turističke destinacije prema zadanim odrednicama</li> <li>✓ Sukladno Pravilniku na regionalno se natjecanje iz škole upućuje po jedan učenik iz svake discipline, dok se na državno natjecanje upućuju tri najbolja učenika iz svake discipline</li> <li>✓ Na državnom natjecanju najbolji učenici dobivaju zlatnu, srebrnu, odnosno brončanu medalju</li> <li>✓ Ovo natjecanje učenicima i njihovim mentorima daje povratnu informaciju o uloženom trudu te ujedno nudi mogućnosti spoznaje vlastitih sposobnosti</li> </ul>

<b>AKTIVNOST /PROJEKT</b>	<b>VANUČIONIČNA NASTAVA - U JEDNU OD SLJEDEĆIH DESTINACIJA: OPATIJA –RIJEKA -MALINSKA –KRK – OTOK KOŠLJUN-RIJEKA- OPATIJA, RIJEKA-OPATIJA-TRST-MIRAMARE-PALMANOVA, BLED -</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upoznati navedene destinacije i njihovu ponudu te napraviti poveznicu sa sadržajima koje učenici usvajaju u školi</li> <li>✓ Istaknuti važnost posjeta za zanimanje za koje se učenici obrazuju</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hotelijsko-turistička škola Opatija</li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenici će u pratnji profesora tijekom vođene terenske nastave posjetiti neku od navednih destinacija te će u pratnji stručnog lokalnog vodiča razgledati glavne znamenitosti, posjetiti muzej ili hotel, ovisno o destinaciji i organizaciji</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 27.09.2017. – Svjetski dan turizma</li> </ul>
<b>Troškovi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Točan iznos troškova biti će određen nakon prikupljenih podataka o broju učenika koji će sudjelovati- 170 kn</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenici će spoznati važnost putovanja za stjecanje novih iskustava te učenje o sebi i svijetu koji nas okružuje</li> <li>✓ Učenici će na konkretnom primjeru vođenog izleta moći steći praktična znanja koja su u direktnoj poveznici sa zanimanjem za koje se obrazuju</li> </ul>

<b>AKTIVNOST/ PROJEKT</b>	<b>projekt – ADVENT: NAGYKANIZSA-BUDIMPEŠTA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti odabranog grada</li> <li>✓ Upoznati adventsku ponudu tijekom posjeta Božićnog sajma</li> <li>✓ Istaknuti važnost posjeta za zanimanje za koje se učenici obrazuju, posjet hotelu u toplicama u Zalakárošu</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenici će u pratnji profesora tijekom vođenog izleta posjetiti glavne kulturne i povijesne znamenitosti odabranog grada, a potom će u večernjim satima razgledati Božićni sajam; posjet hotelu</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 8. do 10. prosinca 2017.</li> </ul>
<b>Troškovi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Točan iznos troškova biti će određen nakon prikupljenih podataka o broju učenika koji će sudjelovati, smještaj će biti organiziran u hostelu, a doručak u jednom od restorana ili hotela, ručak ili večera u Budimpešti</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenici će spoznati važnost putovanja za stjecanje novih iskustava te učenje o sebi i svijetu koji nas okružuje, kulturno –povijesne znamenitosti, kulturu susjedne države</li> <li>✓ Učenici će na konkretnom primjeru vođenog izleta moći steći praktična znanja koja su u direktnoj poveznici sa zanimanjem za koje se obrazuju</li> </ul>

<b>AKTIVNOST /PROJEKT</b>	<b>VELIKI I MALI ZA OPATIJU</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prikazati rad i postignuća mladih talenata u području glazbe, scenske umjetnosti, kulturne baštine i turizma</li> <li>✓ Promocija Opatije i Hrvatske</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obrazovne ustanove na području Opatije (začetnik ideje je glazbena škola „Mirković“)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenici zainteresirani za sudjelovanje prijavljuju se nastavnicima, ovisno o području te uz pomoć nastavnika-mentora uvježbavaju svoj nastup</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vremenik određuju škole zajedno ovisno o raspoloživosti prostora.</li> </ul>
<b>Troškovi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Troškove priredbe snosi Grad Opatija te sponzori</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iako priredba nije natjecateljskog karaktera služi za promidžbu i afirmaciju Škole na području Opatije, ali i šire, a učenicima-sudionicima pomaže pri otkrivanju vlastitih potencijala koji ih mogu odrediti u budućnosti, posebice kada govorimo o zanimanju za koje se školuju</li> </ul>

<b>AKTIVNOST /PROJEKT</b>	<b>POSJET TURISTIČKIM SAJMOVIMA – Ljubljana</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upoznati načine predstavljanja destinacije – usporedba među zemljama te prednosti i nedostaci u predstavljanju Hrvatske u odnosu na druge destinacije</li> <li>✓ Pokazati stečene vještine te promovirati rad Škole prilikom suizlaganja</li> <li>✓ Međukulturalna razmjena</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HTZ, Hotelijersko-turistička škola Opatija – ravnateljica, nastavnici, učenici</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HTZ upućuje poziv školama za suizlaganje. Škola se može prijaviti za suizlaganje uzimajući u obzir propisane smjernice</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ljubljana (Alpe Adria): 1.2. - 4.2. 2017.- jedan dan</li> </ul>
<b>Troškovi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 200 kn (cijena je okvirna, točan iznos biti će naknadno utvrđen)</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenici mogu steći nova znanja i vještine kroz pripremu za suizlaganje, analizirati zakone ponude i potražnje te dobiti neprocjenjivo iskustvo koje može utjecati na njihovo usmjerenje</li> <li>✓ Ovakvi sajmovi mogu pomoći Školi pri afirmaciji van zemlje kao i pri eventualnim dogovorima za razmjenu znanja, bilo s drugim školama ili ustanovama u turističkom sektoru</li> </ul>

<b>AKTIVNOST /PROJEKT</b>	<b>MEĐUNARODNO NATJECANJE TURISTIČKA TRŽNICA, Sarajevo</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Predstaviti školu, odnosno vlastiti grad kroz zadanu temu</li> <li>✓ Promicati autohtono prirodno, društveno ili kulturološko značenje</li> <li>✓ Upoznati načine predstavljanja destinacije – usporedba među zemljama te prednosti i nedostaci u predstavljanju Hrvatske u odnosu na druge destinacije</li> <li>✓ Promicati toleranciju, suživot i suradnju među zemljama bivše Jugoslavije</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Srednja ugostiteljsko-turistička škola Sarajevo, Hotelijsko-turistička škola Opatija – ravnateljica, nastavnici-mentori, učenici</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Natjecatelji izrađuju predkvalifikacijski zadatak (primjerice izrada plakata) koji u zadanom roku dostavljaju školi domaćinu</li> <li>✓ Natjecatelji pripremaju prezentaciju destinacije iz koje dolaze na zadanu temu; predstavljanje destinacije realizira se uz popratna promotivna sredstva - promotivni plakati, leci, autohtoni proizvodi - koja su izložena na štandu (nije dozvoljeno koristiti <i>power point</i>)</li> <li>✓ Prezentiranje se izvodi na hrvatskom i engleskom jeziku (kombinirano)</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vremenik provedbe natjecanja donosi Srednja ugostiteljsko-turistička škola Sarajevo (vjerojatno sredina svibnja)</li> </ul>
<b>Troškovi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 6000,00 HRK (okvirno), snositi će se sredstvima dobivenim natjecanjem PGŽ-nadstandard</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenici koji ostvare najbolje rezultate nagrađeni su zlatnom, srebrnom, odnosno brončanom plaketom</li> <li>✓ Sudjelovanje na ovakvim manifestacijama doprinosi afirmaciji škole te otvara mogućnosti za suradnju sa školama u regiji</li> </ul>

<b>AKTIVNOST /PROJEKT</b>	<b>VANUČIONIČNA NASTAVA- UPOZNAVANJE TURISTIČKE DESTINACIJE (RASTOKE-SLUNJ za 1.razrede, LJUBLJANA- 2.razredi, KOPAR-PORTOROŽ 3.razredi)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upoznati navedenu destinacije i njihovu ponudu te napraviti poveznicu sa sadržajima koje učenici usvajaju u školi</li> <li>✓ Istaknuti važnost posjeta za zanimanje za koje se učenici obrazuju – posjet hotelima, upoznati kulturno-povijesne spomenike, prirodne i društvene atrakcije</li> </ul>

<b>Nositelji aktivnosti</b>	✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija
<b>Način realizacije</b>	✓ Učenici će u pratnji profesora tijekom vođenog izleta posjetiti navedenu destinaciju te će se u pratnji stručne osobe upoznati s načinom rada hotela, upoznati atrakcije kao čimbenik dolaska turista
<b>Vremenik aktivnosti</b>	✓ Svibanj (22. svibnja 2018.)
<b>Troškovi aktivnosti</b>	✓ Točan iznos troškova biti će određen nakon prikupljenih podataka o broju učenika koji će sudjelovati
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	✓ Učenici će spoznati važnost putovanja za stjecanje novih iskustava te učenje o sebi i svijetu koji nas okružuje ✓ Učenici će na konkretnom primjeru vođenog izleta moći steći praktična znanja koja su u direktnoj poveznici sa zanimanjem za koje se obrazuju

<b>AKTIVNOST /PROJEKT</b>	<b>VANUČIONIČNA NASTAVA – ŠKOLA U KINU – POSJET ART – KINU U RIJECI</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	✓ Upoznati učenike s teškoćama i problemima u današnje vrijeme – odgoj djevojaka u patrijahalnoj sredini (Mustang), koje su životne vrijednosti (Dunkirk), uloga idola u životu mladih (The Beatles), posljedice totalitarnih režima (Nasljednici, Val) te kako se suočiti s teškoćama i problemima i kako ih riješiti ✓ Upoznati učenike s kulturom odlaska u kino te kako se ponašati na javnom mjestu
<b>Nositelji aktivnosti</b>	✓ Hotelijersko – turistička škola Opatija – učenici i nastavnici
<b>Način realizacije</b>	✓ Učenici zainteresirani za odlazak u kino ( 8.11. u 13.30 Mustang; 7.12. u 14.00 Dunkirk, 26.1. u 11.00 Nasljednici,23.02. u 11 The Beatles te u svibnju i u dogovru s kinom film Val) prijavit će se svojem profesoru / svojoj profesorici stranog jezika, te će voditeljica aktiva rezervirati termin i broj mjesta prema broju učenika koji žele posjetiti kino.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	✓ 8.11. Mustang u 13.30 ✓ 7.12. Dunkirk u 14.00 ✓ 26.1. Nasljednici u 11.00 ✓ 23.02. The Beatles u 11 ✓ u svibnju Val
<b>Troškovi aktivnosti</b>	✓ Hrvatski filmski savez i ART – KINO

<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	✓ Ovaj oblik nastave nema za cilj vrednovanje učeničkih postignuća već je cilj razviti filmsku pismenost kod djece i mladih te razviti njihovu ljubav i kritički pogled na sedmu umjetnost
---	--

- Voditelj aktiva: **Marina Ivančić Komadina, prof.**

### 7.3. PROGRAM RADA AKTIVA DRUŠTVENE SKUPINE PREDMETA

#### Rujan

Dogovor oko plana i programa: korelacija među predmetima društvene grupe i mišljenje profesora o izmjenama i dopunama u svezi sa zavičajnim prostorom.  
 Dogovor oko planiranja izvanučioničke nastave i planiranje Dana škole  
 Geografija – terenska nastava: Park prirode Učka-orijentacija u prostoru (2. razred),  
 Poučna staza Slap-Lovranska Draga (4. razred)  
 Analiza upisnih rezultata učenika prvih razreda vezanih za društvenu grupu predmeta  
 -9. rujna-Prvo županijsko stručno vijeće za vjeronauk  
 -18. rujna - Teološko-pastoralni seminar na Teologiji u Rijeci  
 -28. rujna –Misa za početak šk. godine u crkvi Uznesenja BDM u Rijeci  
 Školska tribina "Aktualni sat-Čakavština , da ili ne?" u organizaciji aktiva hrvatskog jezika i društvenog aktiva.

#### Listopad

Dan neovisnosti RH (8. listopada) – dogovori i prijedlozi vezani za obilježavanje  
 Pripremanje i savjetovanje učenika za samoučenje koristeći različite izvore znanja  
 Geografija – terenska nastava: Seosko gospodarstvo "Ograde (Pazin) i spilja  
 Feštinsko Kraljevstvo (Žminj) (2. razred)  
 Povijest - terenska nastava: Posjet izložbi glagoljice u Sveučilišnoj knjižnici u Rijeci  
 Ekološka družina: Ekološka akcija čišćenja obalnog pojasa Opatije u suradnji sa ekološkom udrugom "Žmergo"  
 Molitvena akcija "Milijun djece moli zajedno za jednakost i mir-crkva Uznesenja BDM  
 Školska tribina "Aktualni sat-Sportski uzori kao putokaz u životu , da ili ne?"  
 u organizaciji aktiva društvene grupe predmeta

#### Studenj

Blagdan Svih Svetih – izrada seminarskih radova  
 Dan sjećanja na Vukovar (18. studenog) – obilježavanje memorijalnog dana – način i dogovor oko organizacije tog datuma  
 Svjetski dan AIDS-a – izrada seminarskih radova i prisustvovanje stručnim skupovima u okviru predmeta etika i vjeronauk  
 Terenska nastava povijest: Posjet Muzeju grada Rijeke – trenutna postava muzeja, razgledavanje Rijeke turističkom magistralom i znamenitosti Trsata (3. razred)  
 Terenska nastava geografija: Meteorološka postaja u Rijeci (2. razred)

Obilježavanje dana borbe protiv nasilja nad ženama

11.-12. studeni - odlazak na Interliber i obilazak vjerskih zajednica u Zagrebu (Suradnja sa zajednicom mladih Stauros)

Školska tribina "Aktualni sat-Elitni ili obiteljski turizam , da ili ne?"

Obilazak spomenika 2.svjetskog rata uz prigodni sat povijesti u studenom 2017.

## Prosinac

Predbožićna duhovna obnova u organizaciji Ureda za mlade Riječke nadbiskupije  
Obilježavanje dana čovjekovih prava (10. prosinca) – međusobna suradnja učenika trećih i četvrtih razreda na zadanu temu

Dogovor oko organizacije nastave za zadnji dan prvog polugodišta (sudjelovanje u školskom programu)

Analiza uspjeha na prvom polugodištu šk. god. 2017./18. i realizacije nastavnih sati  
Obilježavanje Svjetskog dana AIDS-a (1.12.)

Terenska nastava – geografija:Šetnica Lungo mare u Opatiji (2. razred)

Izvešće o kombiniranoj nastavi geografije s engleskom jezikom,OPP-a i politike i gospodarstva u prvom polugodištu

Humanitarna akcija Hrvatskog caritasa " Za 1000 radosti "

## Siječanj

Izvešće sa raznih seminara i županijskih stručnih aktiva društvene grupe predmeta i dan međunarodnog priznanja RH (15. siječnja)

Memento: Dan sjećanja na žrtve holokausta i svjetski dan vjerske slobode (26. siječnja) – dogovor oko načina obilježavanja tog datuma; UAB Opatija održat će predavanje učenicima u Villi Antonio (Suradnja Škole s UABA-om).

Školska razina vjeronaučne olimpijade

Školska razina natjecanja iz povijesti

Stručno predavanje iz predmeta etika na Nastavničkom vijeću HT škole, Opatija

Školska tribina "Aktualni sat-Kvaliteta ili kvantiteta u prehrani i ugostiteljstvu ,

Memento - u sklopu suradnje UABAe i Hotelijsko- turističke škole Opatija (26.1.)

## Veljača

Doba karnevala – povezivanje sa aktualnim sadržajima u nastavi

Valentinovo – obilježavanje dana kroz prigodne programe u nastavi etike i vjeronauka  
Priprema učenika za natjecanja – Gastro i ostala natjecanja školska i županijska natjecanja

Terenska nastava povijest: Posjet Hrvatskom muzeju turizma, Opatija,

Terenska nastava – geografija: Prirodoslovni muzej u Rijeci (2. razred)

Ekološka družina: Završni dio projektne nastave HT škole Opatija

Županijska razina vjeronaučne olimpijade i županijkog natjecanja iz povijesti

16. veljače - Drugo županijsko stručno vijeće za vjeronauk

## Ožujak

Obilježavanje -8.3 Dana žena.

Svjetski dan voda (22. ožujka) – obilježavanje kroz učeničke radove i izradu panoa 3.

Županijska i ostala natjecanja iz povijesti, geografije, vjeronauka i etike

Uspjeh učenika na trećem kvartalu-analiza  
Suradnja s UAB Opatije: Dani antifašizma u Opatiji, Auschwitz-vlak sjećanja  
Jednodnevna inerdisciplinarna terenska nastava društvene grupe predmeta  
16-18. ožujka-Korizmene duhovne vježbe za vjeroučitelje  
Planinarski križni put za mlade grada Rijeke  
9.Školska tribina"Aktualni sat-Uporabljujem li internet u korisne svrhe?"

### **Travanj**

Obilježavanje Uskrasnih blagdana-priprema učenika za školsku svečanost  
"Lipa pamti" – sat povijesti na terenu i posjet Lipi u dogovoru s UAB Opatija  
Terenska nastava povijest: Posjet Kastvu (3. razred)  
Svjetski dan zdravlja (7.travanj)  
Obilježavanje Dana škole  
Terenska nastava iz geografije,jednodnevna,za učenike 2. i 3.razreda na prostoru  
Istarske i Primorkso-goranske županije

### **Svibanj**

Obilježavanje dana rada (1. svibnja)  
Završetak školske godine za maturante, dogovor o završnom radu i osmišljavanje  
programa za zadnji dan škole maturanata (izleti, šetnjice, posjet hotelima i izložbama)  
Školska tribina"Aktualni sat-Znanje,prednost ili mana?  
26. svibnja - Treće županijsko stručno vijeće za vjeronauk

### **Lipanj**

Raspodjela sati po predmetima, izvješća i realizacija sati  
Analiza uspjeha, samovrednovanje nas i učenika  
Obilježavanje svjetskog dana darivatelja krvi (14.06.)  
Misa zahvalnica u Kosom tornju u Rijeci

Predviđa se s učenicima četvrtih razreda realizirati terenska nastava u trajanju od šest sati iz predmeta povijest umjetnosti i kulturno povijesna baština, plan je odvesti učenike na razgledavanje kulturno-povijesne baštine i arhitekture u gradu Opatiji.

Planiranje sportskih natjecanja sportskog kluba „Turist“ u šk.god.2017./18. ovisi o interesu i izboru učenika koji će se tek tijekom prvog polugodišta iskazati.

**Stručna usavršavanja** svih nastavnika Aktiva društvene grupe predmeta nije moguće predvidjeti budući da se ne zna raspored istih osim iz predmeta:

Povijest: Predviđena su ŽSV u Rijeci 2017./18.(nepoznat je točan termin).

Voditelj aktiva: **Ana Banda,prof.**

## **7.4. AKTIV EKONOMSKE SKUPINE PREDMETA**

### **7.4.1 ZADACI AKTIVA**

Rad s učenicima

Poticanje učenika na samostalni rad te proučavanje dodatnih strukovnih sadržaja vezanih uz pojedina područja, kao i praktičnu primjenu istih u svakodnevnom radu, uvažavajući pritom nacionalna, lokalna i etnička obilježja i vrijednosti.

Razvijanje stručnih kompetencija učenika usmjerenih na cjeloživotno obrazovanje. Praćenje promjena na tržištu rada te razvijanje svijesti kod učenika o važnosti razvijanja i unapređenja struke u svrhu što brže i bolje prilagodbe tržištu rada

#### Rad s nastavnicima

Razmjena iskustva koja proizlaze iz neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima. Informiranje o aktualnostima vezanim uz nastavne-strukovne sadržaje te rad na afirmaciji škole i njezinih djelatnosti.

### **7.4.2 SADRŽAJ RADA:**

#### **RUJAN:**

Obilježavanje Svjetskog dana turizma - 27.rujna 2017.

Dogovor o provedbi natjecanja, smotri, posjeta turističkim sajmovima (u suradnji s aktivom stranih jezika)

Iznošenje okvirnih prijedloga za organizaciju proslave Dana škole (u suradnji s ostalim aktivima)

Razrada kriterija vrijednovanja učeničkih postignuća po predmetima i elementima, praktična nastave-mini recepcija za treće razrede.

Informiranje učenika završnih razreda o konceptu izradbe i obrane Završnog rada-davanje uputa roku predaje istih.

AEHT 2017. i AEHT 2018.

Natjecanje Gastro 2017. /2018.

#### **LISTOPAD**

Prijedlog tema za izradbu i obranu Završnog rada

Prijedlozi učenika-kandidata za natjecanje Gastro 2018. godine

Razmjena iskustva nakon prvih mjesec dana nastave; prijedlozi za unapređenje nastavnog procesa.

#### **STUDENI**

Osvrt na izrađene operativne planove i programe

Uključivanje učenika u aktivnosti Gongga i Delta

Stručni skup za nastavnike struke u Rovinju- hotel Lone u organizaciji ZUTŠ i ASOO, trošak snosi škola a iznosi cca 1.200 kn – planiran je odlazak jednog nastavnika

## PROSINAC

Informiranje učenika o provedbi natjecanja (siječanj/veljača)

Obilježavanje značajnih datuma.

Preliminarni dogovor oko organizacije i provedbe natjecanja *Gastro* na školskoj razini  
Stručna usavršavanja (seminari/ŽSV).

Sinteza rada na kraju I. polugodišta – uspješnost učenika na kraju 1. polugodišta i poduzimanje mjera za poboljšanje istih.

## SIJEČANJ

Izvješća sa stručnih usavršavanja.

Priprema za školsko – izlučno natjecanje *Gastro* 2018.

Priprema učenika za natjecanje *Gastro, planiranje i dogovor o razgledavanju hotela.*

Konačni dogovor i realizacija natjecanja *Gastro* na školskoj razini.

## VELJAČA

Osvrt na rezultate školskog izlučnog natjecanja *Gastro*.

Priprema učenika za natjecanje *Gastro* – regionalna razina.

*Gastro* – regionalna razina.

Osvrt na rezultate s regionalne razine natjecanja *Gastro* te daljnje smjernice.

## OŽUJAK

Praćenje aktualnosti u cilju unapređenja nastavnog procesa.

Aktualnosti

Razrada prijedloga za organizaciju proslave Dana škole.

Obilježavanje uskrasnih blagdana – poveznica sa zemljama čiji se jezik poučava u školi

Priprema učenika za natjecanje *Gastro* – državna razina.

Podsjetnik učenicima završnih razreda na rok predaje Završnog rada i sažetaka radova na stranom jeziku.

Stručna usavršavanja tijekom proljetnog odmora (seminari).

Posjet Hrvatskom Saboru, hotelu u Zagrebu, gradskom vijeću grada Rijeke, Predsjedniku RH, Austrijskom parlamentu i UN u sklopu predmeta politika i gospodarstvo i organizacije poslovanja poduzeća.

## TRAVANJ

Osvrt na provedena stručna usavršavanja.

Sudjelovanje u organizaciji i provedbi Dana škole.

Informiranje učenika završnih razreda o aktualnostima vezanim uz polaganje ispita

Državne mature – organizacija probne Državne po potrebi (za ispite slušanja isto je moguće učiniti i tijekom redovne nastave – provode predmetni profesori koristeći ispite iz prethodnih godina)

Preliminarni dogovor za natjecanje AEHT 2018. te prijedlog potencijalnih kandidata.

## SVIBANJ

Finaliziranje nastavnog plana i programa za završne razrede.

Prijedlog učenika za razmjenu prakse u Mađarskoj.

Sudjelovanje na priredbi *Veliki i mali za Opatiju*.

Analiza i pregled Završnih radova.

Podsjetnik učenicima završnih razreda na rok predaje Završnog rada.

Stručna usavršavanja tijekom proljetnog odmora (seminari).

Osvrt na pregledane završne radove i sažetke završnih radova na stranom jeziku.

## LIPANJ

Završetak nastavne godine – osvrt na postignute i očekivane rezultate, realizacija nastavnog plana i programa, učenici koji se upućuju na dopunski rad (1.-3.razred)

Prijedlozi za unapređenje nastavnog procesa.

Realizacija dopunskog rada za učenike 1., 2. i 3. razreda.

Analiza provedbe dopunskog rada za učenike završnih razreda.

Izbor kandidata za natjecanje AEHT 2018./početne pripreme za natjecanje.

## SRPANJ

Realizacija dopunskog rada za učenike 1., 2. i 3. razreda.

Analiza provedbe dopunskog rada (1.-3.razred) – učenici koji se upućuju na popravni ispit.

Okvirna raspodjela sati unutar aktiva ekonomske skupine predmeta.

## KOLOVOZ

Realizacija popravnih ispita.

Dogovor oko izradbe planova i programa za narednu školsku godinu – razmjena ideja, sugestije, novosti oko novih planova i programa za obrazovni sektor za slijedeću školsku godinu.

Prema katalogu stručnog usavršavanja zasada je na popisu: za nastavnike struke održati će se stručni skup u Rovinju, Hoteli Lone, Monte Mulini od 8. do 10.studenog 2017.

Teme.

1.Zahtjevi i potrebe tržišta rada prema obrazovnom sektoru

2.Hotelsko poslovanje za ekonomiste

3.F&B(odjelhrane i pića)-upoznavanje s radom hotela u odjelu hrane i pića

Na stručni skup ići će jedan nastavnik struke. Voditeljica i nastavnici će pratiti katalog stručnogusavršavanja

i prijaviti će se po dogovoru s ravnateljicom.

Nastavnici će redovito pratiti stručnu literaturu i usavršavati se samostalno te surađivati sa svim članovima sktiva.

Voditelj aktiva: **Ksandra Sinožić,prof.**

## 7.5. PODAKTIV MATEMATIKE I RAČUNALSTVA

### Kolovoz- rujn

- dogovor o programu rada aktiva i tjednim sastancima te suradnja sa aktivom hrvatskog jezika

- sudjelovanje u radu Stručnog vijeća nastavnika matematike strukovnih škola Primorsko-goranske županije
- nabava literature za nastavnike
- suradnja u izradi novih operativnih planova i programa za redovnu, dopunsku i dodatnu nastavu
- elementi ocjenjivanja : detaljno razraditi njihovo značenje i kriterije vrednovanja učeničkih postignuća za matematiku i posebno za računalstvo
- sudjelovanje na stručnim aktivima u organizaciji Ministarstva
- priprema i provedba jedinstvenog inicijalnog testa za 1. razrede i analiza (i za Nastavničko vijeće)

#### Listopad i studeni:

- analiza operativnih planova i programa
- mjesečna izrada zadataka za pismene ispite znanja
- poticanje nadarenih učenika
- održati predavanje u sklopu Nastavničkog vijeća: prof. Đurđica Štanta : „Upoznavanje i mogućnosti Office 365 te korištenje gmaila“
- analiza realizacije programa i postignuća učenika
- dopunska nastava (Daniela Mohorić,prof) i dodatna nastava (Sandra Grgurić,prof.) interes učenika i informiranje nastavnika

#### Prosinac

- realizacija nastavnog programa i mogući problemi
- postignuća učenika
- sudjelovanje na Stručnim vijećima PGŽ (matematika i računalstvo )

#### Siječanj i veljača

- analiza realiziranog plana i programa
- sudjelovanje na stručnim seminarima iz matematike i računalstva
- animirati učenike za Međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“,poslati prijave
- suradnja s aktivima unutar Škole
- uključivanje učenika u natjecanje iz matematike

#### Ožujak

- organizirati i provesti sudjelovanje učenika na Međunarodnom matematičkom natjecanju „ Klokan bez granica“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva
- sudjelovanje na Stručnom vijeću PGŽ ( matematika, računalstvo ).
- organizirana posjeta zainteresirane grupe učenika **Astronomskom centru**- prisustvo na Interaktivnim prezentacijama iz astronomije te promatranja raznih nebeskih objekata kroz teleskop zvjezdarnice – trošak je ulaznica u visini od **10 kn** koju snose učenici

**Prezentacija traje oko 30 minuta.** Uvijek su prilagođene dobi učenika, a kao najčešće i najzanimljivije teme nude se: Sunčev sustav općenito – zanimljivosti; novosti iz Sunčevog sustava; opasnost sudara Zemlje i asteroida; ekstrasolarni planeti; zabavno-edukativni kviz; život zvijezda; svemirske letjelice i budućnost svemirskih letova itd. Uz astronomiju, predavanja pružaju učenicima i uvid u saznanja biologije, kemije i fizike.

Ovisno o željama učenika i profesora, kao nadopuna školskom programu, može se organizirati i prezentacija o nekoj drugoj temi iz astronomije. Predavač potiče učenike na aktivno sudjelovanje, pa učenici kroz postavljanje pitanja mogu dobiti još dodatnih odgovora i saznanja.

- sudjelovanje u radu Županijskog stručnog vijeća
- analiza programa i postignuća učenika

#### Svibanj

- razmjena mišljenja o korištenim udžbenicima

#### Lipanj – srpanj

- postignuća učenika
- realizacija programa
- planiranje zaduženja za narednu školsku godinu
- sudjelovanje na stručnim seminarima

#### Kolovoz

- popravni ispiti i rad u drugim komisijama
- stručno usavršavanje
- analiza i izrada operativnih programa i planova za slijedeću šk. godinu

Voditelj podaktiva: **Sandra Grgurić,prof.**

## **8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

### **8.1 LITERARNO NOVINARSKA GRUPA**

<p><b>ciljevi i predviđene kompetencije učenika</b></p>	<p>Učenici Hotelijersko-turističke škole imaju mogućnost sudjelovanja u radu literarno-novinarske grupe s ciljem da u okruženju svojih kolega istih ili sličnih interesa svatko od njih nađe, prema vlastitoj želji i stupnju angažiranja, mjesto u grupi i tako najbolje izrazi svoju osobnost i svoje sposobnosti.</p> <p>Kako je riječ o književno-jezičnom području, naglasak je na razvijanju literarnih sposobnosti u najširem smislu, a posebna se pažnja posvećuje učenicima nadarenim za književno stvaralaštvo koji u okviru ove slobodne aktivnosti imaju priliku bolje upoznati i razviti svoje interese kao i literarni senzibilitet.</p> <p>Učenici će usvojiti spoznaje o profesionalnim standardima izvještavanja; o važnosti komunikacije; o ulozi medija te njegovu utjecaju na pojedince i društvo; o pravima i odgovornostima novinara; o medijskoj industriji, etici novinarstva.</p> <p>Učenici će moći primijeniti zakonitosti pravilnog i smislenog kompozicijskog i sadržajnog ustrojstva teksta/iskaza te steći kompetencije samokritičkog vrednovanja – ne samo svojih tekstova, već i svojih stavova i postupaka.</p>		
<p><b>nositelji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelena Crnković, prof. (voditeljica)</li> <li>- učenici od prvog do četvrtog razreda</li> </ul>		
<p><b>način realizacije</b></p>	<p>U prostorijama škole, najčešće u školskoj knjižnici jedan sat tjedno prije ili poslije nastave.</p> <p>Aktivnosti ove grupe realiziraju se onako kako je predviđeno godišnjim planom i programom literarno-novinarske grupe: 35 sati godišnje kroz realizaciju programom predviđenih sadržaja.</p>		
<p><b>vremenik izvođenja</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>rujan</b></td> <td>                     Izbor uredništva, izrada detaljnog plana aktivnosti, podjela zaduženja.                       LITERARNI IZRAZ:                      -uvježbavanje pisanja rasprave i eseja,                      - osvještavanje estetske funkcije jezika                       NOVINARSKI IZRAZ:                      - kompozicija i stilske značajke glavnih publicističkih vrsta; - Kako se pišu novinski članci                 </td> </tr> </table>	<b>rujan</b>	Izbor uredništva, izrada detaljnog plana aktivnosti, podjela zaduženja.  LITERARNI IZRAZ: -uvježbavanje pisanja rasprave i eseja, - osvještavanje estetske funkcije jezika  NOVINARSKI IZRAZ: - kompozicija i stilske značajke glavnih publicističkih vrsta; - Kako se pišu novinski članci
<b>rujan</b>	Izbor uredništva, izrada detaljnog plana aktivnosti, podjela zaduženja.  LITERARNI IZRAZ: -uvježbavanje pisanja rasprave i eseja, - osvještavanje estetske funkcije jezika  NOVINARSKI IZRAZ: - kompozicija i stilske značajke glavnih publicističkih vrsta; - Kako se pišu novinski članci		

	<b>listopad</b> <b>studeni</b> <b>prosinač</b> <b>siječanj</b>	<p>Dogovor o temama, rubrikama, urednicima rubrika.</p> <p>Obrada aktualnih i zanimljivih tema, pisanje tekstova, informiranje o zbivanjima u školi i izvan nje, prikupljanje tekstova za Coolturist.</p> <p>Novinari pišu tekstove i predlažu grafičku opremu teksta ilustracijama i naslovima.</p> <p>Vježbe kreativnog pisanja</p> <p>Objavljivanje vijesti i drugih tekstova i fotografija na školskom webu.</p>
	<b>veljača</b> <b>ožujak</b>	<p>Lektoriranje tekstova</p> <p>Edukacija o grafičkom uređenju novina</p> <p>Uređivanje web-stranica novinarske grupe</p>
	<b>travanj</b>	<p>Izrada skice stranica, grafičko uređenje</p> <p>Opremanje teksta (redaktura, uređenje naslova, podnaslova )</p> <p>Priprema za tisak - ovisno o financijama i odazivu učenika.</p>
	<b>svibanj</b>	<p>Opremanje teksta (redaktura, uređenje naslova, podnaslova – glavni urednik i voditelj).</p> <p>Tiskanje školskog lista. Predstavljanje Coolturista</p>
	<b>lipanj</b>	<p>Vrednovanje rada. Procjena kvalitete rada i ostvarenih rezultata. Izrada strategije razvoja, planiranje dodatne edukacije i rada u sljedećoj školskoj godini.</p>
<b>potrebne financije - troškovnik</b>	<p><b>U školskoj godini 2017./18. ako nositeljica aktivnosti procijeni da je odaziv učenika slab te da nema dovoljno sadržaja za tiskano izdanje, školski se list neće tiskati pa u tom slučaju neće trebati osigurati financijska sredstva.</b> Budući da se situacija na polju izdavaštva mijenja iz godine u godinu, cijena izdavanja školskog lista podložna je uvjetima na tržištu i ovisi o ponudi tiskara.</p> <p>Ako bude sakupljen dovoljan broj tekstova, mogu se očekivati troškovi vezani uz izdavanje «Coolturista» pa bi za to škola trebala osigurati sredstva u iznosu od cca 7.000.00 kn., odnosno, <u>ovisno o uvjetima na tržištu</u>. Ta sredstva osigurat će se tako što će se škola javiti na natječaj Primorsko-goranske županije za sufinanciranje iz područja školstva, te uz potporu Grada Opatije. Ostala djelatnost grupe ne zahtjeva financijsku potporu.</p>	

	Prema dosadašnjoj praksi, škola će uputiti upit za ponudu trima tiskarama i na temelju njihovih ponuda odabrat će onu koja nudi najpovoljnije uvjete.
<b>vrjednovanje ostvarenja</b>	Prati se napredovanje učenika i razvijanje njihovih kompetencija, stav prema radu i grupi (redovno dolaženje na sastanke grupe, obavljanje zadataka na vrijeme i sl.) odgovornost prema odabranim zadacima i uspješnost realizacije odabranog zadatka (pisanje sastavka ili novinarskog članka). <b>Unutarnja i vanjska evaluacija učenika i nastavnika(voditelja)</b> 1. Objavljivanje radova učenika na web stranicama škole 2. Objavljivanje radova učenika u školskom listu 3. Razgovor voditeljice i članova o unapređenju kvalitete rada literarno-novinarske grupe 4. Sudjelovanje učenika na školskim, gradskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama (Lidrano)
<b>način korištenja rezultatima vrednovanja</b>	Rezultatima vrednovanja koristimo se s ciljem poboljšanja kvalitete rada literarno-novinarske grupe kao i svakog člana pojedinačno tako što voditeljica u suradnji s učenicima i na temelju njihovih sugestija istražuje nove metode i oblike rada, programske sadržaje i sl., što bi u konačnici trebalo doprinijeti poboljšanju kvalitete rada literarno-novinarske grupe, njenih članova i kvaliteti škole općenito..

## 8.2. KREATIVNA RADIONICA

Rad kreativne radionice odvija se u prostorima Škole u vrijeme kada učenici mogu sudjelovati te se na taj način kreativna radionica prilagodila obvezama učenika, te im čak i pomogla u stjecanju koncentracije kako bi polučili što bolje rezultate u obveznim predmetima.

Voditelj radionica: Lili Marinčić,prof.

Ono što će učenici raditi tijekom godine je sljedeće:

**RUJAN** – Obilježavanje Europskog dana stranih jezika 26.09. učenici će izraditi riječnik turističkih pojmova i razglednice svojih omiljenih destinacija te ukrasiti školski pano.

Planirani su i školski izleti kako bi se što kreativnije obilježio Dan turizma 29.9. i to: brodom 1. razredi, Trakošćan 2. razredi i Bled 3. i 4. razredi.

**LISTOPAD** - BOJE JESENI – kreativno likovno izražavanje – Likovna radionica: učenici će slikati u raznim tehnikama ali najčešće u akrilnoj tehnici, temperom i vodenim bojama.

Također, učenici će inicirati projekt recikliranja, plastičnih boca i starog papira te skretati pažnju video prezentacijama i produbljivati svijest o očuvanju planete kao neophodne svakodnevnice u održivom razvoju. Projekt se nastavlja i slijedeće školske godine.

**STUDENI** – Plakatom s odabirom pjesama i epitafa, učenici će obilježili Dan mrtvih i povezati se s povijesnim događajima kao što su domovinski rat.

**PROSINAC** – Prosinac će proteći u osmišljavanju i kreiranju božićnih ukrasa koji će se sastojati od prirodnih materijala kao što su šiblje, konop, vosak i drugo, te će izraditi ukrase za školski pano, ikebane i ukrase za stolove zbornice i knjižnice, ukrase za školski bor, te male vijence za školska vrata.

**SIJEČANJ** - Skladištenje i raspoređivanje božićnih ukrasa. Arhiviranje plakata i popis nabavke potrebnih materijala.

Veliki dan hrvatskog sporta – učenici će izraditi plakat s fotografijama i kratkim biografijama svih hrvatskih sportaša, promovirajući na taj način sport, i potičući ostale učenike da se bave sportom.

**VELJAČA** - Učenici će se pripremati za izradu maski po uzoru na velike svjetske karnevale (RIO, Venecija) ali i lokalne običaje karnevala – zvončare, koje će prenijeti i na papir, pretajući ih u vizualni doživljaj.

Izradom razglednica s porukama obilježiti će se dan Svetog Valentina.

**OŽUJAK** – Scensko-kreativna radionica: Oscar Wilde: The importance of being Ernest. Dijalog između Lady Bracknell i Ernesta – dvoje učenika će uvježbavati dijalog u humorističkom tonu.

Djelo inače ismijava šovinizam i oholost dijelova engleskog plemstva i opisuje novi način života mladih ljudi.

Uprizorenje će biti prikazano na priredbi povodom Dana škole 18. travnja.

Izrada uskršnjih ukrasa (stiroporna jaja bojana akrilom i ukrašena palentom, izrada žičane zlatne košare, raznih malih košarica za prostorije škole, kao i veliko zlatno jaje za školski hol), zaokupit će posljednji tjedan ožujka.

**TRAVANJ**- 22.04. Dan planeta zemlje – učenici kreativne radionice započeli su projekt "Save habitat" – te će ga i nastaviti, pa će tako organizirati akcije čišćenja školskog okoliša, a u planu su i postavljanje dodatnih reciklirajućih kanti za smeće, koje bi se nabavile novcem od prodaje uradaka kreativne radionice.

Izradit će se i pozdravni plakat s imenima maturanata te fotografijama maturalnih zabava

**SVIBANJ** – Učenici će izrađivati predmete po želji (lepeze, book-markere, šalice, svijećnjake, kutijice i ostalo) za potrebe prezentacije Škole na raznim natjecanjima.

**LIPANJ** – Povodom Svjetskog dana protiv dječjeg rada 12. 06., učenici će opetovano istražiti i napisati članak o iskorištavanju djece načinivši kartu svijeta s naglaskom na problematična područja.

### 8.3 ŠKOLA U KINU

VREMENSKO OSTVARENJE: od rujna 2017. do svibnja 2018.

MJESTO ODRŽAVANJA: Art-kino, Krešimirova 2

OČEKIVANI BROJ KORISNIKA: Korisnici ovoga projekta su učenici svih razreda naše škole i njihovi profesori.

CILJ TERENSKE NASTAVE: Izlaskom iz učionica i drukčijim sredstvima motivirati učenike na kvalitetniji rad na nastavnim satima.

SADRŽAJ: Posjet Art-kinu odvija se u sklopu projekta *Škola u kinu*. Projekt je započeo 2009. Godine u suradnji s Hrvatskim filmskim savezom. Cilje mu je razvoj filmske pismenosti u djece i mladih.

OČEKIVANI REZULTATI: Posjet kinu i gledanje filma pretpostavka je za dalji rad na satu. Film je motivacija za različita područja u nastavi izražavanja i književnosti.

FINANCIJSKI PLAN: **Troškovi provedbe terenske nastave:**

Filmske projekcije za učenike su **besplatne**. Budući da većina učenika ima mjesečne autobusne karte koju su sufinanciranje, pretpostavljamo da najveći dio učenika neće imati nikakvih troškova.

### 8.4 TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

**Nenad Drobnjak, prof.**

Nastavnim planom i programom predmeta turistička geografija u šk.godini 2017./18. predviđena je realizacija slijedećih terenskih nastava za učenike 2.,3.i 4. razreda i to:

2.razred: Rujan 2017.: PARK PRIRODE UČKA-orijentacija u prostoru

Studeni 2017. : METEOROLOŠKA POSTAJA U RIJECI

Prosinac 2017.: ŠETNICA LUNGO MARE U OPATIJI

Veljača 2018.: PRIRODOSLOVNI MUZEJ U RIJECI

Ožujak 2018.: PAZIN I ŽMINJ (špilja Feštinsko kraljevstvo)

3.razred: Ožujak 2018. : SLOVENSKO PRIMORJE

4.razred: Rujan 2017.: POUČNA STAZA SLAP-LOVRANSKA DRAGA

Ožujak 2018.: ZADAR-ŠIBENIK

Predviđena je realizacija jedne terenske nastave i 3 terenske akcije u suradnji sa udrugom Žmergo i to:

Rujan 2017.:Ekološka akcija čišćenja obalnog pojasa  
Opatije u suradnji sa eko udrugom "Žmergo"

Veljača 2018.: Šetnica Carmen Sylva

Ožujak 2018.: Skupljanje papira i recikliranog materijala  
u akciji osnovnih i srednjih škola Opatije pod  
vodstvom eko udruge " Žmergo"

Travanj 2018.: Zelena čistka u suradnji sa "Žmergom"

#### Ciljevi i zadaci :

Postojeće teoretsko znanje iz orijentacije učenici će praktično uvježbavati u prostoru. Orijentirajući se kompasom, GPRS ili kartom. Učenici će biti podijeljeni u skupine.

#### Nositelji terenskih nastava:

profesor geografije s razrednicima

#### Način realizacije:

Navedene terenske nastave će biti realizirane tijekom nastavne godine, a priprema će se organizirati na prethodnim nastavnim satima.

#### Vremenik terenske nastave:

Određen je planom i programom nastavnog predmeta geografija, a potvrđuje ga i odobrava Nastavničko vijeće.

#### Troškove - snose učenici.

Novac skuplja razrednik, a uplata se vrši preko računa škole sukladno Pravilniku o organiziranju izleta i stručnih ekskurzija u osnovnim i srednjim školama

Vrednovanje-učenici se ocjenjuju brojčano u komponentama ocjenjivanja iz geografije- za samostalni rad ili aktivnost i za snalaženje na karti.

## **8.5. TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI**

**Ana Žilić, prof.**

**Za 3.razrede :**

1.Terenska nastava iz povijesti se organizira svake godine prema godišnjem planu i programu iz predmeta povijesti.

2.Ciljevi i zadaci :

Razvijati kod učenika ljubav prema svom zavičaju i njegovoj kulturoj baštini. Naučiti ih analizirati, vrednovati, čuvati i njegovati povijesne spomenike. Razvijati i poticati duh tolerancije i poštovanja prema drugim narodima i kulturama. Cijeniti tradiciju ovog kraja – otvorenost za sve utjecaje; suživot u multikulturalnoj zajednici, ali i zadržavanje svojih autohtonih posebnosti. Poznati učenika sa borbom naroda za očuvanje hrvatskog nacionalnog identiteta i ulogom poznatih ličnosti u tom procesu. Bogato kulturno nasljeđe staviti u funkciju turizma te ososobiti učenika za stručno vođenje turističkih grupa.

3.Nositelji terenske nastave:

Profesor povijesti s razrednicima 3.razreda te učenici trećih razreda Hotelijsko-turističke škole,Opatija. Odgovornosti i obveze: Osposobiti učenike za samostalni rad i cjeloživotno obrazovanje,rad u timu,odgovornost prema članovima tima i prema radnim zadacima koji će im biti zadani od poslodavca unutar neke radne organizacije.

4.Način realizacije:

Navedene terenske nastave će biti realizirane tijekom nastavne godine, a priprema će se organizirati na prethodnim nastavnim satima.

5.Vremenik terenske nastave za 3. razrede određen je planom i programom nastavnog predmeta povijest, a potvrđuje ga i odobrava Nastavničko vijeće.

6.Trošove posjeta muzejima snose učenici. Za posjet Sveučilišnoj biblioteci u Rijeci, Muzeju grada Rijeke, Hrvatskom muzeju turizma te za stručno vođenje gradom Kastvom treba izdvojiti po 10 kn.

7.Vrednovanje- učenici se ocjenjuju brojčano u komponentama ocjenjivanja iz povijesti.

8. Škola u kinu - Art-kino, Krešimirova 2. Vremensko ostvarivanje od prosinca 2017. do travnja 2018. Korisnici ovog projekta su učenici svih razreda naše škole i njihovi profesori. Cilj i zadaci: Izlaskom iz učionica i drukčijim sredstvima motivirati učenike na kvalitetniji rad na nastavnim satima. Sadržaj: Cilj je razvoj filmske pismenosti u djece i mladih. Očekivani rezultati: Posjet kinu i gledanje filma pretpostavka je za dalji rad na satu. Film je motivacija za različita područja u nastavi izražavanja i književnosti. Npr. film Sufražetknje planira se povezati s nastavnom jedinicom o položaju žena u Kastavštini krajem 19. i početkom 20.stoljeća. Financijski plan: Filmske projekcije za učenike su besplatne. Budući da većina učenika ima mjesečne autobusne karte koju su sufinanciranje, pretpostavljamo da najveći dio učenika neće imati nikakvih troškova.

## 8.6. OBILAZAK AUSTRIJSKE KNJIŽNICE- sveučilišni kampus- Rijeka

- Karmen Ujčić, prof.

### Suradnja s Odsjekom za germanistiku Filozofskog fakulteta u Rijeci na poziv voditeljice Austrijske knjižnice

Ciljevi:

- senzibilizirati učenike za književnost i kulturu njemačkog govornog područja.
- upoznati učenike s imenima poznatijih austrijskih književnika i senzibilizirati učenike za njihov rad,
- ostvariti suradnju učenika, posebno izvornih govornika njemačkog jezika, s Austrijskom knjižnicom radi samostalnog posuđivanja knjižničnog fonda i njegovanja odnosa radi daljnje suradnje,
- potencirati komunikaciju na njemačkom jeziku s predavačima i studentima na Odsjeku za germanistiku,
- eventualno uputiti poslovno pismo na njemačkom jeziku i zamoliti za termin,
- predstaviti se, pismeno i usmeni se zahvaliti na organizaciji,
- pripremiti pitanja i postaviti pitanja,
- pripremiti i realizirati kratki nastup
- pri gledanju filma razvijati sve četiri jezične vještine, posebno kulturu izražavanja i raspravljanja.

Svrha:

razvijati interes učenika za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja.

Namjena:

učenicima njemačkog jezika kao prvog stranog jezika svih smjerova.

Nositelji i sudionici:

učenici njemačkog jezika kao prvog stranog jezika, voditeljica projekta Austrijske knjižnice u Rijeci dr.sc. Aneta Stojić, studenti Odsjeka za germanistiku, nastavnik njemačkog jezika.

Način realizacije:

U dogovorenom terminu obići Austrijsku knjižnicu, dolazak gradskim prijevozom, priprema tijekom nastave.

Vrijeme realizacije: Realizacija posjeta u trajanju dvaju školskih satova.

Troškovi:- nema ili cijena prijevozne karte za prvu zonu gradskog javnog prijevoza.

Vrednovanje: vrednovanje ponašanja, suradnje te usvojenosti znanja.

## 8.7. SURADNJA S UAB-om GRADA OPATIJE

Memento 26.1.2018.

Predavanje na temu holokausta (Oleg Mandić) 10.11.2017.

Dani antifašizma u Opatiji (7. - 9.3.2018.)

Dan oslobođena Opatije (28.4.2018.)

Posjet muzeju Lipe 15.9.2017.

Obilazak spomenika 2.svjetskog rata uz prigodni sat povijesti u studenom 2017.

Auschwitz – vlak sjećanja (22. - 26.3. 2018.) - dva učenika uz suglasnost roditelja u pratnji članova UABAe putuje u posjet Auschwitzu o trošku grada Opatije.

## **8.8.ISPITI DELF /DALF**

Nataša Matošević,prof.

DELF i DALF jedine su diplome o poznavanju francuskog jezika koje strancima izdaje Ministarstvo obrazovanja Republike Francuske.

Jedna od prednosti sustava DELF/DALF sastoji se u tome što se svaki ispit položen u Hrvatskoj priznaje u bilo kojoj od preko sto pedeset drugih zemalja gdje se ti ispiti održavaju, uključujući Francusku.

U našoj školi od školske godine 2017./2018. za zainteresirane učenike škole provodimo ispit DELF (razinu A1 i A2 u skladu s planom i programom francuskog jezika). Ispit provodimo u suradnji s Veleposlanstvom Republike Francuske i uz njihovu pomoć. Za ispit se učenici pripremaju u školi uz pomoć profesorice francuskog jezika koja i sama sudjeluje u provedbi i vrednovanju ispita, kao akreditirani DELF ispitivač. Prijave za ispit počinju u studenom, zaključno s 1.prosincem, a ispit se provodi u veljači. Rezultati ispita stižu u travnju ili svibnju.

## **8.9. NATJECANJE JUVENES TRANSLATORES**

Prijava na natjecanje mladih u prevođenju Juvenes Translatores koje organizira Europska komisija

Ciljevi:

- steći iskustvo prijavljivanja i sudjelovanja na internacionalnom natjecanju,
- predstavljati Školu,
- steći iskustvo prevođenja uz upotrebu rječnika,
- uvježbavati ustrojstvo sintakse u ishodišnom i ciljnom jeziku,
- primijeniti i proširiti vokabular, razumjeti semantičku iznijansiranoost izraza,
- detaljno razumjeti tekst koji se prevodi,
- vrednovati i samovrednovati postignuća,
- surađivati s natjecateljima drugih škola,
- ispuniti obrasce za prijavu,
- obratiti se organizatorima natjecanja
- osvijestiti važnosti Bruxellesa kao prevodilačkog centra i u slučaju dobrog rezultata otputovati u Bruxelles.

Namjena:

Namjena je promicati višejezičnost i mobilnost među mladima.

Sudionici:

Sudjeluju učenici koji uče engleski, talijanski i njemački jezik, a rođeni su 1999. godine, u pratnji nastavnika stranih jezika.

Način realizacije:

Natjecanju prethodi elektronička prijava za izbor škola, u slučaju odabira škole natjecanje se bi se provelo prema uputstvu organizatora natjecanja (Europska komisija) u školskim prostorijama, a uradci bi se slali elektronskom poštom instituciji Juvenes Translatores.

Vrijeme realizacije:

Prijave na izbor škola za natjecanje se provode u rujnu i listopadu 2017. godine.

Troškovnik:

Potrebno je isprintati ispitne materijale i osigurati rječnike.

## **8.10. Školski športski klub „Turist“**

**Voditelj: Leon Stock, prof.**

Ove godine Hotelijsko-turistička škola, tj. Školski športski klub „Turist“ prijavit će na županijsko natjecanje dvije športske ekipe.

Učenice će nastupiti u odbojci a učenici u nogometu.

Voditelj ženske odbojkaške ekipe i muške nogometne momčadi je Leon Stock, prof.

Kalendar natjecanja trenutno nije poznat. Za ekipe će se organizirati treninzi u sportskoj dvorani.

Prvi gradski susreti održati će se najvjerojatnije u Opatiji u sportskoj dvorani, a o ishodu utakmica ovisiti će odlazak na županijsko natjecanje. Troškova kod održavanja treninga nema, za gradsko troškove će snositi škola a za županijsko škola će iznaći sredstva.

## **9. EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA, FAKULTATIVE I IZLETI- PROJEKTI**

### **9.1. OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA TURIZMA-27.9.2017.**

<b>AKTIVNOST/ PROJEKT</b>	<b>PROJEKT – TERENSKA NASTAVA U JEDNU OD SLJEDEĆIH DESTINACIJA: OPATIJA-RIJEKA-MALINSKA (POSJET HOTELU MALIN)–KRK-otok Košljun-RIJEKA-</b>
-------------------------------	--

	<b>OPATIJA(PRVIRAZREDI);RIJEKA-OPATIJA-TRST-PALMANOVA-OPATIJA-RIJEKA (DRUGI RAZREDI) ; BLED (POSJET HOTELU JEZERO I GOLF,VIŠA ŠOLA-TREĆI RAZREDI)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upoznati navedene destinacije i njihovu ponudu te napraviti poveznicu sa sadržajima koje učenici usvajaju u školi</li> <li>✓ Istaknuti važnost posjeta za zanimanje za koje se učenici obrazuju</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija
<b>Način realizacije</b>	✓ Učenici će u pratnji profesora tijekom vođenog izleta posjetiti neku od navedenih destinacija te će u pratnji stručnog lokalnog vodiča razgledati glavne znamenitosti, posjetiti muzej ili hotel, ovisno o destinaciji i organizaciji
<b>Vremenik aktivnosti</b>	✓ 27.09.2017. – Svjetski dan turizma
<b>Troškovi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Točan iznos troškova biti će određen nakon prikupljenih podataka o broju učenika koji će ići na izlet</li> <li>✓ Krk -170 kn, Trst-170 kn,Bled- 170 kn- snose učenici. Oni koji ne idu na terensku nastavu imati će organiziranu nastavu</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenici će spoznati važnost putovanja za stjecanje novih iskustava te učenje o sebi i svijetu koji nas okružuje</li> <li>✓ Učenici će na konkretnom primjeru vođenog izleta moći steći praktična znanja koja su u direktnoj poveznici sa zanimanjem za koje se obrazuju</li> </ul>

## 9.2. ADVENT: BUDIMPEŠTA

<b>AKTIVNOST /PROJEKT</b>	<b>VANUČIONIČNA NASTAVA – ADVENT: NAGYKANIZSA-BUDIMPEŠTA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti odabranog grada</li> <li>✓ Upoznati adventsku ponudu tijekom posjeta Božićnog sajma</li> <li>✓ Istaknuti važnost posjeta za zanimanje za koje se učenici obrazuju</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija
<b>Način realizacije</b>	✓ Učenici će u pratnji profesora tijekom vođenog izleta posjetiti glavne kulturne i povijesne znamenitosti odabranog grada, a potom će u večernjim satima razgledati Božićni sajam; posjet hotelu u Zalakarošu
<b>Vremenik aktivnosti</b>	✓ 8.do 10. prosinac 2017.
<b>Troškovi aktivnosti</b>	✓ Točan iznos troškova biti će određen nakon prikupljenih podataka o broju učenika sudionika

<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenici će spoznati važnost putovanja za stjecanje novih iskustava te učenje o sebi i svijetu koji nas okružuje, upoznavanje s radom hotela</li> <li>✓ Učenici će na konkretnom primjeru vođenog izleta moći steći praktična znanja koja su u direktnoj poveznici sa zanimanjem za koje se obrazuju</li> </ul>
---	---

### 9.3. TRIESTE-DVORAC MIRAMARE-PALMANOVA

<b>AKTIVNOST /PROJEKT</b>	<b>VANUČIONIČNA NASTAVA – UPOZNAVANJE TURISTIČKE DESTINACIJE (1.razredi- RASTOKE-SLUNJ, 2.razredi-LJUBLJANA, 3.i4.razredi- KOPAR-PORTOROŽ)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upoznati navedenu destinacije i njihovu ponudu te napraviti poveznicu sa sadržajima koje učenici usvajaju u školi</li> <li>✓ Istaknuti važnost posjeta za zanimanje za koje se učenici obrazuju – posjet institutu za jezik te školi istudiju za prevođenje</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	✓ Hotelijersko-turistička škola Opatija
<b>Način realizacije</b>	✓ Učenici će u pratnji profesora tijekom vođenog izleta posjetiti navedenu destinaciju te će se u pratnji stručne osobe upoznati s načinom rada i studiranja simultanog prevođenja (Trst)
<b>Vremenik aktivnosti</b>	✓ Svibanj (22. svibnja 2018.)
<b>Troškovi aktivnosti</b>	✓ Točan iznos troškova biti će određen nakon prikupljenih podataka o broju učenika sudionika
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenici će spoznati važnost putovanja za stjecanje novih iskustava te učenje o sebi i svijetu koji nas okružuje</li> <li>✓ Učenici će na konkretnom primjeru vođenog izleta moći steći praktična znanja koja su u direktnoj poveznici sa zanimanjem za koje se obrazuju</li> </ul>

### 9.4.POSJET GRADSKOM VJEĆU

<b>voditelj/i aktivnosti/projekta</b>	Sonja Doboviček, prof.
<b>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<p>Proširiti i primijeniti činjenična znanja stečena u školi, upoznati lokacije i unutarnje ustrojstvo lokalne vlasti.</p> <p>Proširiti činjenična znanja stečena u školi, upoznati unutarnje ustrojstvo Gradskog vijeća, razgovor sa zastupnicima.</p>

<b>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Namijenjeno učenicima 3. i 4.razreda
<b>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sonja Doboviček, prof., razrednici i članovi razrednog vijeća razreda koji sudjeluju u realizaciji projekta, a broj profesora u pratnji prema <i>Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole</i>
<b>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Priprema učenika. Izvanučionična nastava.
<b>vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom nastavne godine 2017./2018.
<b>troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškove putovanja snose učenici-visina koštanja vozne karte
<b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija unutar grupe uz prenošenje pozitivnih iskustava za sljedeće grupe

### 9.5. POSJET HRVATSKOM SABORU

<b>voditelj/i aktivnosti/projekta</b>	Sonja Doboviček, prof
<b>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Proširiti i primijeniti činjenična znanja stečena u školi, upoznati lokacije i unutarnje ustrojstvo državne vlasti.  Proširiti činjenična znanja stečena u školi, upoznati unutarnje ustrojstvo Hrvatskog sabora, razgovor sa zastupnicima.

<b>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Namijenjeno učenicima 3. i 4.razreda
<b>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sonja Doboviček, prof., razrednici i članovi razrednog vijeća razreda koji sudjeluju u realizaciji projekta, a broj profesora u pratnji prema <i>Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole</i>
<b>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Priprema učenika. Jednodnevni stručni posjet.
<b>vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom nastavne godine 2017./2018.
<b>troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškove putovanja snose učenici.
<b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija unutar grupe uz prenošenje pozitivnih iskustava za sljedeće grupe

#### 9.6. POSJET PREDsjedNIKU RH

<b>voditelj/i aktivnosti/projekta</b>	Sonja Doboviček, prof
<b>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Proširiti i primijeniti činjenična znanja stečena u školi, upoznati lokacije i unutarnje ustrojstvo državne vlasti  Upoznati učenike s ovlastima Predsjednika RH, unutarnjim ustrojem Ureda Predsjednika te razgovor s Predsjednikom.
<b>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Namijenjeno učenicima 3. i 4.razreda

<b>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<u>Sonja Doboviček</u> , prof., razrednici i članovi razrednog vijeća razreda koji sudjeluju u realizaciji projekta, a broj profesora u pratnji prema <i>Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole</i>
<b>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Priprema učenika. Jednodnevni stručni posjet. Posjet Pantovčaku.
<b>vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom nastavne godine 2017./2018.
<b>troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškove putovanja snose učenici.
<b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija unutar grupe uz prenošenje pozitivnih iskustava za sljedeće grupe

### 9.7. POSJET- BOTEL MARINA- Rijeka

<b>Aktivnost/projekt</b>	POSJET - BOTEL MARINA, Rijeka 2018.
<b>voditelj/i aktivnosti</b>	Mirjana Latas, prof., - nastavnici ekonomske skupine predmeta
<b>ciljevi aktivnosti</b>	Posjet – plutajućem hotelu MARINA koji osim pružanja usluga smještaja -modernog je dizajna -ima atraktivnu ponudu -na izvrsnoj je lokaciji Učenici imaju priliku upoznati raznovrsnu ponudu hotela, te povezati stečeno znanje iz struke, a također zainteresirati se za obavljanje stručne ili praktične nastave
<b>namjena aktivnosti</b>	Posjet je namijenjen učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.
<b>nositelji aktivnosti</b>	<u>Mirjana Latas</u> , profesori ekonomske skupine predmeta, razrednici i ostali profesori – prema dogovoru

<b>način realizacije</b>	Posjet
<b>vremenik aktivnosti</b>	Proljeće 2018. godine – prema mogućem dogovoru sa osobljem hotela
<b>troškovnik aktivnosti,</b>	Troškove putovanja snose učenici, kako učenici uglanom imaju pokazne karte trošak za većinu učenika neće postojati
<b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija unutar grupe uz prenošenje pozitivnih iskustava za sljedeće grupe

### 9.8. POSJET GOETHE INSTITUTU U ZAGREBU

<b>CILJEVI:</b>	<p>Glavni ciljevi su ovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ostvariti kontakt s izvornim govornicima i tutorima njemačkog jezika,</li> <li>Razvijati afirmativni odnos prema njemačkom jeziku i želju za daljnjim učenjem jezika i usavršavanja,</li> <li>Cijeniti kulturu naroda njemačkog govornog područja,</li> <li>Saznati konkretna jezična znanja ili znanja o civilizaciji tijekom sudjelovanja na radionicama,</li> <li>Upoznati novitete u učenju stranog jezika.</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	Posjet je namijenjen razvijanju jezičnih znanja i vještina u učenika koji uče njemački jezik.
<b>NOSITELJ:</b>	Karmen Ujčić
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Posjet će se realizirati putovanjem u Zagreb u suradnji Trgovačkom i tekstilnom školom Rijeka.
<b>VREMENIK:</b>	Posjet se predviđa za prosinac 2017. godine.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Predviđa se da će troškove činiti cijene ulaznica i prijevoza.

<b>VREDNOVANJE:</b>	Aktivnost će se vrednovati prateći interakciju učenika/učenica.
---------------------	---

### 9.9. FILMSKA MATINEJA- „FESTIVAL PRAVA DJECE“

Odlazak na filmsku matineju „Festival prava djece“ u Cinestar Rijeka promiče udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti *ALTERNATOR* u suradnji s UNICEF-om, pravobraniteljicom za djecu i Hrvatskim filmskim savezom.

Na matineji će biti prikazan izbor najboljih filmova stvaralaštva mladih ih Hrvatske i svijeta. Uz promicanje stvaralaštva mladih i inkluzije, sve projekcije su prilagođene dobi djece kao i djeci s teškoćama.

HT škola Opatija će prisustvovati filmskoj matineji „Festival prava djece“ s 30 učenika drugih i trećih razreda.

Nositelji aktivnosti su: pedagog Ivo Grgurić, prof. i knjižničarka Lorna Ivančić Vukelić, prof.

## 10. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

### 10.1. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

- za učenike četvrtih razreda koji žele polagati ispite državne mature školske godine 2016./2017. na višoj razini

**RAZRED: četvrti**

Broj sati dodatne nastave: **32**

Dodatnu nastavu izvodi : Jelena Crnković, prof.

REDNI BROJ	PROGRAMSKO PODRUČJE	PROGRAMSKI SADRŽAJI	BROJ SATI	MJESEC	METODIČKE NAPOMENE (tip sata, nastavne metode)
1.		Uvodne napomene, dogovor s učenicima	1	9.	Sat lektire; grupni rad; usmeno izlaganje uč, dijalog,
2.-3.	1.RAZRED KLASIČNA KNJIŽEVNOST	Ponavljjanje gradiva 1. razreda <b>Euripid, Elektra</b> <b>Sofoklo, Kralj Edip</b>	2	9.	Sat lektire; usmeno izlaganje uč, dijalog, pisanje
4.	1.RAZRED KLASIČNA KNJIŽEVNOST	Ponavljjanje gradiva 1. razreda	1	9.	Sat lektire; grupni rad; usmeno

					izlaganje uč, dijalog, pisanje
<b>5.</b>	<b>IZRAŽAVANJE</b>	Interpretativni školski esej - vježba	1	<b>10.</b>	Sat interpretacije: Rad na tekstu; čitanje, dijalog, tumačenje
<b>6.</b>	<b>2. RAZRED EUROPSKA RENESANSA</b>	Ponavljjanje gradiva 2. razreda W.Shakespeare, San ivanjske noći	1	<b>10.</b>	Sat lektire; grupni rad; usmeno izlaganje uč, dijalog, pisanje
<b>7.</b>	<b>2. RAZRED HRVATSKA RENESANSA</b>	Ponavljjanje gradiva 2. razreda M.Pelegriновиć, Jeđupka	1	<b>10.</b>	Sat interpretacije: Rad na tekstu; čitanje, dijalog, tumačenje
<b>8.-9.</b>	<b>2. RAZRED KLASICIZAM IZRAŽAVANJE</b>	Ponavljjanje gradiva književnosti 2. Razreda (Racine, Corneille)	2	<b>11.</b>	Sat interpretacije: rad na tekstu; čitanje, dijalog, tumačenje
<b>10.</b>	<b>2. RAZRED ROMANTIZAM</b>	A.S.Puškin, Evgenij Onjegin	1	<b>11.</b>	Sat lektire; grupni rad; usmeno izlaganje uč, dijalog, pisanje
<b>11.-12.</b>	<b>2. RAZRED ROMANTIZAM</b>	Interpretativni školski esej - vježba	2	<b>11.</b>	Sat lektire; grupni rad; usmeno izlaganje uč, dijalog, pisanje
<b>13.</b>	<b>3.RAZRED PROTOREALIZAM</b>	August Šenoa, Seljačka buna, Propast Venecije	1	<b>12.</b>	Sat lektire; usmeno izlaganje uč, dijalog, pisanje
<b>14. - 15.</b>	<b>3. RAZRED REALIZAM</b>	Ponavljjanje gradiva 3.razreda E.Kumičić, Urota zrinsko-frankopanska	2	<b>12.</b>	Sat lektire; grupni rad; usmeno izlaganje uč, dijalog, pisanje
<b>16.</b>	<b>MODERNA</b>		1	<b>1.</b>	Sat lektire; grupni rad,

		Ivo Vojnović: Dubrovačka trilogija			samostalno izlaganje uč; dijalog
<b>7.-18.</b>	<b>3. RAZRED MODERNA</b>	M.C.Nehajev: Bijeg	2	<b>2.</b>	Sat lektire; usmeno izlaganje uč, dijalog, pisanje; opažanje
<b>19.</b>	Ekspresionizam	Ponavljjanje gradiva 3. razreda; Miroslav Krleža, Kraljevo	1	<b>2.</b>	Sat lektire; grupni rad; usmeno izlaganje uč, dijalog, pisanje
<b>210.</b>	II. razdoblje (1929. – 1952.)	Jean Paul Sartre, Mučnina	1	<b>2.</b>	Sat lektire; grupni rad; usmeno izlaganje uč, dijalog, pisanje
<b>21.</b>	II. razdoblje (1929. – 1952.)	Meša Selimović, Derviš i smrt	1	<b>2.</b>	Sat lektire; grupni rad; usmeno izlaganje uč, dijalog, pisanje
<b>22.</b>	Druga moderna (1952. – 1968.)	Petar Šegedin, Crni smiješak;	1	<b>3.</b>	Sat lektire; grupni rad; usmeno izlaganje uč, dijalog, pisanje
<b>23.</b>	Druga moderna (1952. – 1968.)	Vladan Desnica, Proljeća Ivana Galeba;	1	<b>3.</b>	Sat lektire
<b>24.</b>	Druga moderna (1952. – 1968.)	Slobodan Novak, Miris, zlato i tamjan	1	<b>3.</b>	Sat lektire
<b>25.</b>	Druga moderna (1952. – 1968.)	Ranko Marinković: Kiklop	1	<b>3.</b>	Sat lektire
<b>26.</b>	<b>HRVATSKI JEZIK LEKSIKOGRAFIJA</b>	Glosari, aneksni rječnici; enciklopedijski i jezični rječnici; Leksikografski članak; natuknica i odrednica; vrste odrednica; vrste	1	<b>4.</b>	Obrada novog gradiva Tumačenje, dijalog Metoda demonstracije

		leksikografskih poredaka natuknica			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

## 10.2. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

BROJ SATI: **32** ŠKOLSKA GODINA: **2017 / 2018.** POLUGODIŠTE: **1. i 2.**

Sastavila i napisala: prof. Lili Marinčić

CILJ ( SVRHA ) UČENJA PREDMETA:

Osposobiti učenike za polaganje državne mature nadograđivanjem prethodno usvojenog gradiva razlikovnim sadržajima prema programu za četvrti razred gimnazije.

### NAZIVI NASTAVNIH CJELINA/TEMA i VJEŽBI:

An Outline of English Grammar

Alphabet and Sounds

Nouns

Adjectives and adverbs

Numerals, Articles and Pronouns

Verbs

English Tense System

Present Tense S/C

Past Tense S/C

Aspect: present and Continuous

Present and Past Passive voice

Question formation

Present perfect S/C

Time adverbials

Past perfect

Narrative Tenses

Retelling a story

Repetition of the English Tense System

Informal writing

American vs. British English

Future – 6 ways of expressing it

Future S/C  
Future Perfect  
Present S/  
„Going to“ form  
Formal writing  
Formal letters  
Passive Voice  
Modals  
Modals in the Past  
Conditional Clauses 1  
Direct and indirect Speech  
Sequence of Tenses  
Conditional Clauses 2  
Conditional Clauses 3  
Repetition

### **10.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA**

Dopunska nastava namjenjena je učenicima prvih razreda. Učenici ostalih razreda mogu doći uz prethodnu najavu i dogovor s nastavnicom.

Nastavni materijali: [zweite.sprache@deutsch1](mailto:zweite.sprache@deutsch1) (udžbenik i radna bilježnica), radni listići

Plan i program sastavila: Marijana Matejčić, prof.

Redni broj sata	Sadržaj sata
1.	1.Ponavljanje konjugacije deklinacije, prijedloga 2. Vježbe čitanja 3.Vježbe čitanja
2.	1. Ponavljanje konjugacije deklinacije, prijedloga 2.Vježbe čitanja, osobne zamjenice, prezent, određeni i neodređeni član 3.Vježbe čitanja
3.	1.Ponavljanje zavisnih rečenica, glagolskih vremena 2.Vježbe čitanja, deklinacija članova, redoslijed riječi u izjavnoj i upitnoj rečenici 3.Vježbe čitanja, osobne zamjenice, prezent pravilnih glagola
4.	1. Ponavljanje zavisnih rečenica, glagolskih vremena 2.Vježbe čitanja, posvojne zamjenice 3.Vježbe čitanja, deklinacija određenih i neodređenih članova
5.	1.Povratni glagoli 2.Vježbe čitanja, upotreba određenog i neodređenog člana, negacija <i>nicht</i> i <i>kein</i> 3.Vježbe čitanja, redoslijed riječi u rečenici
6.	1. Upotreba glagola sa <i>sich/einander</i> 2.Prezent nepravilnih glagola, upitne riječi 3.Posvojne zamjenice
7.	1.Genitiv 2.Prezent nepravilnih glagola, dativ i akuzativ članova 3.Prezent nepravilnih glagola
8.	1.Genitiv 2.Konstrukcija <i>Es gibt+Akk.</i> , osobne zamjenice u akuzativu 3.Prezent nepravilnih glagola
9.	1.Preterit 2.Dativ osobnih zamjenica i članova 3.Upotreba određenog i neodređenog člana
10.	1.Preterit

	<p>2. Dativ osobnih zamjenica i članova, prijedlozi uz dativ, modalni glagoli <i>möchten, können, mögen</i></p> <p>3. Upotreba određenog i neodređenog člana</p>
11.	<p>1. Preterit</p> <p>2. Modalni glagoli <i>möchten, können, mögen, prezent</i> <i>pravilnih i nepravilnih glagola</i></p> <p>3. Upotreba negacije</p>
12.	<p>1. Glagoli s prijedlozima</p> <p>2. Modalni glagoli <i>möchten, können, mögen, prezent</i> <i>pravilnih i nepravilnih glagola</i></p> <p>3. Wo?/Wohin? Dat/Akk</p>
13.	<p>1. Glagoli s prijedlozima</p> <p>2. Glagoli s odvojjivim i neodvojjivim prefiksom</p> <p>3. Osobne zamjenice u akuzativu</p>
14.	<p>1. Pronominaladverbien</p> <p>2. Glagoli s odvojjivim i neodvojjivim prefiksom</p> <p>3. Prijedlozi s dativom</p>
15.	<p>1. Pronominaladverbien</p> <p>2. Neodređena zamjenica <i>man</i></p> <p>3. Osobne i posvojne zamjenice u dativu, članovi u dativu</p>
16.	<p>2. Glagoli s odvojjivim i neodvojjivim prefiksom, zamjenica <i>man</i></p> <p>3. Prijedlozi u dativu</p>
17.	<p>1. Uzročne rečenice s veznicima <i>denn, weil, deshalb, darum, deswegen</i></p> <p>2. Glagoli s povratnom zamjenicom</p> <p>3. Prezent modalnih glagola „<i>mögen</i>“, „<i>können</i>“, „<i>möchten</i>“</p>
18.	<p>1. Nezavisno-složene rečenice s veznicima <i>und, aber, denn, sondern,</i></p> <p>2. Imperativ</p> <p>3. Prezent glagola s odvojjivim prefiksom</p>
19.	<p>1. Povratni glagoli</p> <p>2. Prezent modalnih glagola <i>müssen</i> i <i>dürfen</i>, vremenske i uzročne rečenice</p> <p>3. Prezent glagola s odvojjivim prefiksom</p>
20.	<p>1. Deklinacije pridjeva (jaka, slaba, mješovita)</p> <p>2. Vremenske i uzročne rečenice</p> <p>3. Neodređene zamjenica „<i>man</i>“</p>

21.	1. Deklinacije pridjeva (jaka, slaba, mješovita) 2. Modalni glagoli, vremenske i uzročne rečenice 3. Povratni glagoli
22.	1. Deklinacije pridjeva (jaka, slaba, mješovita) 2. Modalni glagoli 3. Imperativ
23.	1. Komparacija pridjeva 2. Imperativ, modalni glagoli, vremenske i uzročne rečenice 3. Prezent modalnih glagola "müssen" i "dürfen"
24.	1. Komparacija pridjeva 2. Upitna i pokazna zamjenica <i>welcher/dieser</i> 3. Vremenske i uzročne rečenice
25.	1. Upotreba pasiva u prezentu 2. Preterit glagola <i>haben</i> i <i>sein</i> 3. Vremenske i uzročne rečenice
26.	1. Upotreba pasiva u prezentu 2. Upitna i pokazna zamjenica <i>welcher/dieser</i> , preterit glagola <i>haben</i> i <i>sein</i> 3. Vremenske i uzročne rečenice
27.	1. Upotreba pasiva u prezentu 2. Upitna i pokazna zamjenica <i>welcher/dieser</i> , preterit glagola <i>haben</i> i <i>sein</i> 3. Modalni glagoli
26.	1. Parafraziranje pasiva aktivnim oblicima 2. Ponavljanje deklinacija 3. Ponavljanje povratnih, nepravilnih glagola i glagola s odvojivim i neodvojivim prefiksom
28.	1. Parafraziranje pasiva aktivnim oblicima 2. Ponavljanje prezenta pravilnih i nepravilnih glagola, modalnih glagola 3. Ponavljanje povratnih, nepravilnih glagola i glagola s odvojivim i neodvojivim prefiksom
29.	1. Upotreba pasiva prošlom vremenu 2. Ponavljanje sintakse 3. Ponavljanje dativa i akuzativa imenica i osobnih zamjenica
30.	1. Upotreba pasiva prošlom vremenu 2. Futur

	3. Ponavljanje dativa i akuzativa imenica i osobnih zamjenica
31.	1. Upotreba pasiva prošlom vremenu 2. Komparacija pridjeva 3. Welcher?/Dieser, upotreba upitne i pokazne zamjenice
32.	1. Upotreba pasiva prošlom vremenu 2. Komparacija pridjeva 3. Preterit glagola „haben“ i „sein“
33.	1. Ponavljanje 2. Upotreba infinitiva s česticom <i>zu</i> i bez nje 3. Preterit glagola „haben“ i „sein“
34.	1. Ponavljanje 2. Objektne rečenice, modalni glagoli <i>sollen</i> i <i>wollen</i> 3. Ponavljanje
35.	1. Ponavljanje 2. Objektne rečenice, modalni glagoli <i>sollen</i> i <i>wollen</i> 3. Ponavljanje

#### 10.4. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Dodatna nastava se organizira za zainteresirane učenike četvrtih razreda po jedan sat tjedno. Nastavu izvodi Sandra Grgurić, prof.

Zbog strukture naših učenika nastava je u najvećem dijelu posvećena sadržajima koji su u planu i programu 4.-tog razreda, ali također i nastavnim sadržajima prethodnih razreda. Dana je mogućnost nadoknade ili proširenja onoga što nisu u dovoljnoj mjeri usvojili na satovima redovne nastave.

Na većini satova rješavaju se zadaci s državne mature (osnovna razina) te neki zadaci s državne mature (viša razina).

Primjenjuje se individualni pristup tako da se obrađuju i teme za koje učenici imaju poseban interes npr. Razlikovni sadržaji iz gimnazijskog programa.

Nastavne cjeline:

1. Algebarski izrazi

2. Kvadratne jednadžbe i nejednadžbe
3. Korijeni i potencije s racionalnim eksponentom
4. Kvadratna funkcija i njen graf
5. Analitička geometrija u ravnini
6. Kružnica i krug
7. Trigonometrija pravokutnog trokuta
8. Omjeri, razmjeri i razmjernost veličina
9. Postotni i kamatni račun

### **10.5 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

Dopunska nastava iz matematike izvodi se za učenike prvih razreda. Učenici imaju mogućnost, zbog individualnog pristupa, nadoknaditi ono što nisu u dovoljnoj mjeri usvojili na satovima redovne nastave.

Nastavu izvodi prof. Danijela Mohorić. Dopunska nastava se organizira jedan sat tjedno. Program dopunske nastave prati plan i program redovne nastave matematike, s težištem na jednostavnije sadržaje koji su nužni za ostvarivanje zadovoljavajućih rezultata učenika.

Primjeri ( zadaci ) su prilagođeni učenicima, glavni oblik rada jeste individualni rad i metoda razgovora. Učenik ima mogućnost postavljanja pitanja i traženja dodatnih objašnjenja gradiva.

Nastavne cjeline :

- Realni brojevi i njihova svojstva -5 sati
- Potencije s cjelobrojnim eksponentom- 5 sati
- Algebarski izrazi- 5 sati
- Linearne jednadžbe- 5 sati
- Linearne nejednadžbe- 3 sata
- Korijeni i potencije s racionalnim eksponentom- 3 sata
- Koordinatni sustav u ravnini- 4 sata
- Kružnica i krug-3 sata
- Sukladnost i sličnost- 2 sata

### **10.6. DOPUNSKA NASTAVA IZ FRANCUSKOG JEZIKA**

Dopunska nastava iz francuskog jezika održavati će se jedan sat tjedno za učenike 1.c, 1.d, 2.a. i 4.c. razreda. Plan i program rada pratiti će sažeto plan i program rada redovne nastave iz francuskog jezika, a s obzirom na individualni pristup radu, dopunskoj nastavi moći će prisustvovati učenici svih razreda, redovito ili prema potrebi. Nastava je namijenjena učenicima koji nailaze na poteškoće u praćenju redovne nastave iz francuskog jezika, učenicima koji zbog duljeg izbjivanja s nastave (bolest i sl.) moraju nadoknaditi gradivo, kao i učenicima koji zbog promjene programa moraju polagati razlikovni ispit. Ovisno o stupnju i potrebama učenika, uvježbavaju se

gramatičke strukture, razvijaju se vještine razumijevanja, čitanja, te pisanog i usmenog izražavanja. Dopunska nastava pomaže učenicima da se lakše uključe u redovan rad i da lakše rješavaju zadane zadatke.

Udžbenik: Le nouveau taxi 1 i 2

Planirano je 35 sati dopunske nastave iz francuskog jezika (tj. 32 sata za završne razrede), a svaka nastavna cjelina obrađivati će se zajedno s gramatičkom strukturom ovisno o potrebama učenika (vokabular, slušanje, čitanje, razgovor, pisanje te pojašnjavanje i uvježbavanje gramatičkih struktura

Dopunsku nastavu iz francuskog jezika u šk. g.2017/2018. voditi će prof. Nataša Matošević.

1.s at	-les articles (definis/indefinis)- saluer-se présenter //-demander et dire le prénom et le nom	-les articles (definis/inde finis)	-le passé composé- vous présenter – demander à quelqu'un de se présenter	-l'imparfait/ le passé composé-les origines sociales, culturellesnet géographiques d'une personne
2.s at	-les adjectifs qualificatifs (feminin)-l'origine des personnes/se présenter	- saluer-se présenter //- demander et dire le prénom et le nom	-le complement d'objet direct/comple ment d'objet indirect- présentations formelles ou informelles	-les pronoms relatifs  -informer sur les goûts et les habitudes vesTimentaires
3.s at	--masculin et féminin des noms et des adjectifs  -pays et nationalités	-les adjectifs qualificatifs (feminin)	-le complement d'objet direct/comple ment d'objet indirect  -la famille- présenter votre famille	-passé composé- verbes pronominaux  -les origines sociales, culturelles et géographiques d'une personne
4.s at	- verbes aller et avoir	-l'origine des	-les adjectifs interrogatifs-	-les pronoms demonstratifs

	demander des nouvelles d'une personne	personnes/ se présenter	poser des questions	-exprimer des goûts-décrire des activités/-le cadre de vie/-caractériser un logement
5.s at	adjectifs possessifs//-articles indéfinis-décrire une pièce et ses objets	-- masculin et féminin des noms et des adjectifs	-les trois types de questions/-intonation : le questionnaire  -exprimer la fréquence ou l'intensité	-le conditionnel présent  -à la découverte de Montpellier/-votre lieu de vie idéal
6.s at	-le pluriel des articles et des noms  -indiquer les couleurs  -décrire une personne avec ses vêtements	-pays et nationalités	-le passé récent, le futur proche  -les activités quotidiennes	-le pronom interrogatif lequel/laquelle/lesquels/lesquelles  -caractériser un logement --exprimer un besoin ou un souhait
7.s at	-pronoms toniques (moi,toi..)-demander et indiquer un prix	- verbes aller et avoir	-l'adjectif indéfini tout  -les origines sociales, culturelles	-les pronoms possessifs  - La vie active/-décrire une situation et un événement passés
8.s at	-l'accord des adjectifs avec le nom	- demander des nouvelles	-les pronoms toniques  -donner des informations	-le superlatif

	-écrire un poème et jouer avec la langue	d'une personne	sur une personne (origines sociales, culturelles, géographiques)	-situer dans le temps/-exprimer une restriction/-la vie active
9. sat	-adjectifs possessifs	adjectifs possessifs//articles indéfinis	-les prépositions suivies d'un nom de pays/ville- parler de soi	- l'hypothèse (si+imparfait)  -la météo
10. sat	-adjectif interrogatif (pluriel)-comprendre une petite annonce immobilière	-décrire une pièce et ses objets	-les adverbes de fréquence et d'intensité  les goûts et les habitudes vestimentaires	-les adjectifs indéfinis/-devoir +infinitif
11. sat	l'interrogation avec comment, combirn-situer un lieu sur une carte/-donner un	-le pluriel des articles et des noms	-les pronoms rlatifs qui et que-exprimer un souhait	-le subjonctif présent-les souvenirs d'école/-evoquer des souvenirs
12. sat	-lesadjectifs démonstratifs ce, cet, cette, ces  -demander ou donner l'heure	- décrire une personne avec ses vêtements	-les pronoms démonstratifs (1) :celui-ci/celle-ci	- la formation des adverbes en -ment/ -ne... que  -les cafés//-justifier ses choix

13. sat	-les personnels pronoms toniques- faire une demande polie -comprendre une fiche horaire du train	- l'accord des adjectifs avec le nom	- la place de l'adjectif- décrire des activités- le cadre de vie	- les indicateurs de temps/-exprimer la cause d'un problème /- loisirs/temps libre/excursions
14. sat	l'interrogation avec où-métiers-- transmettre un message à partir des notes	-adjectifs possessifs	-les pronoms démonstratifs (2) :celui/celle(s)/ ceux qui,celui/celle( s)/ceux que	- l'expression de la cause  -le transport, le transport en commun
15. sat	s'informer sur une activité habituelle/- sports	comprendre une petite annonce immobilière	le conditionnel présent	-le gérondif-donner un avis sur le comportement de quelq'un
16. sat	-le verbe prendre au présent-indiquer la quantité	l'interrogatio n avec comment, combirn	-le pronom interrogatif- caractériser un logement	-expression du futur:comment l'exprimer-les jeunes/la presse/exprimer l'opinion/parler des conséquences de qqch
17. sat	l'adverbe y-decrire les habitudes alimentaires de ton pays (comparaison avec la France)	-situer un lieu sur une carte/- donner un conseil/circu it de 2 jours	-les pronoms relatifs où et dont  -exprimer un jugement de valeur	-avant de+infinitif passé//-après+ infinitif passé  -voyager  -souvenirs de voyage- décrire votre comportement de voyageur//-donner votre avis sur des comportements

18. sat	quand?quelle - parler des evenements passés	les adjectifs démonstratifs ce, cet, cette, ces	-le comparatif- à la découverte de Lille	-l'accord du participe passé avec être et avoir
19. sat	-verbe faire au pres.//l'interr.avec est-ce que, qu'est-ce que, quand...	demander ou donner l'heure	-les pronoms possessifs- comparer des quantités et des qualités	-les marqueurs chronologiques/- l'expression de la durée
20. sat	-verbes lire et écrire au préinterroger sur la durées'informer sur les habitudes	-les personnels pronoms toniques	-le superlatif  - la santé au quotidien	-COD et COI et leur place dans une phrase  -aide humanitaire
21. sat	-verbes pronominaux  -raconter un souvenir de fête	-faire une demande polie - comprendre une fiche horaire du train	-l'hypothèse  -les réponses aux problèmes de santé	-discours direct au présent  -les personnes connues
22. sat	-verbes boire, acheter et manger au présent  -raconter un souvenir de fête	l'interro- gation avec où	-les adjectifs indéfinis- décrire votre mode de vie (habitudes alimentaires, activités physiques)	l'opposition et la concession-la politique

23. sat	-le passé composé avec avoir- s'informer sur les habitudes	-métiers-- transmettre un message à partir des notes	- les pronoms en et y-décrire une situation et un événement passés	-ce qui, ce que  -les elections
24. sat	-l'accord de l'adjectif beau  -des indicateurs du temps-ponavljanje i uvježbavanje p.comp.	s'informer sur une activité habituelle/-sports	-devoir +infinitif	-la concordance des temps
25. sat	-le passé composé avec être	-le verbe prendre au présent	-le subjonctif présent- La vie active	-le discours direct et indirect au passé
26. sat	-la formation du passé composé s'informer sur les habitudes	-indiquer la quantité	- Les temps du récit : présent, passé composé et imparfait- évoquer des souvenirs	-subjonctif ou indicatif  -le système politique en Croatie et en France
27. sat	-les indicateurs du temps-des indicateurs du temps	l'adverbe y	- la formation des adverbes en -ment	-les propositions conditionnelles Ilieme type

28. sat	-l'accord de l'adjectif beau-raconter un souvenir de fête	-decrire les habitudes alimentaires de ton pays (comparaison avec la France)	-ne... que- exprimer une restriction	-le plus-que -parfait
29. sat	-verbe faire au pres. //l'interr.avec est- ce-s'informer sur les habitudes	quand?quelle -parler des evenements passés	- les indicateurs de temps-parler de sa formation et de ses expériences professionnelles	-les pronoms possessifs exprimer l'opinion/parler des conséquences de qqch.
30. sat	-le genre des noms- souvenirs de fête	-verbe faire au pres.//l'interr .avec est-ce que, qu'est- ce que, quand...	- la négation- justifier ses choix	-conditionnel ou indicatif ou subjonctif
31. sat	-le genre des adjectifs s'informer sur une activité habituelle	-verbes lire et écrire au prés	l'expression de la cause	-répétition
32. sat	-verbes qui se conjuguent avec être au p.composé demande r, exprimer des besoins	interroger sur la durées'informer sur les habitudes	-discours direct/indirect au passé- décrire vos activités	-répétition

---

33. sat	répétition	répétition	répétition n	
34. sat	répétition	répétition	répétition	/
35. sat	répétition	répétition	répétition n	/

---

Ravnateljica:  
Mr.sc.Ksenija Beljan